**"Обучение детей с ОВЗ в начальной школе: проблемы и перспективы»**

 Не так важно быть "нормальным",
 как научиться принимать нас
 такими, какие мы есть: мы хотим
 жить и любить в полную меру!

 Дэвид Вернер

 Одной из самой обсуждаемой и популярной темой в обществе и образовании является инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. inclusif — включающий в себя) или включенное образование — термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Это процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Звучит красиво и правильно. Но в реальной жизни не всё так однозначно. Готовы ли общественное сознание, законы, постановления, материальная база общеобразовательных учреждений к подобным переменам? Каковы проблемы и перспективы инклюзивного образования на сегодняшний день? Вопросы остаются открытыми, поскольку  общественное сознание еще не готово к подобным переменам, а принятые законы, постановления и программы не подразумевают под собой разумных, гибких и материально обеспеченных систем.

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема воспитания и обучения детей, особенно детей с отклонениями в речевом и умственном развитии. В текущем году в нашу школу поступил ученик с умственной отсталостью. И мы столкнулись с тем, что не всегда родители «обычных детей» готовы к принятию «особенных детей». Поскольку они являются первыми и основными воспитателями, то трудно сформировать толерантность у «обычного ребенка», если сами родители негативно относятся к воспитанию и обучению своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями развития (далее – ОВР). Именно в семье ребенок получает свой первый опыт взаимодействия с людьми, здесь он учится общаться, терпеливо и бережно относиться к близким людям, осваивает различные приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других.

Другой проблемой реализации инклюзивного образования в школе является недостаточное количество педагогов новой формации, которые готовы и обладают достаточными знаниями и умениями, квалификацией для работы с детьми с ограниченными возможностями, или, наоборот, с особо одаренными детьми,  к которым также нужен свой индивидуальный подход. Здесь должны работать люди готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. В большинстве случаев требуется дефектолог, ассистент, каковых на сегодняшний момент, в частности в нашей школе, нет. Отсутствует финансирование на создание новых рабочих мест. Большая часть учителей нашей школы психологически готова к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, но возникает другая проблема - отсутствие специальных знаний "как работать с такими детьми?".

Помимо этого школа сталкивается с проблемой финансирования мероприятий по организации доступной среды для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование находится на переходном этапе. Путь этот не быстрый и трудный. Осуществлять такую работу необходимо. Приучать к новым условиям жизни нужно не только детей с ОВЗ, но и тех ребят, которые не знают о существовании сверстников с особыми образовательными и жизненными потребностями или же относятся к ним с пренебрежением. Более того, адаптировать к ситуации стоит и взрослых — родителей, педагогов, да и общество в целом. Дело в том, что немалую роль в вопросе невысоких темпов внедрения инклюзии играет консервативность общества и, в частности, косность взглядов родителей здоровых учеников. Они часто выступают против совместного обучения их детей с инвалидами. Родители полагают, что в результате их чада не получат необходимого объема знаний или внимания учителей, т.е. образование в целом пострадает. Очень важно создать специальные условия в школе для детей с ОВЗ — оснастить помещения техническими средствами, которые нужны таким ученикам, ввести в штат узких специалистов , дефектологов, переоборудовать места общего пользования: класс, столовая, библиотека, туалетные комнаты; оборудовать въезд детей с ОВЗ в здание школы, предусмотреть транспортную поддержку для доставки ребенка в школу. Правда, все это требует дополнительного финансирования.

Особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ, по моему мнению, играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Все дети должны иметь равные права и учиться вместе! А сделать это возможным — наша задача! Образовательное пространство должно стать опорой для каждого ребенка!