**Проект**

**"Обучение дошкольников правилам дорожного движения" на 2021 - 2022 год.**

**Вид проекта:** познавательно - игровой

**Участники проекта:** Дети, родители и воспитатели.

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

**Продолжительность:** Долгосрочный

**Актуальность:** Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

**Задачи для средней группы:**

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
2. Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями;
4. Расширять  знания детей о видах транспорта;
5. Развивать  у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
7. Развивать моторику рук.

**Задачи для старшей группы:**

1. Ознакомление детей со значением сигналов светофора и дорожных знаков.
2. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.
3. Формировать представления детей о безопасности дорожного движения.
4. Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Гипотеза:** Если дети с ранних лет поймут и усвоят ПДД, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Проблемные вопросы:**

1. Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?
2. Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
3. Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?
4. Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?
5. Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?
6. **этап - Подготовительный:**
7. Постановка цели и задач.
8. Определение методов исследования.
9. Составление календарно – тематического плана по ПДД.
10. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
11. Подбор художественной литературы по теме.
12. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
13. Создание картотеки дидактических игр.
14. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города.
15. Подбор материала для продуктивной деятельности.

***Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:***

* *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с зеброй (из ткани), рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.
* *Наглядно-дидактические пособия:* картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображение светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).
* *Сюжетно-ролевые игры:* «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».

Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.

* *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери машину по частям».

1. **этап - Основной:**

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Правила дорожного движения». *Включает в себя:*

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

**Работа с детьми:**

* непосредственно-образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* совместную деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
* самостоятельную деятельность детей.

**Познавательная деятельность по обучению детей ПДД**

* Тематические занятия (НОД).
* Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера.
* Отгадывание загадок.
* Чтение художественной литературы по теме.
* Рассматривание плакатов по ПДД.
* Наблюдение за транспортом.
* Беседа.
* Создание собственных проблемных ситуаций
* с помощью моделей.

**Игровая деятельность по обучению детей ПДД**

* ***Сюжетно-ролевые игры:***
* **«**Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд»,
* «Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили».
* ***Дидактические игры:***
* «Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?»,
* «Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что
* нужно для работы?», «Светофор»», «Дорожные знаки».
* ***Подвижная игра:***
* «Цветные автомобили»,
* «Красный, желтый, зеленый»,
* «Воробушки и автомобиль»,
* «Поезд», «Автобус».

**Продуктивная деятельность по обучению детей ПДД**

Конструирование,

Рисование,

Лепка,

Аппликация

На темы: «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»

**Работа с родителями:**

- консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;  
- папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»;  
- беседа «Начните с себя!»;  
- изготовление макета города;  
- Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»,  
- памятка для родителей «Все начинается с малого»;  
- Буклет для родителей «В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить»;  
- Рекомендации «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

**4 этап - Заключительный (обобщающий):**

1. Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения праздника «Путешествие в страну Дорожных знаков» (совместно с родителями);

2. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа;

3. Презентация опыта работы на педагогическом совете, посвященном неделе педагогического мастерства«Безопасность в ДОУ».

**Ожидаемые результаты:**

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого его цвета;

- Правила поведения на проезжей части, в транспорте;

- Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»;

- Как правильно переходить улицу;

- Чем различаются проезжая часть и тротуар;

- Какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);

- Составные части транспорта;

- Кто такие пешеходы;

- Профессия «Шофер».

1. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда):

Разработать конспекты НОД;

Игрушки и игровое оборудование;

Наглядно-дидактические пособия;

Картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним;

Картотека дидактических игр;

Картотека подвижных игр;

Картотека со стихами и загадками.

Создать уголок ПДД в группе.

1. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
2. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.
3. Оформить фотоколлаж на тему: «Как мы изучали ПДД».

