**Формирование коммуникативной компетенции**

**в рамках реализации программы внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют педагогический коллектив на становление будущего выпускника школы, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает наличие системы работы по формированию навыков исследования языковых явлений русского языка,  проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста, поскольку язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. Таким образом, несмотря на актуальность проблемы формирования базовых компетенций, на первое место, на наш взгляд, выходит коммуникативная компетенция. Под данным определением понимаем способность и реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

ФГОС предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса. Одним из таких подходов является программа внеурочной деятельности, составленная с учетом удовлетворения потребности учащихся в получении профессиональных знаний и формировании практических умений применительно, например, к деятельности журналистов.

Всем известно, что журналистика – сфера деятельности по сбору, обработке и распространению актуальной и социальной информации через каналы массовой коммуникации. Это дает большое поле возможностей. В деятельности детского объединения происходит соединение обучения с реальной социальной деятельностью, творчеством. Знание основ журналистики способствует не только познанию профессии, но и является одним из условий развития речи учащихся, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов позволит расширить знания по русскому языку и совершенствовать речь учащихся. Все это способствует решению главной задачи воспитания – формированию социально активной личности. Внеурочная деятельность становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Именно при такой форме работы создаются условия для формирования личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту. Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи. Такая форма работы способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Обучающиеся получают возможности для практического изучения журналистики и филологии, для развития творческих задатков и расширения кругозора учащихся, формирования, главным образом, коммуникативной компетенции.

Такая деятельность может реализовываться через работу в студии телевидения, в редакции газеты и предусматривает широкое использование видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с русским языком, литературой, обществознанием и другими предметами. Могут использоваться различные формы проведения занятий: беседы, лекции, семинары, консультации, конкурсы, викторины, диспуты, экскурсии. За счет различных заданий ребятам могут быть предоставлены широкие возможности для проявления индивидуальности и формирования собственного взгляда.

Поскольку работа с текстом ложится в основу внеурочной деятельности, где текст рассматривается с позиции практической направленности, конечным результатом работы является речевая творческая деятельность учащихся. В основе речевой деятельности лежат умения самостоятельно строить устные и письменные высказывания, поэтому имеет смысл еще раз обратиться к системе коммуникативных упражнений, классифицированных Т. А. Ладыженской.

Ценно, что данная типология упражнений связана с работой над текстом - готовым и создаваемым. С учетом соотношения действий по готовому и создаваемому тексту, Т. А.Ладыженская выделяет 5 групп упражнений:

1) упражнения аналитического характера по готовому тексту (анализ текста, сравнение текстов);

2) упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту (задания требуют анализа, абстрагирования, обобщения и определения речевых действий, в результате чего, на базе готового текста создаются элементы текста);

3) упражнения на переработку готового текста (исправление);

4) упражнения, требующие создания нового текста на основе данного (по образцу);

5) упражнения, тренирующие учащихся в создании собственного текста.

Несомненный интерес для нашей методики представляет третья группа упражнений, которая, в свою очередь, подразделяется на некоммуникативные и коммуникативные.

Некоммуникативные упражнения ставят целью развитие произносительных, лексических, формообразующих, синтаксических и речевых умений на основе имитации, образования форм слова, составления словосочетаний и предложений, переконструирования, подбора синонимов, подбора слов на ту или иную смысловую тему, лексического эксперимента.

Коммуникативные упражнения связаны с формированием коммуникативно-речевых умений, а именно: созданием текста с помощью заданий, направленных на осмысление темы будущего текста, сбором материалов к сочинению на указанную тему, систематизацией собранных материалов, составлением рабочих материалов, подбором языковых средств, редактированием учащимися написанного текста.

Таким образом, знание основ журналистики способствует не только познанию профессии, но и является одним из условий развития речи у школьников, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка.

Также создаются условия для формирования личности, готовой к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях и готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту. Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить школьников решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи. Таким образом, реализация такой программы способствует решению главной задачи воспитания – формированию социально активной личности, владеющей коммуникативными компетенциями.