"Практическая работа с детьми ОВЗ организация активного обучения в рамках ФГОС"

Сегодня хочу поделиться находками используемыми в работе с детками ЗПР.

Первая часть, выступления о работе во время урока.

Вторая часть о работе во внеурочное время.

1. Обучение грамоте

Разминка речевая "На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова, на траве двора."

Любые чистоговорки. Вывожу на доску. Опора на все анализаторы. (текст, картинка)

Пальчиковая гимнастика. Все подручные средства.( Цепочка -ловим солнечные лучики, соединяем поочередно пальцы руки, считая лучики. "Мальчик Спальчик, где ты был? ...массажируем каждый пальчик)

Штриховка (Т. В. Астахова «Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств)

Коррекции оптических и моторных нарушений письма у детей младшего возраста.

Пять направлений:

1) зрительное внимание,

2) зрительное восприятие,

3)зрительно - пространственное восприятие,

4) мыслительные операции на зрительном материале,

5) зрительно - моторная координация.

О.А. Ишимова Чтение От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница

Комплекс заданий. Разработаны для совершенствования навыков чтения.

Фрагментарность и непостоянство зрительного образа буквы приводит к трудностям формирования её зрительного представления. Важной является последовательность действий: сначала нахождение различий или наиболее существенных черт, затем сравнение или сличение, после этого узнавание буквы.

10 тематических занятий, объединённых в небольшие группы.

Сначала выполняются задания для 6 групп симметричных букв (О,Ф,Х) ,(А,М,Т), (Н,П,Ш), (Л,Д,Ж,Е), (С,В,Ю), (К,З,Э)

**Чтению учу звуками, не заостряя первоначально внимание не название букв.**

Затем выполняются задания для 4 групп ассиметричных букв (И,У,ы), (Р,Г,Б) , (Ч,Ц,Щ) , (Я,Ё)

Особенность занятий: многократное повторение внутри каждой группы, поиск буквы с последующим называнием, наблюдение за пространственным расположением элементов буквы, включение буквы в слог или слово.

Все задания направлены на закрепление звукобуквенных образов- представлений и выполняются при непосредственном участии взрослого. Взрослый читает инструкцию к заданиям, оказывает при необходимости помощь, участвует в оценке выполнения задания.

Для первой группы букв предлагаются задания на нахождение букв и подсчет количества определённых букв.

1. Ребенок ищет заданную букву и закрашивает её в определённый цвет (учитель задает цвета).

2. Предполагает найти букву и обвести её в геометрическую фигуру (треугольник, круг, квадрат).

Далее идет подсчет обведенных букв.

3. Дописать буквы и закрасить их. (пространственное представление)

4. Чтение слогов, обязательно со взрослым. (**формирование стабильного образа буквы**)

5. Собрать из букв слово. Составленное слово записывается печатными буквами.

*6.Закончи слог так, чтобы получилось слово.*

*7. Произнеси слово. Сначала слова произносятся плавно, затем парами.*

*8. Придумать предложение.*

***Использую задания выборочно. Если считаю, что оно подойдет для закрепления темы.***

При обучению чтению в некоторых случаях использую Букварь Надежды Сергеевны Жуковой.

Если совсем тяжело идет, применяю метод чтения полным словом.

Обучение письму идет параллельно обучению грамоте: лента букв + Алфавит (всегда шпаргалка перед глазами, при написании слов называем букву которую пишем.)

Обязательно пальчиковая гимнастика.(если применяем готовую разминку, появляется возможность помочь ребятам)

Картинные диктанты

Волшебный мешочек (1.называем предмет, записываем его название, в дальнейшем усложняем задание: называем признаки, затем действие) 2. называем предмет + морфологические признаки, записываем.

Составляем предложения со словом обозначающим предмет. Находим грамматическую основу. Обозначаем части речи.

Футбол ( Бросаю мяч, называя слово, ребенок определяет часть речи, называет признаки.

Вариант: составляет словосочетание со словом)

Слова в коробочке (прочитал, продиктовал, определить количество букв и звуков)

Распределить предметы на группы по обобщающему слову)

Математика

Волшебный мешочек (примеры табличных выражений, задачи, индивидуальные задания)

Футбол: летит мяч с примером, назвать величины.

Мячи расположить от большего к меньшему, назвать цвета, составить задачу.

Счеты не замечательный счетный инструмент (у нас ещё и музыкальный инструмент)

Карандаши, счетные палочки + кружки.

(умножение по принципу два карандаша взяли два раза, сколько получилось?

Пять карандашей четыре раза, сколько всего получилось?

Деление разложили 12 по три, сколько кучек?)

Раскладываем тетради, ручки, всё, что окажется под рукой)

Счёт по линейке, присчитыванием по одному.

Деление с остатком разбираем на карандашах.

Творчество

Готовим спектакли. Групповая работа. Группа выполняет афишу, по шаблонам готовит персонажей и разыгрывает сказку.