**Тема: «Современная система образования: опыт прошлого -реализация в будущем».**

Современная система образования в России претерпела значительные изменения. На сегодняшний день система образования представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных стандартов образовательных программ, сети образовательных учреждений, органов управления образованием. Система образования выступает одним из основных социальных институтов, играющим наиважнейшую роль в становлении личности [4].

Современный процесс образования постоянно реформируется. Создаётся такое впечатление, что он достиг некоего предела, далее которого перейти не может [1]. Возникает вопрос: почему мы, несмотря на все реформы в образовании, остановились в процесс получения знаний, практически, на одном уровне, далее которого не идём?

Действительно, никакие реформы в образовании, скорее всего, уже не помогут нам перешагнуть за обычный разум человека. Он сегодня является главным препятствием в совершенствовании образования. Эволюционно, мы достигли его высоты, далее которой он, просто физически, перейти уже не способен. Мы даже видим небольшую деградацию в образовании, которая ведёт его к понижению уровня компетенции обучающихся.

Физические возможности обычного разума, без его разрушения, нами уже полностью исчерпаны [2]. Реформируй образование или не реформируй его, но, по большому счёту, это ничего не даёт и уже не даст. Мы пытаемся реформировать учебный процесс, но получаем только его «шлифовку» на одном и том же уровне обычного разума. Чтобы нам понять, куда направить реформы в образовании, нам нужно попытаться понять его будущие эволюционные процессы.

Итак, главной целью современного процесса образования является процесс получения знания. Мы его сегодня получаем своим обычным ментальным разумом, развивая его. Он имеет свои пределы, что подразумевает под собой и пределы в получении знаний. Если рассмотреть процесс получения знаний в его будущем совершенстве, то мы должны будем прийти к ещё большему Знанию и, конечном итоге, к бесконечной Истине. На этом основании мы можем предположить, что и наш обычный разум должен будет как-то сильно измениться, чтобы принять в себя всё Знание.

Почему мы заговорили о деградации в образовании? Дело в том, что многие обучаемые сегодня даже не могут усвоить обычного знания. Преподавателю приходится под них снижать уровень его изложения. Он это делает для всей группы обучаемых, что приводит к общему снижению уровня знания. Стандартизация и типизация уровня образования приводит к тому, что мы ориентируемся на среднего ученика или студента. Именно это не позволяет нам поднять уровень образования, ибо его средний уровень сегодня понижается.

Только в современном мире растёт и количество обучаемых, которых можно назвать умными и даже гениальными. Ориентируясь на среднего ученика, мы не даём им развить свои способности или сильно тормозим этот процесс. Коллективный процесс обучения с ориентированием на средний уровень разума обучаемых более не способен поднять уровень образования. Нам необходимо перейти на индивидуальный процесс обучения, который не станет сдерживать совершенства обучаемых. Самый идеальный вариант здесь будет таким: «один учитель на одного ученика». Этот вариант можно считать конечным будущим нашего образования, его будущей эволюционной целью [1].

Сегодня нововведения требуют планомерного, организованного, массового и общественного отношения. [3; с.29] Педагогические и информационные технологии в системе образования способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области науки и образования. Преподаватель сегодня все чаще использует их в своей профессиональной деятельности. Для образования дальнейшее внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности обучения, именно поэтому все страны стремятся вводить в системе образования как можно большее количество новшеств [4].

Сегодня информационный бум уже случился. Информации стало столько, что даже приходится выискивать необходимые знания. Нам будет нужно перестроить образование так, чтобы обучаемые могли, под руководством преподавателя, сами выискивать нужные знания и даже самообучаться через них. Тогда роль преподавателя должна будет сильно измениться. Он, в будущем, будет только руководить обучаемыми в процессе самостоятельного получения ими знаний и их самообучением, направляя их, а не стоя у доски, объясняя новый материал.

Мы должны понять, что современный процесс образования уже полностью исчерпал себя. Он должен начать кардинально меняться в соответствии с эволюционными достижениями нашей цивилизации [3]. Человек, который живет в обществе, никак не может развиваться автоматически, сам по себе, отдельно от него. Нововведения в системе образования являются не только педагогическими, но так же и общественными проблемами. Имея ту же цель, что и новшества в обществе, — они должны способствовать развитию и прогрессу. Само же построение системы образования для дальнейшего общественного развития подразумевает, что корни системы берут свое начало в природе, в сущности самого общества. Следовательно, система образования должна шагать в ногу с другими сферами общественной деятельности. Сейчас в системе образования появляются и активно применяются все новые коммуникационные и информационные образовательные технологии. В дальнейшем их количество будет только увеличиваться. Уже сейчас появилась новая форма обучения — дистанционная. Теперь каждый школьник или студент может принять участие в международных учебных, исследовательских проектах, дискуссиях, телеконференциях, которые проводятся в университетах различных стран мира. Буквально десять лет назад никто не мог и представить того, что подобные возможности станут нашей повседневностью [4].

**Список литературы:**

1. Геннадий Кривецков. Глобальный прорыв к знанию. Второе издание / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 320 с.
2. Геннадий Кривецков. Интегральный взгляд на эволюцию человека – I. Четвёртое издание. / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 350 с.
3. Геннадий Кривецков. Доктрина перехода Homo sapiens к новому виду. Второе издание. / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 406 с.
4. Шепель Э. В. Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 615–619.