Дополнительное подготовка воспитателя ДОО ка необходимое

условие реализации ФГОС ДО

Содержание статьи:

•

Организация дополнительного образования в ДОО

•

Направленности дополнительного образования в ДОО

•

Разработка программы дополнительного образования в ДОО

воспитателем

•

Система дополнительного образования в ДОО: организация

кружков

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило

необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного

комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической

деятельности. Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных

сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет

быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного

минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

•

внедрить позитивные изменения, основанные на создании

возможностей

для

наиболее

полного

удовлетворения

образовательных потребностей подрастающего поколения;

•

создать необходимые условия для развития индивидуальных

талантов и способностей малышей;

•

повысить показатели качества работы кадрового состава за счет

привлеченных педагогов.

Организация дополнительного образования в ДОО

Внедрение Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов

образования.

Документ

предполагает,

что

реализация

учебно-

воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения

основного

и

вариативного

образования.

Поэтому

организация

дополнительного образования в ДОО должна характеризоваться:

•

дифференцированностью, то есть возможностью использования

программных разработок для обучения детей с разными

стартовыми возможностями;

•

деятельностным характером — ориентированностью на развитие

личности ребенка;

•

направленностью на повышение социализации воспитанников.

Проектирование системы дополнительного образования в детском саду

— сложный многоэтапный процесс, который может быть осуществлен

только при обстоятельной пошаговой проработке, предусматривающей:

Дополнительное подготовка воспитателя ДОО ка необходимое

условие реализации ФГОС ДО

Содержание статьи:

•

Организация дополнительного образования в ДОО

•

Направленности дополнительного образования в ДОО

•

Разработка программы дополнительного образования в ДОО

воспитателем

•

Система дополнительного образования в ДОО: организация

кружков

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило

необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного

комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической

деятельности. Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных

сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет

быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного

минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

•

внедрить позитивные изменения, основанные на создании

возможностей

для

наиболее

полного

удовлетворения

образовательных потребностей подрастающего поколения;

•

создать необходимые условия для развития индивидуальных

талантов и способностей малышей;

•

повысить показатели качества работы кадрового состава за счет

привлеченных педагогов.

Организация дополнительного образования в ДОО

Внедрение Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов

образования.

Документ

предполагает,

что

реализация

учебно-

воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения

основного

и

вариативного

образования.

Поэтому

организация

дополнительного образования в ДОО должна характеризоваться:

•

дифференцированностью, то есть возможностью использования

программных разработок для обучения детей с разными

стартовыми возможностями;

•

деятельностным характером — ориентированностью на развитие

личности ребенка;

•

направленностью на повышение социализации воспитанников.

Проектирование системы дополнительного образования в детском саду

— сложный многоэтапный процесс, который может быть осуществлен

только при обстоятельной пошаговой проработке, предусматривающей:

Дополнительное подготовка воспитателя ДОО ка необходимое

условие реализации ФГОС ДО

Содержание статьи:

•

Организация дополнительного образования в ДОО

•

Направленности дополнительного образования в ДОО

•

Разработка программы дополнительного образования в ДОО

воспитателем

•

Система дополнительного образования в ДОО: организация

кружков

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило

необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного

комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической

деятельности. Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных

сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет

быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного

минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

•

внедрить позитивные изменения, основанные на создании

возможностей

для

наиболее

полного

удовлетворения

образовательных потребностей подрастающего поколения;

•

создать необходимые условия для развития индивидуальных

талантов и способностей малышей;

•

повысить показатели качества работы кадрового состава за счет

привлеченных педагогов.

Организация дополнительного образования в ДОО

Внедрение Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов

образования.

Документ

предполагает,

что

реализация

учебно-

воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения

основного

и

вариативного

образования.

Поэтому

организация

дополнительного образования в ДОО должна характеризоваться:

•

дифференцированностью, то есть возможностью использования

программных разработок для обучения детей с разными

стартовыми возможностями;

•

деятельностным характером — ориентированностью на развитие

личности ребенка;

•

направленностью на повышение социализации воспитанников.