Средняя группа «Сороконожки», «Речецветик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика мероприятий** | **Задачи** | **Тематические рекомендации** |
| *Сентябрь* | Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Дать представления о правилах безопасного поведения детей на улице. Продолжить работу по укреплению и охране здоровья детей. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», перекресток» | Закреплять понятия «улица», «дорога», «транспорт» |
| Дидактическая игра «Что такое улица?» | Расширять знания об улице. Воспитывать культуру поведения на улице. | Рассказать, на какие части делится улица, объяснить, где и как можно переходить дорогу. |
| *Октябрь* | Беседа «Дорога до детского сада». | Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве (на улице» | Задавать детям вопросы о том, как они добираются до детского сада. |
| Целевая прогулка «Наша улица» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность. | Закреплять понятия «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «транспорт». |
| Дидактическая игра «Какие бывают машины?» | Знакомить детей разными видами транспорта, с профессией водителя. Воспитывать культуру поведения а транспорте. | Расширять знания об общественном транспорте. Дать понятия «троллейбус», «маршрутное такси». |
| *Ноябрь* | Ролевая игра «автобус». | Знакомить с элементарными знаниями поведения пассажиров. Воспитывать навыки совместно игры. | Закреплять знания о работе водителя. Научить распределять роли в игре. |
| Дидактическая игра «Кто какой пассажир». | Закреплять правила поведения пассажиров. Активизировать словарную работу у детей. | Развивать речь у детей посредством вопросов о том, как надо себя вести в автобусе (трамвае). |
| *Декабрь* | Дидактическая игра «Светофор». | Закреплять представления детей о назначении светофора. | Закреплять правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора. |
| Загадки о светофоре и транспорте. | Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. | Научить видеть в загадках признаки различных транспортных средств, светофора. |
| Целевая прогулка «Светофор» | Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре. | Закреплять знания о правилах перехода улиц. |
| Чтение художественной литературы Н.Кончаловская «Самокат». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Январь* | Дидактическая игра «Пешеход» | Знакомить детей с понятием «пешеход». Закреплять умения ориентироваться на улице. | Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Использовать в речи слова: «слева», «справа», «между», «около», «рядом». |
| Аппликация «Поезд» | Учить вырезать знакомые предметы из бумаги. Закреплять умение правильно держать ножницы. | Закреплять навык вырезания кругов (колес) из квадратов, срезая уголки, научить соблюдать последовательность в работе» |
| Чтение художественной литературы О. Бедаев «Если бы». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Февраль* | Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке. | Учить составлять небольшой рассказ по картинке. | Научить понимать соотношение между предметами, определять движения от себя, знать правую и левую руку. |
| Рисование «Дети вышли гулять». | Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека». | Научить располагать изображение равномерно на всем листе бумаги, использовать ранее полученные навыки. |
| Конструирование «Мосты» | Учить строить самостоятельно, анализируя образец педагога. | Научить детей преобразовывать постройку, дополняя новыми деталями. |
| Чтение художественной литературы В. Семерин «Запрещается-разрешается». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Март* | Целевая прогулка на ближайший перекресток. | Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность. | Закрепить правило: переходить улицу можно только в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. |
| Беседа с регулировщиком. | Знакомить с внешним видом регулировщика, с его работой. | Научить понимать жесты – сигналы регулировщика. |
| Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Стоп, машина». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Апрель* | Конструирование «Выставка машин». | Развивать интерес к самостоятельному конструированию. | Научить строить «гараж» в соответствии с размерами игрушечных машин. |
| Сюжетно – ролевая игра «Машины и пешеходы». | Уточнять знания детей о ПДД, обогащать игровые образы. | Закреплять правила безопасности пешеходов, воспитывать умение распределять роли, давать индивидуальные задания. |
| Экскурсия к автостоянке. | Знакомить с понятием «авиостоянка». | Объяснять, что машины оставляют в определенном месте (на автостоянке), там есть пропускной пункт, у каждой машины свое место. |
| Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Май* | Настольно – печатные игры | Знакомить с правилами настольных игр. | Закреплять полученные знания о ПДД посредством игр. |
| Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм. | Воспитывать интерес к созидательному процессу, способствовать развитию содержательности игр. | Научить самостоятельно изготовить атрибуты для игр, развивать творчество. |
| Сюжетно – ролевая игра «Умный светофор». | Использовать в игре полученные навыки. Закреплять правила дорожной безопасности. | Научить ориентироваться в сигналах светофора, играть дружно, выполнять поручения. |
| Чтение художественной литературы С.Маршак «Если свет зажигается красный». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Июнь* | Занятие «Наша Улица» | Вызывать навыки сознательного отношения к соблюдению ПДД. | Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить названия основных частей улицы, их названия. |
| Занятие «Какие бывают машины». | Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования. | Отметить, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал. |
| Чтение художественной литературы С. Яковлев «Нужно слушаться без спор». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Июль* | Аппликация «Машины везут урожай». | Учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный рассказ. | Научить самостоятельно вырезать детали, воспитать интерес. К труду. |
| Ролевая игра «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение а разных ситуациях. | Закреплять знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД – это сохранение жизни своей и других людей. |
| Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Август* | Загадки о транспорте. | Развивать у детей логическое мышление. | Научить выявлять, признаки транспортных средств. |
| Ролевая игра «Трамвай». | Знакомить с работой кондуктора и водителя трамвая. | Закреплять знания о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять между собой роли. |
| Аппликация «Наша улица» (коллективная). | Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз (для окон дома). | Научить через аппликацию передавать высоту дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. |
| Чтение художественной литературы С. Маршак «Дядя Степа – милиционер». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |

