**Личностно-ориентированный подход к обучающимся на занятиях экономических дисциплин**

*Бражкина Алевтина Анатольевна,*

*Преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»*

С момента создания традиционной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучающихся высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса.

Как правило, выбранный средний темп работы на занятии оказывается нормальным лишь для определённой части обучающихся, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же практическая работа для одних студентов является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос.

Один и тот же текст одни обучающиеся понимают после первого чтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития обучающегося зависят не от одной только деятельности преподавателя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Каждый педагог знает о наличии природных различий обучающихся и часто успехи или неудачи студентов объясняются именно ими. Условия среды в большинстве случаев таковы, что для многих людей не адекватны их природным задаткам. Людей, родившихся с выдающимися наследственными потенциями, намного больше, чем тех, которым эти потенции удалось реализовать.

Развитие познавательной активности студентов достигается через динамику процесса, через взаимодействие компонентов (цель - средство - результат) на отдельных этапах. Одни цели направлены на развитие познавательной активности содержанием (материал урока, системы уроков).

На данном этапе я стараюсь добиться одновременности усвоения знаний и формирование положительного отношения к этим знаниям, перевожу интерес и познавательную активность от простых элементов знаний по предмету к более сложным. Далее моя цель направлена на развитие познавательной активности обучающихся к познавательному процессу, к способам получения знаний, к приобретению новых умений, к применению знаний. На основе решения этих целей ставлю все более сложные цели развития познавательной активности и воспитания у обучающихся интереса к решению проблем, поиску творческой деятельности.

Часто на занятиях экономики мною используются билеты-карточки с различными определениями. Перед обучающимися ставится задача – необходимо показать без слов – мимикой или при помощи подручных средств, то, что было в карточке. Кто быстрей всех отгадает, получает балл. Это один из способов привлечь обучающихся к высокой, устойчивой и активной мотивации к обучению на занятиях экономических дисциплин.

Таким образом, экономическое мышление есть процесс, интеллектуальное свойство, способность человека отражать, осмысливать экономические явления, познавать их сущность, усваивать и соотносить экономические понятия, категории, требования экономических законов с реальностью и соответствующим образом строить свою экономическую деятельность.

Степень зрелости экономического мышления, с одной стороны, зависит от уровня развития системы экономических отношений, совершенствования экономической деятельности, практики хозяйствования, а с другой - от действенной целенаправленности экономической, воспитательной и организационной работы по распространению передовых идей, формированию экономического сознания людей и их поведения. При этом экономическое образование и воспитание являются важным фактором формирования экономического мышления подрастающего поколения.

Основная и очень ответственная задача - раскрыть индивидуальность студента, помочь ему проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Экономическое образование поможет обучающимся овладеть современным, прогрессивным образом экономического мышления, опирающимся на научные представления об экономике, ее законах и связях с жизнью. Это непременное условие выработки активной жизненной позиции, умения занять достойное место в жизни, самоутвердиться, достичь экономического успеха.