Проектирование системы дополнительного образования в детском саду

— сложный многоэтапный процесс, который может быть осуществлен

только при обстоятельной пошаговой проработке, предусматривающей:

Дополнительное подготовка воспитателя ДОО ка необходимое

условие реализации ФГОС ДО

Содержание статьи:

•

Организация дополнительного образования в ДОО

•

Направленности дополнительного образования в ДОО

•

Разработка программы дополнительного образования в ДОО

воспитателем

•

Система дополнительного образования в ДОО: организация

кружков

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило

необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного

комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической

деятельности. Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных

сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет

быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного

минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

•

внедрить позитивные изменения, основанные на создании

возможностей

для

наиболее

полного

удовлетворения

образовательных потребностей подрастающего поколения;

•

создать необходимые условия для развития индивидуальных

талантов и способностей малышей;

•

повысить показатели качества работы кадрового состава за счет

привлеченных педагогов.

Организация дополнительного образования в ДОО

Внедрение Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов

образования.

Документ

предполагает,

что

реализация

учебно-

воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения

основного

и

вариативного

образования.

Поэтому

организация

дополнительного образования в ДОО должна характеризоваться:

•

дифференцированностью, то есть возможностью использования

программных разработок для обучения детей с разными

стартовыми возможностями;

•

деятельностным характером — ориентированностью на развитие

личности ребенка;

•

направленностью на повышение социализации воспитанников.

Проектирование системы дополнительного образования в детском саду

— сложный многоэтапный процесс, который может быть осуществлен

только при обстоятельной пошаговой проработке, предусматривающей:

семьи, образовательного учреждения, местные традиции, а также

собственные интересы и умения. С целью реализации требований ФГОС

педагогам следует перерабатывать свои программы в соответствии с

требованиями времени. Организация дополнительного образования должна

решать такие задачи:

•

формирование социально-востребованных знаний и навыков у детей:

умений самостоятельно ставить цели и добиваться их, адаптироваться

к новым социальным условиям, проявлять активность;

•

развитие

творческих

способностей,

любознательности

самостоятельности у воспитанников.

Ребенок:

Логопед

Родители

Педагог -

Воспитател

Инструкто

коррекция

выполнение

психолог

ь

утренняя

р

по

речевых

заданий

обследовани

голосавая-

физической

нарушений,

логопеда на

е

в

дыхательная

культуре

формировани

отработку

коррекции

зарядка

развитие

е правильной

звуков,

высших

развитие

артикуляции

помощь

в

координации

функций

мелкой

звуков,

изготовлени

общей

и

мелкой

моторики,

мелкой

речевого

я атрибутов,

моторики;

разучивание

дыхания;

костюмов;

моторики,

диалогов;

физического

дыхания;

Для реализации поставленных задач в работу следует включать метод

проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность,

задания, предполагающие работу с информацией.

Примером удачно организованной дополнительной деятельности является

создание мультфильма, который для детей является очень привлекательным

и включает различные виды детской деятельности: игровую, речевую,

изобразительную, познавательную, музыкальную и пр. В процессе работы

над

мультфильмом

у

воспитанников

развивается

любознательность,

способность

контролировать

свое

эмоциональная отзывчивость, умение коммуницировать с окружающими и

т.д.

В общем случае алгоритм разработки программы выглядит следующим

образом:

•

анализ образовательных задач, исходных данных и потребностей;

•

определение целей учебно-воспитательной деятельности;

•

изучение требований нормативных документов;

•

составление программно-методического комплекта;

•

определение структуры программы;

•

планирование образовательного процесса;

•

выбор критериев контроля; определение критериев освоения

программы.

Результатом обучения детей по программе дополнительного образования в

детском саду выступает достижение ими планируемого уровня развития

личностных качеств, формирование определенного объема знаний, навыков и

умений. Контроль знаний, умений и навыков позволяет выполнять

обучающую, воспитательную, проверочную, корректирующую функции. При

этом проверочные средства должны соответствовать содержанию учебной

программы.

Как определить, что программа дополнительного образования является

пригодной для использования в учебном процессе?

Стоит проанализировать ее на соответствие таким требуемым

характеристикам:

•

актуальность – помогает ли программа решить существующие

проблемы обучения;

•

прагматичность – соответствует ли она требованиям сегодняшнего и

завтрашнего дня;

•

реалистичность – насколько возможной является полная реализация

программы;

•

контролируемость – возможность измерить достижение результатов в

процессе и после прохождения программы;

•

вариативность – насколько программа может адаптироваться при

отклонениях от намеченного плана.

Система дополнительного образования в ДОО: организация кружков

Кружки представляют собой свободное и неформальное объединение детей в

группу для занятий, основанных на их интересах. Работа в тематических

объединениях строится на базе дополнительного материала к задачам

программы и осуществляется под руководством воспитателя. Организация

кружков в системе дополнительного образования в ДОО помогает повысить

качество учебно-воспитательного процесса.

