Тема проекта:

«ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»



Не напрасно народ

С давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет

Самой первой святыней.

Золотые слова

Забывать мы не вправе:

"Хлеб всему голова!" –

В поле, в доме, в державе!

**Введение**

**Наименование проекта:** «Хлеб – всему голова»

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный: ( дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы)

**По количеству участников:** групповой

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели., родители. В работе над проектом осуществлялось взаимодействие с музыкальным руководителем

**Сроки и этапы реализации**

По времени: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: одна неделя - 12.10.2020 - 16.10.2020

**Актуальность**

Являясь основой питания многих народов, хлеб рассматривается как источник жизни и символ труда. С хлебом связано много обрядов. Буханка хлеба и каждый его кусок, особенно первый, или крошка воплощали собой долю человека; считалось, что от обращения с ними зависят его сила, здоровье и удача. Хлеб это символ благополучия, достатка. С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Вместе с ребятами подготовительной группы мы решили, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить знания детей о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб.

**Цель проекта:** сформировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.

**Задачи проекта:**

* Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку;
* Обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями;
* Закрепить словообразование родственных слов от слова «хлеб», употребление относительных прилагательных;
* Развивать связную коммуникативные навыки: монологическую и диалогическую речь;
* Развивать умения делать элементарные умозаключения и выводы;
* Продолжить знакомить с картинами известных художников;
* Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу;
* Развивать умения и навыки работы с пластичным материалом;
* Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
* Привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Выпечка хлебобулочных изделий дома с родителями
* Оформить кулинарную книгу детскими рецептами приготовления хлебобулочных изделий.

**Прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых результатов:**

* Рисунок «Колосья»;
* Аппликация «На мельницу»;
* Лепка из соленого теста;
* Конструирование из конструктора «Мельница»;
* Заучивание пословиц, поговорок, стихов о хлебе;
* Разыгрывание сценки «Колосок», составление рассказов о приготовлении своих хлебобулочных изделий;
* Выставка хлебобулочных изделий «Вот он хлебушек душистый» и чаепитие.

Для создания данного проекта использовалось: Программное обеспечение Microsoft Windows Vista, офисный пакет Microsoft Office 2010. Была подготовлена презентация, в результате которой дети узнали, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, познакомились с разнообразием хлебобулочных изделий.

**В основу данного проекта положены следующие идеи:**

Получение хлеба – это результат труда людей разных профессий. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее относиться к нему.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социально – личностное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Основная часть**

**1 этап.** Организационно-подготовительный (сентябрь 2020)

**2 этап.** Внедренческий. Реализация проекта (октябрь 2020 года)

**3 этап**. Обобщающий (октябрь 2020 года)

На подготовительном этапе мы подобрали художественно-иллюстративный материал. К сбору материала мы подключили детей и их родителей. Далее, мы разработали конспекты занятий и бесед, создали презентацию на тему «Как хлеб на стол попал».

**I этап**

**Разработка проекта и реализация проекта**

*Вопросы к детям по проекту «Хлеб - всему голова»:*

* Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?
* Как люди выращивают хлеб?
* Почему люди с большим уважением относятся к хлебу?
* Как солнце, вода и тепло помогают зернышку превратиться в сильный колосок?

**Модель трех вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Хлеб делают из муки. (Никита)  Муку делают из зерен. (Вова Р.)  Хлеб покупают в магазине. (Вика)  Хлеб бывает белый, черный. (Яна)  Мама дома печет хлеб в хлебопечке. (Устина) |
| Что мы хотим узнать? | Когда появился хлеб? (Полина)  Как раньше выращивали хлеб? (Вероника)  Как выращивают хлеб в наше время? (Максим)  Какие машины помогают людям выращивать и изготавливать хлеб? (Дима)  Какие профессии у людей, которые выращивают и изготавливают хлеб? (Вова Л.)  Как сделать тесто? (Ярослав)  Что можно сделать из муки еще? (Саша)  Почему говорят: Хлеб всему голова (Карина)  Что можно приготовить из черствого хлеба? (Федя)  Смогли бы вы прожить без хлеба?  Какие пословицы, стихи, песни вы знаете о хлебе? |
| Как нам найти ответ? | Сходить на экскурсию (Инесса)  Спросить у родителей (Полина)  Спросить у воспитателя (Василиса)  Провести опыт, получить муку (Вероника)  Посмотреть в книгах, энциклопедиях, в Интернете (Карина) |