Старшая группа «Смешарики», «Светлячок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика мероприятий** | **Задачи** | **Методические рекомендации** |
| *Сентябрь* | Занятие «Наша Улица» | Вызывать навыки сознательного отношения к соблюдению ПДД | Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить названия основных частей улицы, их названия |
| Занятие «Какие бывают машины». | Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования. | Отметить, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал. |
| Чтение художественной литературы С. Яковлев «Нужно слушаться без спор». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Октябрь* | Аппликация «Машины везут урожай». | Учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный рассказ. | Научить самостоятельно вырезать детали, воспитать интерес. К труду. |
| Ролевая игра «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение а разных ситуациях. | Закреплять знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД – это сохранение жизни своей и других людей. |
| Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Ноябрь* | Загадки о транспорте. | Развивать у детей логическое мышление. | Научить выявлять, признаки транспортных средств. |
| Ролевая игра «Трамвай». | Знакомить с работой кондуктора и водителя трамвая. | Закреплять знания о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять между собой роли. |
| Аппликация «Наша улица» (коллективная). | Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз (для окон дома). | Научить через аппликацию передавать высоту дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. |
| Чтение художественной литературы С. Маршак «Дядя Степа – милиционер». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него. |
| *Декабрь* | Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофоре. | Закреплять ПДД. | Научить четко выражать свои мысли, говорить правильно. |
| Игра «Кто лучше знает ПДД». Решение ситуаций «Как нужно перейти через дорогу, если нет пешеходного перехода». | Вызывать желание утвердиться в своих знаниях. Учить находить выход из любой ситуации» | Научить правильно переходить улицу, закрепить ПДД. Сформировать культуру поведения на улице. |
| Чтение художественной литературы В. Головко «Правила движения». | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД. | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Январь* | Конкурс «Лучший пешеход» | Закрепить практические навыки детей по ПДД. | Через блиц-вопросы, стихи, пословицы, поговорки, проверить знания детей. |
| Дидактическая игра «Веселый светофор». | Закрепить знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. | Побеседовать с детьми о работе светофора, его сигналах для водителей разного транспорта. |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Февраль* | Ролевая игра «Автобус». | Продолжать закреплять коллективные игровые навыки. | Закреплять знания о профессии водителя автобуса и кондуктора. |
| Конструирование «Веселый светофор» | Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки. | Научить выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали; строить несколько видов грузовых машин на одной основе. |
| Целевая прогулка на перекресток. | Знакомить детей с понятием «перекресток».Формировать понятия «можно»-«нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам. | Понаблюдать вместе с детьми за действиями водителя, пассажира, пешехода, милиционера, связанными с организацией движения на дороге. |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Март* | Дидактическая игра «Встань так , чтобы …» | Учить детей ориентироваться в направлениях. | Научить определять место своего положения по заданному условию. |
| Конструирование «Мосты» | Учить на основе анализа образца преобразовывать собственные постройки. | Научить строить разнообразные мосты, в зависимости от ширины реки и размеров машин. |
| Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада?» | Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас. | Поспособствовать формированию восприятия детьми беседы о поведении их на улице. |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Апрель* | Ручной труд «Автобус» | Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы. | Научить делить лист бумаги на много квадратиков (окон) путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями. |
| Занятие «Школа переходных наук». | Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение». | Побеседовать о пешеходном переходе, светофоре, закрепить знание геометрических фигур, знакомых дорожных знаков. |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Май* | Ролевая игра «Правила дорожного движения» | Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения. | Закреплять понятия «тротуар», «проезжая часть». |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Июнь* | Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…» | Формировать готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепить знания о родном городе. | Объяснять значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка» |
| Игра «Улица». | Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе. | Объяснять значение слов «шоссе», «проезжая часть», «обочина», «пешеходная дорожка». |
| Чтение художественной литературы | Через художественную литературу закреплять знания о ПДД | Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать понравившиеся произведения, инсценировать отрывки из него |
| *Июль* | Конструирование «Наш комплекс» | Закреплять навыки самостоятельного строительства, воспитывать интерес к коллективному труду. | Научить строить дома разной конструкции, оформлять их архитектурными деталями. |
| Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил (а) в гости» | Развивать монологическую речь. Расширять знания об окружающей действительности. | Научить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно - следственные связи. |
| Занятие «Транспорт». | Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем. | Обратить внимание детей на работу водителей специализированного транспорта. Воспитывать уважение к пешеходам и водителям. |
| *Август* | Рисование «Машины везут урожай овощей (фрукты) | Учить передавать разнообразие окружающего мира, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами. | Вызвать у детей уважение к труду, обратить внимание, что машины разные по форме, цвету. |
| Дидактическая игра «Угадай, какой знак». | Учить различать дорожные знаки. | Напомнить детям ПДД, научить самостоятельно пользоваться ими в повседневной жизни. |
| Беседа «Пешеход» | Напоминать детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве. | Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка». |

Итоговые мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название мероприятия |
| 1 | Сентябрь | Театрализованная сказка по безопасности «Дорога к теремку» |
| 2 | Октябрь | Развлечение «В гости к крокодилу Гене» |
| 3 | Ноябрь | Викторина «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» |
| 4 | Декабрь | Развлечение «Автостоп» |
| 5 | Январь | Викторина «Правила безопасного поведения на дороге» |
| 6 | Февраль | Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения» |
| 7 | Март | Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». |
| 8 | Апрель | Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый». |
| 9 | Май | Досуг «Путешествие в страну Дорожных знаков» |
| 10 | Июнь | Спортивный досуг «Правила для велосипедистов» |
| 11 | Июль | Конкурс рисунков «Зелёный огонёк» |
| 12 | Август | Игровая программа «Красный свет – играть нельзя, желтый – приготовимся друзья, зеленый – играть начни». |