По ФГОС кружки как форма дополнительного образования выполняют

такие функции:

•

образовательная: воспитанники получают возможность развивать свои

познавательные потребности, умения, навыки в интересной для них

области;

•

социально-адаптивная: дети приобретают социально значимый опыт

взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся правильно

самоутверждаться;

•

коррекционно-развивающая:

•

воспитанники развивают творческие, интеллектуальные и физические

способности; воспитательная: методика работы, ее содержание влияет

на развитие личности, коммуникативных навыков, воспитывает

социальную ответственность, чувство коллективизма.

Кружки как форма дополнительного образования в ДОО могут

открываться с различными целями:

1.Углубление и расширение базовых знаний, опережающие развитие

ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставание развития).

2.Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки

государственной Программы ( работа с одаренными детьми).

3 Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие

самосознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков

межличностных коммуникаций.

Использование кружковой деятельности в детском саду может

преследовать следующие цели:

•

углубление базовых знаний, опережающее или компенсирующее

развитие;

•

при работе с одаренными детьми ознакомление с областями знаний,

которые не вошли в государственную Программу;

•

развитие самопознания, саморегуляции, навыков межличностных

коммуникаций.

Кружки как одна из форм дополнительного образования в ДОО регулируется

такими документами, как образовательная программа ДОО, которая

утверждена приказом руководителя, уставом, Положением о кружке, планом

работы на год, Программой, которая включает цели и задачи, описывает

планируемый результат от посещения детьми кружка, расписанием, списком

воспитанников,

документами,

которые

позволяют

определить

результативность работы кружкового объединения (диагностические карты).

Для успешной организации работы кружка педагог должен следовать такому

алгоритму:

1 Ознакомление с нормативно-правовой базой.

2 Поиск потребностей ДОО, детей и родителей.

3 Анализ результатов усвоения детьми госпрограммы дошкольного

образования.

4 Разработка программы и плана на учебный год, их утверждение у

руководства ДОО.

5 Реализация запланированной работы в кружке.

6 Анализ полученных результатов.

7 Демонстрация результативности обучения педагогам и родителям.

Стоит помнить, что участие в кружках является добровольным. Детям

должно быть интересно и комфортно на занятиях, а для этого следует

грамотно организовать рабочее пространство, предоставить детям

возможность заниматься по силам, делать подачу материала в легкой,

игровой форме.

Воспитатель, который организует кружок, может выбирать различные

формы взаимодействия:

с детьми: развивающие занятия, прогулки, экскурсии, участие в

конкурсах;

с педагогами (речь идет преимущественно о наставничестве молодых

специалистов): консультации, семинары и вебинары, мастер-классы;

с родителями: доклады, консультации, беседы, информирование через

сайт.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

•

образовательную – каждый воспитанник ОО имеет возможность

удовлетворять (или развить) свои позновательные потребности,

получить дополнительное развитие умений,

интересующем его виде деятельности;

•

социально –адаптивную –занятия в кружках позволяют

воспитанникам

получить

социально

значимый

деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»,

научиться самоутверждаться;

•

коррекционно – развивающую – воспитательно -образовательный

процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать

интеллектуальные, творческие, физические способности каждого

ребенка;

•

воспитательную – содержание и методика работы в кружках

оказывает значительное влияние на развитие социально

значимых качеств личности, формирование коммуникативных

навыков,

воспитание

социальной

коллективизма, патриотизма.

Кружки также могут различаться по направлению развития: физическое,

познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Тематика выбирается в зависимости от интересов детей и задач педагога.

При составлении программы дополнительного образования в детском саду

следует учитывать возрастные особенности детей, их опыт, нормы нагрузки,

а также необходимость согласования основной и вариативной программы

образования в ДОО.

Разработанная программа оформляется по такой схеме:

1 Титульный лист.

2 Пояснительная записка с указанием актуальности, целей, задач

работы.

3 Ожидаемые результаты.

4 Учебно-тематическое планирование.

5 Методы диагностики, диагностические карты.

6 Список используемой литературы.

Таким образом, дополнительное образование в ДОО позволяет значительно

расширить имеющийся методологический инструментарий педагога. Однако

достижение поставленных результатов возможно, если у воспитанников

сохраняется высокий интерес и мотивация. Поэтому воспитателю следует

провести тщательную подготовку к дополнительным занятиям, убедиться в

их эффективности и актуальности.