Фёдорова Галина Васильевна

магистрант ФГАОУВО «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону

Тема: «Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации»

Аннотация.

Актуальность исследования данной проблемы продиктована изменениями в современном обществе, связанными с повышением требований к достижениям ребёнка со стороны родителей, которые, в свою очередь, связаны с введением стандартов образования, задаваемыми обществом. В современном обществе возрасла роль семьи. Процесс целенаправленного формирования личности, был и остается основной функцией семьи. Известно, что семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на каждом этапе своего становления. Дошкольная образовательная организация в своей деятельности видит психолого-педагогическое просвещение родителей одной из важнейших задач.

Ключевые слова: “субъект” и “деятельность” являются взаимосвязанными; компетентности родителей; гармоническое развитие личности.

Современное переустройство общества, происходящие в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни. Изменились нравственно-ценностные ориентации, которые не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое. Будем надеяться на помощь и внимание в том числе со стороны специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) в поддержке и сопровождении которых нуждается семья. В данных условиях взаимодействия с семьёй является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями современной семьи, системы дошкольного образования, общества в целом и существующими **противоречиями:**

1. потребностью общества в наличии адекватной социальным условиям педагогической культуры современной семьи и отсутствием у нее готовности к корректировке семейно-воспитательных воздействий;

2. необходимостью системных влияний на повышение уровня психолого-педагогической; культуры родителей и; отсутствием научно обоснованной модели этого процесса;

3. потребностью каждой семьи в адресной квалифицированной помощи специалистов и ориентацией педагогов на «среднего» участника психолого-педагогического просвещения.

Выявленные противоречия позволили определить тему настоящего исследования. Стремление найти пути разрешения указанных противоречий определило **проблему:** каковы условия проектирования психолго – педагогического сопровождения семьи в деятельности дошкольной образовательной организации, по повышению психолого-педагогического просвещения семьи?

**Цель исследования:** научно обосновать, разработать и апробировать проект «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольной образовательной организации».

**Объект исследования:** процесс психолого - педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** содержания технологии и формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что эффективность психолого-педагогического сопровождения семьи обеспечивается рядом педагогических условий, если:

- сопровождение направлено на формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- создана методическая служба, обеспечивающая подготовку педагогов к реализации проекта психолого-педагогического сопровождения семьи;

-проект психолого-педагогического сопровождения семьи разработан на основе принципов интеграции педагогического и психологического содержания просвещения родителей, учета степени адаптации семьи к условиям дошкольной образовательной организации;

- организационные формы психолого-педагогического сопровождения семьи реализуются на основе принципов системного и дифференцированного подходов;

- методы просвещения родителей носят стимулирующий, мотивирующий и диалоговый характер;

- коммуникации педагогов и родителей на принципах доверия и понимания.

Для реализации цели и проверки, выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить проблему психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить состояние практики дошкольной образовательной организации по вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи.

3. Научно обосновать, разработать и апробировать проект «Психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации».

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ научной педагогической, психологической; философской литературы; нормативных, программно-методических документов; систематизация, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ: собранных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы наблюдение, изучение педагогической документации, изучение опыта педагогической деятельности, методы оценивания и измерения); методы математической обработки данных.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем “отцов и детей” и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъетная проблема в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

Субъект в философии и психологии определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Понимание субъект в психологии тесно связано с понятием “деятельность”. Б.Г.Ананьев использовал категорию “субъект” в следующем контексте: “Стать субъектом определённой деятельности – значит освоить эту деятельность, то есть определённым образом относиться к ней, определять для себя смыслы, оценивать и выбирать способы деятельности, контролировать ход и результаты, творчески её преобразовывать” [Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб, 2009. – 80с – с.13].

Таким образом, понятия “субъект” и “деятельность” являются взаимосвязанными. Быть субъектом – значит занимать деятельностную позицию по отношению к себе и к миру. Любой человек становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности.

С чего же начать развитие субъектности детей? Безусловно, с формирования субъектного взгляда их родителей. Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Пробелы в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческих возможностей и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Воспитатель непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению наилучшего личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и вырабатыванию детско-взрослой общности.

В последние годы ученые убедились на опыте, что любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для малыша очень существенное значение, не менее важное, чем воздух и солнечный свет.

Гармоническое развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не безразличны и их отношения между собой. Вот мнение доктора педагогических наук В.И.Кочетковой: "Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без неё весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияние на ребенка"[Педагогика межнационального общения. http://spb-tei.ru/referats/1338-pedagogika-mezhnac.obshhenija..html].

Ведь цель и смысл семейного воспитания в создании духовной и эмоциональной основы личности. В.А.Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни – любить.

Переосмысление назначения человека пробуждает психологов и педагогов пересмотреть привычные стереотипы мышления, традиционные подходы в воспитании и развитии ребёнка.Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска плодотворного контакта семьи и образовательного учреждения - это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни, как для педагогов, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними не возможно.Чтобы помочь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, педагогам, социальным педагогам нужно понять, что именно хотят они воспитывать в своих детях, какими средствами пользуются, то есть понять их установки.

Различные предписания родителей находят свое воплощение в стилях семейного воспитания.Под языком семейного воспитания психологи и общественные педагоги иметь в виду те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Родители, которые предоставляют своим детям определенную независимость , относятся к ним с теплом и уважением, применяют самое меньшее количество наказаний, часто предоставляют самим детям регулировать свое поведение - это демократичные родители.Они воспитывают социально-адаптированных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими детьми.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам. Если авторитарность сочетаться с бездушием родителей, это вызывает у детей стремление к самоутверждению, враждебности, конфликтности. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям.У родителей, которые относятся к своим детям с теплотой, но контролируют каждый шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, инфантильные, эгоцентричные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, у таких детей возможны серьезные нарушения поведения вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное.

Контроль со стороны взрослого необходим для развития у ребенка собственного контроля над своими действиями, но при этом он не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача - поиск развивающего контроля.

Американские психологи и педагоги предлагают родителям заменить руководящий контроль, который используют авторитарные родители, использовать директивный контроль: "Может сделать так, как я предложу". Инструктивный контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений закона “Об образовании" [Закон “Об образовании” от 10.07.1992.№3266-1].

 Создание условий для формирования субъектной позиции родителей одна из важных целей современного общества. Большое внимание надо уделять общему время провождения. Очень сближают детей и родителей праздники, проводимые в дошкольной образовательной организации. Важной задачей которых является- воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательно-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.

**Список литературы**

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2008. – 144с.
2. Закон “Об образовании” от 10.07.1992.№3266-1.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.
4. Мелентьева Е.В. Авторская программа родительского клуба-лектория “Уроки психологии”. М., “Первое сентября”, 2010.
5. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб, 2009. – 80с.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., 2002. – 224с.
7. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Психология и педагогика безопасного образования.// Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 207с. – с.122 – 148.
8. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов-на –Дону. 2007. – 208с.
9. Милкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М., 2004. – 384с.
10. Лапаева Н.В. Программа-проект “Семья”. М., “Первое сентября”, 2003-2010.
11. Вервекина Ю.Г. Родительский клуб “Мы вместе”. Ростов-на-Дону. [купить](https://pricebook.1september.ru/go/offer/28132)