**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детско-юношеская спортивная школа №1»**

**(МБУ ДО ДЮСШ №1)**

**Доклад на тему:**

**«Роль тренера-преподавателя в организации воспитательной работы»**

|  |
| --- |
| **Материал подготовила:****методист МБУ ДО ДЮСШ №1 Задорожная Н.Н.** |

**г. Константиновск**

**2021 г.**

**Основная задача в работе тренера-преподавателя** - это воспитание всесторонне развитой личности, формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции. И во многом от нас, от взрослых часто зависит, куда повернется в своем развитии душа маленького человека. Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллективизма, честности, дисциплинированности, патриотизма.

Воспитательная работа в спортивной школе предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния ни личность обучающегося. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Инициатива в реализации нравственного воспитания обучающихся принадлежит тренеру-преподавателю. Успешно выполнить задачи воспитания детей и подростков может только тренер, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Использование тренером-преподавателем принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе тренировочных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортинвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе и с занимающимися своей спортивной школы. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик обучающихся и систематического учета воспитательного эффекта.

В воспитательной работе тренера-преподавателя необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться тренером с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться.

 Успешность воспитания обучающегося спортивной школы во многом обусловлена способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать тренировочную деятельность и воспитательную работу, обеспечивая соответствие учебно-воспитательного процесса общей направленности воспитания.

В работе с обучающимися спортивной школы применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства. Общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности обучающегося. Принятие личных комплексных планов, в которых обучающиеся формулируют поставленные перед собой задачи, повышает чувство ответственности за свою учебу и спортивные достижения. При решении задач по воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет, спортивных листков, проводить походы, тематические вечера, вечера отдыха и праздники, конкурсы самодеятельности.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций.

Воспитание - процесс социальный. Обучающихся спортивной школы воспитывает все: вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего, окружающие его люди - друзья, родители, тренер-преподаватель. Успех в тренерской работе возможен только в одном случае: если между наставником-тренером-преподавателем и обучающимся существует понимание. Или как говорят психологи, духовный контакт. А духовный контакт, прежде всего, предполагает интерес тренера-преподавателя и воспитанника друг к другу, доверие.

Заслуженный тренер СССР Николай Григорьевич Толкачев говорил: «Личность тренера - краеугольный камень воспитания. Все, что осуществляется в процессе воспитательной работы: формирование взглядов, убеждений, идеалов, мировоззрения, интересов, увлечений - все, как в фокусе, сходится в личности наставника. Ребенок, если вы хотите знать, подлинный источник его непостижимого трудолюбия, в спорте живет единственно верой в тренера. Чтобы ребенок стал воспитуемым, то есть слышал тренера и был готов вступить в мир высоких идей, нужно дарить ребенку радость, счастье, потому что несчастный ребенок нравственной красоты постичь не может - ни умом, ни сердцем. Нужно сделать сердце ребенка отзывчивым, тревожным, хрупким, потому что подлинная душевная стойкость, мужество, верность принципам немыслимы именно без тонкости и хрупкости».

 Поэтому в наше время необходимо остро ставить вопросы не только о том, каким быть тренеру-преподавателю, но и создавать все условия для того, чтобы тренер-преподаватель был интеллектуальным человеком, чтобы мог развивать собственный тренерский талант, работать над совершенствованием тренерского мастерства и как можно меньше заниматься организационными и хозяйственными проблемами. Тренер-преподаватель воздействует на своих воспитанников манерой говорить, умением держать себя, одеваться, спорить, шутить.

Тренер-преподаватель должен быть добрым, приветливым с обучающимися, даже при временных неудачах или огорчениях, которые они доставляют. Помните, зачастую это ваши промахи в технике, тактике, воспитании. Тренер-преподаватель может сердиться на обучающихся, но он не должен быть обидчивым, злопамятным, обижать своих воспитанников.

Нередко тренер-преподаватель считает, что найти нужный контакт с обучающимися ему не позволяет характер, замкнутость. Если Вы приняли решение работать тренером, то ради этого надо научиться приспосабливать свой характер к общению с коллективом. Неорганизованному тренеру-преподавателю трудно заставить обучающихся тренироваться прилежно и с полной отдачей. Опоздания, исчезновение с тренировки под любым предлогом, болтовня в сторонке - вряд ли придадут обучающемуся желание тренироваться и выполнять общеобразовательную программу в полном объеме.

Каждый тренер-преподаватель должен выбрать определенную манеру поведения, наиболее соответствующую его характеру. Сегодня как никогда время требует внимания к личности обучающегося. Надо предвидеть, кем станет воспитанник, необходимо помочь ему выбрать определенную дорогу в жизни. Тренер-преподаватель просто обязан любить своих подопечных, жить для них,- без этого его работа не имеет смысла.

Тренер - преподаватель должен уметь сочетать любовь и уважение к обучающимся с разумной требовательностью к ним. Требовательность дисциплинирует, заставляет воспитанников задуматься над своим поведением, затормаживает отрицательные и стимулирует положительные поступки. Она воспитывает самостоятельность, ответственность за себя. Спортсмены не любят не требовательных наставников. Однако в требованиях всегда должно быть чувство меры.

