***«Развитие мышления у детей дошкольного возраста через***

***дидактические игры»***

В своем становлении мышления человека проходит две стадии: допонятийную и понятийную.

**Допонятийное**  мышление - это начальная стадия становления мышления. На этом этапе мышления у детей имеет иную, чем взрослых, логику и организацию. Логика не врожденна изначально, развивается постепенно в процессе взаимодействия с предметами.

Суждение детей – единичные, относятся к данному конкретному предмету, по – этому они категоричны и обычно описывают наглядную действительность, лишь немного отходя от нее.

При объяснении чего либо все сводится к частному, знакомому и известному. Большинство суждений – суждение по сходству. У детей дошкольного возраста обычно отсутствует цель суждений, умозаключение.

Дети очень широко используют суждения по аналогии, поскольку в этот период в мышлении главную роль играет память. Аналогия – это умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства существенных признаков с другими предметами. Например: лошадь ест траву, зебра похожа на лошадь. Следовательно она тоже ест траву.

Самая ранняя форма доказательство – пример. Учитывая эту особенность ребенка, убеждая его, что либо объясняя ему, необходимо подкреплять свою речь наглядным примером. Центральной особенностью дополнительного мышления является эгоцентризм. В силу эгоцентризма ребенок не может посмотреть на себя со стороны. Именно эгоцентризм не позволяет детям до пяти лет правильно понять ситуацию, требующие некоторого отношения от собственной точки зрения и принятие чужой позиции. Ярким примером детского эгоцентризма является всем известный факт, когда дети при перечислении своей семьи, себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка пяти лет нарисовать всю семью, он не нарисует себя, а если попросить накрыть на стол, то он не поставит прибор для себя.

Усвоение обратимых операций мышления предполагает преодоление начального эгоцентризма.

Эгоцентризм обусловливает такую особенность детской логике, как не чувствительность противоречие, синкретизм ( тенденция связывает все совсем), трансдукцию ( переход от частного к частному, минуя общее), не согласованность объема и содержания.

Обычный феномен не согласованность объема и содержания демонстрируется следующим экспериментом известного психолога Ж. Пиаже, пятилетним детям показывали рисунки цветов, каждый на отдельной карточке (7 примул, 2 розы и 1 гвоздика) и задавали вопрос: «Все ли примулы цветы?» следовал вопрос: «Да». Тогда другой вопрос: «Все ли цветы – примулы?» получали ответ: «Нет, здесь есть роза и гвоздика» . «Так в букете больше примул или цветов?» - «Больше примул, так как всего три цветка». – «Но если убрать цветы, останутся примулы?» - «Нет, это тоже цветы» - « Но как же, здесь больше цветов или примул?» - «Больше примул, так как у нас только три цветка». Специфика допонятивного мышления проявляется в такой характерной черте. Как отсутствие представления о сохранении количества. Пример: детям шести лет показывали два одинаковых по объему шарика из теста и задавали вопрос: «равны ли они?» «Равны». Затем на их глазах один из шариков, сплющивали и превращали в лепешку. Дети видели что при этом к расплющенному шарику не прибавили теста, а просто изменили его форму. Следовал вопрос: «Где больше теста?». И дети отвечали: «В лепешке». Они видели. Что лепешка занимает на столе больше места. Чем шарик. Их мышления. Следуя за наглядным восприятием, приводило их к выводу, что в лепешке теперь больше теста. Чем в шарике.

Дети уверены. Что равенство нарушено, если два события различаются какими – либо заметными и легко воспринимаемыми свойствами. Например: объекты представляются тяжелыми или легкими в соответствии с непосредственными восприятиями: больше всего ребенок считает всегда тяжелым, маленькие – легкими.

Другая особенность допонятийного мышления – трансдукция. Она осуществляется ребенком в место индукции, и вместо дедукции. Индукция – это обобщение на основе частных примеров, формулировка закономерности на основе частных случаях. Дедукция – иллюстрация общих суждений частными примерами, фактами. Трансдукция приводит к смещению смещению существенных свойств объектов с их случайными особенностями. Например: ребенка семи лет спрашивают: «живое ли солнце?» - «Да». – «Почему?» - «Оно двигается». Здесь хорошо заметно, что ребенок не пользуется ни дедуктивными, ни индуктивными выводами, а производит трансдукцию.

Существенной особенностью допонятивного мышления является также синкретизм (связывание всего со всем). Эта операция используется детьми вместо анализа и синтеза, вместо классификации. В следствии синкретизма два явления, воспринятые одновременно , сразу включаются в общую схему, а причинно – следственные связи поднимаются субъективными связями, называемыми восприятием. (Почему луна не падает? Потому что большая или потому что светит?) и т. д.)