**II этап**

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **С родителями** |
| ***Познавательное развитие,***  ***речевое развитие*** | Рассказ воспитателя на тему «Откуда хлеб пришёл» экологическая игра «что за чем», Опытная деятельность «Как получается мука?», «Водяная мельница», Ветряная мельница» (взаимосвязь между водой, ветром и вращением), опыт «Как готовить тесто» Просмотр презентации «Как хлеб попал на стол», Д/и «Сложи цепочку» (родственные слова), чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Глинская «Хлеб», П. Каганова Хлеб – наше богатство» С Погореловский «Вот он – хлебушек душистый» В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день пахать пора» В Крупин «Отцовское поле» Я. Тайц «Все здесь» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | Рассматривание книг, альбомов о хлебе, придумывание рассказов о хлебе, рассматривание колосков, зерен, рассматривание и проба разных видов хлеба, Д/и для развития мелкой моторика «Золушка», Д/и «Посчитай зерна» | Заучивание загадок, сбор картинок, пословиц, стихов о хлебе. Прочитать с родителями А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Просмотр диафильма В.П. Дацкевич «От зерна до каравая» Н. Самкова «О хлебе» Экскурсия в булочную. |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | Аппликация «На мельницу» Лепка из соленого теста «Что можно сделать из муки?», конструирование из конструктора «Мельница», рисование «Колосья», рассматривание иллюстраций И.Шишкин «Рожь», И.Машкова «Снедь Московская. Хлеба» | Раскрашивание раскрасок Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена | Подбор иллюстраций о хлебе |
| ***Социально – личностное развитие*** | Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу. Составление рассказов «Как наши предки выращивали хлеб», «Как хлеб на стол попал», «Откуда к нам хлеб пришел» Игра «Хорошо - плохо», прививать правила обращения с хлебом. Игра «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке) Игра «Узнай по вкусу» (ржаной хлеб, батон, пряник, сушка, печенье). Организация чаепития с домашней выпечкой. | Сюжетно – ролевые игры «Булочная», «Семья», «Ярмарка» (дид. материал «Набор хлеба», «Продукты», «Магазин») | Составление схемы «Откуда к нам хлеб пришел», замешивание теста, выпечка хлебобулочных изделий. Выставка хлебобулочных изделий «Вот он хлебушек душистый» , как результат совместной деятельности родителей и ребенка. Составление рассказов о приготовлении своих хлебобулочных изделий |
| ***Физическое развитие*** | Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растить - надо ловким быть», пальчиковые игры, физминутки | Игра в подвижные игры Игра «Кто что делает?» Скажи и покажи | Составление кулинарной книги Рецепты бабушек и мам «Колобок» |

**III этап**

**Подведение итогов**

**Вывод**

В результате работы над проектом дети узнали:

* Как вырастить хлеб, изготовить муку, выпечь хлеб.
* Узнали об истории возникновения хлеба, хлебных профессиях.
* Узнали, что в хлебе содержат необходимые вещества для жизнедеятельности человека.
* Разгадывали загадки, разучивали стихи и песни, узнали пословицы о хлебе. Посмотрели презентацию «Как хлеб на стол пришёл».
* Создали кулинарную книгу «Рецепты бабушек и мам. Колобок» Познакомились с историей о девочке, наступившей на хлеб по сказке Г.Х. Андерсена.

Работа над проектом помогла развить нравственные качества детей, богатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями, а так же привлекла родителей к образовательному процессу в детском саду.

А главное: ***мы будем учиться бережно относиться к хлебу, ведь это труд многих людей!***

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.2001 г.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.1999 г.
3. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Карзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М.2000 г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.,1997.
5. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина и др. – М., 1996.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. (Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр.и доп.- М.2005.
7. 365 развивающих игр (сост. Беляков Е.А. – М.1999.
8. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. О.С.Боромыкова (изд. «Детство-пресс»
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме "Осень" для детей с ОНР.
10. Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о хлебе". Автор: Емельянова Э. Л.
11. Наглядно-дидактическое пособие "Откуда что берется. Хлеб". Автор: Емельянова Э. Л.
12. Наглядно-дидактическое пособие "Как наши предки выращивали хлеб". Автор: Емельянова Э. Л.