Хочется отметить еще одно качество тренера-преподавателя - терпимость, моральное качество, характеризующее уважительное отношение к интересам, убеждениям, поступкам, привычкам других людей. Сложность возникает в том, что терпимость приобретается обычно с годами, если приобретается вообще. На это необходимо обратить особое внимание молодым тренерам-преподавателям, так как им редко свойственна терпимость, им присущ максимализм, уверенность в своей непогрешимости.

Следует учитывать, что эффективность воспитательного воздействия будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включенные в планы воспитательной работы, будут интересны для обучающихся, когда они будут убеждены в необходимости принимать активное участие в том, что предлагает им тренер-преподаватель.

Важное значение имеет учет эффективности воспитательной работы в спортивном коллективе, которая оценивается, прежде всего, по уровню воспитанности обучающихся. С позиций комплексного подхода под уровнем воспитанности понимается степень сформированности у обучающихся важнейших качеств личности. Уровень воспитанности определяется совокупностью основных признаков, раскрывающих норму нравственных, трудовых, эстетических качеств личности обучающегося с учетом его возраста и спортивной квалификации.

С позиций комплексного подхода необходимо выявлять следующие стороны воспитанности обучающихся:

1. Активность в общественной жизни.

2. Нравственную воспитанность: отношение к окружающей действительности в соответствии с моральными нормами общества и нормами спортивной этики.

Воспитание таких нравственных качеств, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым и обездоленным, взаимное уважение, - все это должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на учебно-тренировочных занятиях. Практика показывает, что существенный положительный эффект многократно достигался на тех учебно-тренировочных занятиях, где ставились задачи формирования дисциплинированности обучающихся. Дисциплина – это так же категория нравственности.

3. Эстетическую воспитанность: умение чувствовать, понимать и создавать прекрасное в спорте и жизни.

Гармония высоко координированных движений, сочетание четкого ритма и быстроты – все это относится к области красоты. Напоминание об авторах музыки, применяемой для сопровождения выступлений спортсменов, устройство различных спортивных праздников, эстетический вид спортивного зала, стадиона, спортивная форма.   Организация экскурсий в музеи и выставочные залы.

4. Трудовое воспитание является стержнем всей системы воспитания обучающегося. Критерием трудовой воспитанности являются трудовая активность и высокая сознательность при выполнении любой работы, стремление сделать результаты своей работы достоянием общества, эффективность и качество выполненной работы.

5. Правовое воспитание

Содержание правового воспитания является системой воспитательных воздействий на сознание, чувства и волю обучающегося с целью передачи значимого комплекса сведений о правовых формах, упрочения позитивного отношения к правовым ценностям, формирования убеждений в справедливости законов и потребности неукоснительного их выполнения; выработка привычки законопослушного поведения.

6. Воспитание моральных качеств.

Обучающиеся должны знать и понимать, что успехи в спорте, учебе, работе во многом определяются моральными и волевыми качествами. Это они обеспечивают трудолюбие, преодоление трудностей, стремление к победе. Воспитание таких качеств как честность, принципиальность, порядочность, целеустремленность в борьбе не только за медали, а за полноценную жизнь.

7. Воспитание волевых качеств.

Любое физическое или спортивное упражнение обязательно требуют проявления волевых качеств. Практической основой воспитания волевых качеств является труд.

Сила воли – главное волевое качество, определяющее все остальные волевые проявления и их уровень. Трудолюбие, настойчивость, терпеливость, выдержка и самообладание, решительность, смелость, уверенность в своих силах.

В процессе учебно-тренировочных занятий с обучающимися важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теории и методики тренировки, гигиены и других дисциплин; умение объективно анализировать приобретаемый опыт тренировки и выступлений в соревнованиях; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Интеллектуальное воспитание обучающихся обеспечивается главным образом в формах, характерных для умственного образования и самообразования: лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, документами, протоколами, кино-, фото-, видеоматериалами. Умственному развитию обучающихся способствует совместная работа с тренером-преподавателем по разработке и уточнению индивидуальных и других планов подготовки, включение в учебно-тренировочный процесс систематических заданий на дом.

При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и избрать комплекс средств и методов, ведущих к ее достижению:

- рассчитать время, необходимое для их использования;

- разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на обучающихся в отдельных тренировочных занятиях, соревнованиях, распорядке жизни обучающегося;

- определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т.п.).

Учет эффективности воспитательной работы в спортивной школе осуществляется тренером-преподавателем путем педагогических наблюдений, измерений, специально разработанных диагностических карт, изучения письменных материалов и записей данных учета. Полученные данные группируются, обобщаются и сопоставляются с запланированными показателями воспитательной работы, на основе чего делаются выводы об уровне воспитанности спортсмена. Эти выводы используются при дальнейшем планировании воспитательного процесса, проведении конкретных воспитательных мероприятий, а затем обобщаются спортсменами для активизации процесса самовоспитания.

**Практические советы тренерам-преподавателям:** будьте сами живым примером для своих воспитанников; будьте всегда в гуще спортивных событий, и готовы ответить на вопросы своих обучающихся; ищите точку соприкосновения с каждым обучающимся.

.