**Развитие инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска**

**СЛАЙД 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

В основу создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ коллективом школы положен постулат: «Все дети имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества». Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы удовлетворить потребности  всех детей без исключения.

**СЛАЙД 2**

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, недостаточности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей.

**СЛАЙД 3**

В школе обучаются 29 детей с ОВЗ, 16 имеют статус «ребенок-инвалид».

Преимущественно, в контингент детей-инвалидов входят дети, имеющие выраженные нарушения интеллекта (12 человек), у некоторых обучающихся имеют место нарушения слуха (1 чел.) и зрения (1 чел), поражения опорно-двигательного аппарата (1 чел.).

**СЛАЙД 4**

* В школе обучаются 16 детей-инвалидов, 6 детей с сохранным интеллектом,

 из них инклюзивно в обычном классе -4,

 на индивидуальном обучении – 2

* 10 детей имеют справку МСЭ и протокол ТПМПК, из них

 2 ребенка учится инклюзивно в массовом классе,

 8 – на индивидуальном обучении.

Таким образом, разнородность нозологических групп нарушений в рамках образовательного пространства школы определяет необходимость создания условий для успешной интеграции каждого ребенка с теми или иными нарушениями в развитии.

СЛАЙД 5

* прием детей с ОВЗ в школу осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
* по медицинским показаниям, на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
* с родителями заключается Договор на оказание услуг индивидуального обучения
* вопросы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в школе работает педагог-психолог, логопед и медицинский работник.

СЛАЙД 6

Педагогический коллектив школы представлен высококвалифицированными кадрами, который прошли курсовую подготовку

по программам для работы с детьми с ОВЗ.

СЛАЙД 7

Одним из показателей эффективной работы учреждения в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ. Этому способствует вариативность форм обучения школьников с различными видами нарушений.

* ***Полная инклюзия****.*

Учащиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом, в том числе, планом внеурочной деятельности – по данной модели в школе обучается 13 учащихся (4 – по общеобразовательной программе, 9 – по адаптированной программе).

СЛАЙД 8

* ***Частичная инклюзия.***

предполагает совместное обучение по ряду учебных предметов с индивидуальными занятиями по другим предметам индивидуального учебного плана.

В школе 8 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, получающих образование в различных формах.

 

СЛАЙД 9

* ***Социальная инклюзия.***

предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, дети с ОВЗ включаются в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

Данная категория учащихся обучается как по общеобразовательным, так и по адаптированным образовательным программам.

По данной модели инклюзивного образования в школе обучается 12 учеников (3- – по общеобразовательной программе, 9 -– по адаптированной). Данные учащиеся обучаются индивидуально на дому.

СЛАЙД 10

Эффективной является работа ПМПК по решению проблем образования, воспитания, коррекции и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение включается нами во все виды деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями: образование, воспитание, внеурочную деятельность.

**СЛАЙД 11**

* в школе имеется кабинет психолога, тренажерный, спортивный залы, библиотека, мед.пункт,
* используется программно-аппаратный комплекс «Армис»,
* аппаратно-программных комплекс для: детей с нарушениями ОДА, слабослышащих детей и детей с нарушением речи.
* имеется комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки.

**СЛАЙД 12**

**Результативность в учебной деятельности**

Практика инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обуславливает положительный опыт в развитии детей с ОВЗ, способствует их социализации.

Все дети с ОВЗ осваивают образовательную программу согласно своего индивидуального маршрута.

Из анализа уровня успеваемости и качества знаний за три учебных года наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся.

За два года школа выдала 2 свидетельства об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам.

**СЛАЙД 13**

**Результативность в творческой деятельности**

Дети с ОВЗ - активные и постоянными участники всех мероприятий образовательно-воспитательного процесса, творческих конкурсов школьного, муниципального и областного уровней.

**СЛАЙД 14**

 Ежегодно в нашей школе наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ, поэтому мы видим своей целью продолжить создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.