**Формирование техники чтения у учащихся с нарушением интеллекта через использование различных приемов обучения.**

***Учитель русского языка и литературы Заикина Л.В*.**

**для детей – сирот**

Обучение чтению учащихся с нарушением интеллекта ведется в соответствии с программами, учитывающими их психофизические особенности, и направлено на коррекцию и компенсацию имеющихся у школьников нарушений развития. Задача педагога, обучающего чтению детей с нарушением интеллекта - формировать у них прочные навыки осознанного, беглого, выразительного чтения, приобщать детей к миру художественной литературы, к работе с книгой; развивать образное мышление, воспитывать нравственные качества.
Уроки литературы в специальной коррекционной школе выполняют функцию коррекции недостатков. У умственно отсталых детей исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления. Кроме того, уроки чтения в специальной коррекционной школе несут воспитательную направленность. Воспитательные возможности этих уроков, как правило, определяются воспитательным потенциалом того произведения, которое будет изучаться на уроке. Воспитательная цель урока может быть направлена на осознание красоты родной природы, знакомство с историей России, с различными поступками взрослых и детей. Несомненно, уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых школьников. Также уроки чтения способствуют развитию связной устной речи, повышению общего развития учащихся, расширению представлений о мире.

Структура учебников по чтению обусловлена программными требованиями. В 5-6 классах проводится объяснительное чтение, которое представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Материал учебников составлен по определённым темам (блокам). Например, блоки - «Устное народное творчество», «Родная природа», «Культура человека», «Литературные сказки», «Спешите делать добро» и др.. Литературное чтение начинается с 7 класса. Учащиеся знакомятся с биографией писателей и поэтов. Материал учебника располагается в хронологической последовательности. Соответственно с каждым классом увеличивается объем текстов, усложняется сюжет. Учебники для учащихся 7-9 классов отличаются тем, что в них школьникам предлагается изучение повестей, поэм, баллад. Но, учитывая психологические особенности умственно отсталых детей, эти произведения даются в сокращении. Например, повесть «Барышня-крестьянка » А.С. Пушкина изучается в 9 классе в сокращенном варианте. Сокращение повести не нарушает её целостного понимания.

 Чтение обучающихся с умственной отсталостью характеризуется большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов), что затрудняет выработку беглого, выразительного и осознанного чтения.

В коррекционной педагогике существуют методические приёмы и упражнения, способствующие выработке навыков чтения и воспитанию интереса к чтению.

 Первый навык, который отрабатывается на уроках литературы, это *правильность чтения.*

*Правильность чтения -*это такое качество, при котором учащиеся не искажают звуковой состав слов и читают слова с правильным ударением, то есть читают правильно, без ошибок (в идеале это качество может быть сформировано у наших учащихся уже в начальной школе). Очень важно, чтобы дети овладели навыком правильного чтения. Эффективными приемами выработки у детей навыка правильного чтения в старших классах являются:

- образец правильного чтения, которое дает учитель;

- тренировка в чтении, которая должна занимать большую часть урока;

- наблюдения учащихся за чтением друг друга;

- индивидуальный подход.

 Второй навык, который отрабатывается, - это *выразительность чтения.*

*Выразительность чтения*- качество, при овладении которым ребёнок более полно передаёт эмоциональное, смысловое и идейное содержание произведения (формируется по подражанию). Как правило, при чтении, умственно отсталые дети не соблюдают правильный темп чтения, нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, громко или, наоборот, тихо читают. В целом их чтение отличается монотонным характером. При этом учащиеся коррекционной школы обладают неплохими способностями к выразительному чтению.

*Беглость чтения*– темп чтения, который по скорости приближен к темпу разговорной речи и при котором понимание опережает чтение (у учащихся начинает формироваться с 5-6 класса). Становление навыка беглого чтения у умственно отсталых детей — процесс достаточно длительный. Умственно отсталые дети, вследствие сниженного познавательного интереса, самостоятельно не обращаются к книге за получением новых сведений. Они выполняют только задания учителя по классному и внеклассному чтению и другим учебным предметам, что оказывается явно недостаточным. Одним из приёмов достижения высокой результативности является «жужжащее» чтение. Оно даёт хорошие результаты. При «жужжащем» чтении все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью в течение пяти минут. Этот приём способствует увеличению темпа чтения. Еще один прием увеличивающий скорость чтения - «прочитай отрывок» Детям предлагается прочитать маленький абзац произведения несколько раз и приготовить выразительное чтение этого отрывка.

 Для отработки беглости чтения существует много разных приемов:

* Чтение цепочкой по предложению или абзацу.
* Чтение вполголоса самостоятельно.
* Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения.
* Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу или нахождение пословицы в тексте.
* Нахождение и чтение предложений с !,?,,... и т.п.
* Нахождение и чтение образных слов и выражений.
* Комбинированное чтение (учитель – ученик).

Основное внимание в старших классах уделяется **выработке осознанного чтения.**

*Осознанное чтения -*качество, овладевая которым ребёнок может понять информационную, смысловую и идейную стороны произведения (наши учащиеся легче понимают информационную, смысловую сторону текста; идейный смысл им не всегда доступен, чаще – с помощью учителя).

Чтение учащихся коррекционной школы часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают смысл некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечётко представляют себе основное содержание читаемого. В связи с этим **отрабатываются** умения выделять в прочитанном тексте главную мысль, выявлять отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, пересказывать текст полно и кратко.

Приемы :

* Деление текста на части. Озаглавливание каждой части. Составление плана.
* Чтение по готовому плану.
* Нахождение в тексте отрывка к рисунку.
* Чтение в тексте отрывка, который помогает ответить на вопрос.
* Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басен).
* Чтение, рассказ о том, что запомнилось, что понравилось.
* Чтение по ролям.
* Чтение диалога.
* Нахождение отрывка, который можно прочитать строго, с досадой, возмущением, насмешкой, радостью, весело, печально.
* Чтение с пометкой непонятных слов.

Также для развития навыка чтения необходимо использовать на уроке коррекционно-развивающие упражнения, включающие: фонетические зарядки, упражнения с чистоговорками и скороговорками, зрительные диктанты, помогающие развивать зрительную и оперативную память; упражнения на развитие дикции и внимания.

 Таким образом, **целью учителя на уроках литературы является** создание благоприятных условий для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразия форм, методов и видов работы и стремлению подчинять уроки чтения урокам русского языка и предметам естественно-гуманитарного цикла.

Литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1999.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1991.

3.Лалаева Р.И.Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999.