**Ученические исследовательские проекты**

Бурак Ульяна Ярославовна,

учитель, педагог ДО

ГБОУ СОШ №89 Калининского района Санкт-Петербурга

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность учащихся должна осуществляться через реализацию деятельностного подхода. Одним из путей решения данной задачи являются учебные исследовательские работы и проекты.

В современной педагогике существует несколько вариантов трактовки данных терминов. Остановимся на наиболее близких автору.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Эти понятия достаточно близки друг другу, отличает их подход к пониманию результата работы. Для исследовательской работы итогом будет приобретение нового знания, в том числе и о способах получения новой информации, ее обработки и анализа. Проект, как более широкое понятие, требует от своих участников готового продукта, конечного результата. Однако процесс работы над проектом может включать в себя любые виды самостоятельных творческих работ учащихся, в том числе и исследования.

В школе №89 Калининского района г.Санкт-Петербурга работает кружок ОНИД (Основы научно-исследовательской деятельности). В рамках деятельности этого кружка учащиеся получают не только теоретические, но и практические навыки работы с информацией: ее «получение», обработка, компиляция, создание собственного информационного «продукта». Таким продуктом и являются ученические исследования и проекты.

Приведем примеры таких работ.

Учащиеся 7-9 классов работают над следующими исследованиями и проектами:

1. исследование «История моей семьи в истории страны», «Память о блокаде в моей семье» и др. Проводя исследование по теме, учащиеся берут интервью, изучают семейные архивы, работают с архивами города, открывая для себя заново свою семью, старшее поколение, осознают себя причастными к истории страны. Результат работы становится личностно-значимым для ребенка.

2. исследование «Знаменитые петербуржцы», «Богатства моего города». В рамках заявленных тем идет знакомство с выдающимися историческими личностями, а также с малоизвестными для широкого круга достойными гражданами города и страны. Составляется генеалогическое древо, биография, возможно написание реферата, представляемого в виде «книжки-раскладушки», слайд-шоу, или презентации.

3. экскурсия «Мой район», «Мой город», «Удивительный Петербург», «Легенды и мифы Петербурга» и др. Информация, которую собирают учащиеся в процессе работы, анализируется ими, обрабатывается и становится основой для экскурсионного рассказа. Итог работы – заочная (виртуальная) или реальная экскурсия, которая представляется на занятии-презентации проектов.

4. экспозиция «Виртуальный музей». Посещая музеи, предлагаемые педагогом, учащиеся определяют тему своей виртуальной экспозиции, выбирают в каждом из городских музеев 1 экспонат, изучают его историю и создают свой персональный проект виртуального музея со слайд-шоу или презентацией.

5. проект «У Подвига есть имя…»

Таким образом, серьезная поисковая работа становится доступной для учащихся. Занятия поисковой частью проходят в читальном зале, оборудованном 4 ПК с доступом к Интернет и в компьютерном классе, на выездах в музей и городское пространство. Работа над проектами и исследованиями становятся материалом для исследовательских работ с последующей защитой на Школьных Академических Чтениях, районных и городских научно-практических конференциях.

Работа над такими проектами и исследованиями позволяет формировать у учащихся навыки исследовательской работы, «приближает» историю и краеведение, делает материал, изучаемый на уроках, «своим», личностно-значимым. А это в свою очередь, позволяет надеяться на успешность всего образовательного процесса в целом.

.