**Методики дошкольного образования**

Методики дошкольного образования – это совокупности методов, приемов и средств, применяемые для развития ребенка в конкретной области. Организация учебно-воспитательного процесса на дошкольном этапе развития ребенка происходит посредством применения различных методик. Каждая методика обучения ориентирована на развитие какой-то одной сферы личности. Она является реальным инструментом, посредством которого достигается достижение целей и задач образования, происходит реализация образовательной программы. Современное дошкольное образование базируется на принципе вариативности т.е. оно может быть организовано на основе применения разнообразных методик, но с соблюдением основных требования и норм, а также ориентацией на достижение приоритетных целей и задач образования. Методики дошкольного образования меняются в зависимости от конкретного этапа общественного развития и потребностей общества. Ведь система образования, в первую очередь, ориентирована на удовлетворение социальных потребностей. Поэтому, методики постоянно обновляются, дополняются новыми разделами и положениями. Методики, применяемые в дошкольном образовании можно подразделить на две большие группы: Стандартные программы обучения, базирующиеся на комплексном подходе. Такие программы ориентированы на развитие у детей теоретических знаний и практических навыков, которые будут постепенно развиваться и совершенствоваться, помогая ребенку полноценно существовать и взаимодействовать с социумом. Специализированные методики. Они ориентированы на конкретные, узкие направления деятельности т.е. помогают развить у ребенка определенные навыки, способности, умения в какой-то сфере деятельности. В современном обществе существует ряд методик, активно применяемых в дошкольном образовании: **Вальдорфская педагогика**. Она ориентирована на духовное и нравственное развитие личности. Интеллектуальному развитию, обучению навыкам чтения и письма данная методика не предполагает уделения особого внимания. Она ориентируется на духовное обогащение и развитие свободной личности;

**Методика Монтессори.** Она ориентируется на формирование познавательной стороны личности. Такое развитие ориентируется на развитие самостоятельности личности, активизации ее инициативности, развитии творческого потенциала, формировании познавательной заинтересованности, желания развиваться и совершенствоваться в интеллектуальной области; **Методика Сесиль Лупан.**

Ее методика ориентируется на развитие личности, исходя из ее потребностей. Родители и педагоги обращают внимание на то, к чему ребенок испытывает стремление, что ему интересно и активизирует свое воспитательное воздействие именно на эту область;

**Игровая методика Никитиных.**

 Она ориентирована на развитие, при помощи игры, интеллектуальных качеств и физических навыков ребенка, исключая необходимость раскрытия творческого потенциала;

 **Методика развития энциклопедических знаний по карточкам**. Такая методика предполагает применение карточек с заданиями, изображениями, информацией, отражающей научные данные. Она позволяет привить детям знания о различных процессах, явлениях и объектах окружающего мира энциклопедического характера;

**Традиционная методика воспитания.**

 Эта методика, принятая на государственном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС. Естественно, что это наиболее популярные методики, применяемые в дошкольном обучении. Имеются и альтернативные методики, используемые отдельными образовательными заведениями или семьями в воспитании своих чад. Также, в дошкольном образовании нашли применение методики, опирающиеся на приемы воспитательного воздействия: методика поощрения, методика убеждения и методика наказания.

 **Методика поощрения.**

 В дошкольном образовании может быть использована методика поощрения. Как правило, она применима на этапе подготовке ребенка к новому этапу его жизнедеятельности – школе. Целевым назначением этой методики является корректировка манер поведения ребенка. Детям прививается умение вести себя в обществе, правильно взаимодействовать с его членами, относящиеся к разным возрастным группам, проявлять уважение к старшим, отличать хорошие поступки от плохих. Даная методика предполагает поощрять ребенка – словом или делом, за его правильное поведение. Это помогает развить позитивное мышление ребенка, укрепляет его веру в себя и собственные силы. Поощрение необходимо детям, поэтому оно может стать хорошим помощником в воспитании. Главное не переборщить с поощрениями. Иначе, ребенок окажется неспособным выполнять какие-то действия без соответствующего «презента» за их совершение.

**Методика убеждения**

 Данная методика ориентирована на проведение бесед с ребенком, в ходе которых его пытаются убедить в правильности или неправильности тех или действий, поступков. Построение диалога должно строится таким образом, чтобы ребенок понимал его сущность и значимость. Речь воспитателя должна быть логичной и простой для осознания ребенком. Также, воспитатель должен видеть обратную связь т. е. беседа должна быть реальным диалогом, в котором ребенок принимает участие, а не просто монологом родителя или воспитателя, сложным для восприятия ребенком. Используя методику убеждения следует ориентироваться на индивидуальные свойства личности ребенка, его восприятие и развитие мышления.

 **Методика наказания**

Методика наказания не одобряется современным обществом. Но применение этого воспитательного воздействия целесообразно в некоторых случаях. Главное учитывать специфику применения этого подхода. Наказание не должно носить профилактической направленности и относится к поступкам ребенка с истекшим сроком давности. Наказание должно помочь ребенку осознать неправильность своего поведения и предупредить его повторения. Не допускается применение физической силы при наказании и оскорблений в адрес ребенка.