Автор: **Дерегузова Наталья Васильевна** учитель истории и обществознания

 ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск **«Информационно – коммуникативные технологии на уроках истории.**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений информатизации современного общества - информатизация образования. Информатизация образования – это изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы.

 В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информатизация образовательного пространства обещает радикально повлиять на качество подготовки выпускников школы - потенциальных носителей нового типа мышления, соответствующего требованиям общественного развития через существенное повышение эффективности учебного процесса.

Использование новых технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся  в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания  и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

 Одна из задач школы в современных условиях развития общества – формирование навыков самостоятельного приобретения знаний.

Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?

 Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача учителя – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками – писал А. Н. Леонтьев.

В процессе работы я столкнулась с низкой заинтересованностью учащихся в учебном процессе. Выявляя причины, я пришла к выводу, что проблема состоит в неразрешенном противоречии, между естественным желанием детей приобщится ко всему новому и консерватизмом традиционных методов обучения. Выяснила также, что интересы большинства учащихся, так или иначе, связаны с компьютером. Выход нашла в применении ИКТ.

Прежде чем начать применение компьютера на уроке, преподавателю необходимо продумать и спланировать всю организацию урока, чтобы не запустить суматоху и хаотичность на уроке, потерю времени и концентрации внимания у обучающихся. Поэтому урок с использованием ИКТ должен состоять из **следующих этапов**:

*1. Этап организации.*

*2. Этап усвоение новых знаний.*

*3. Этап обобщения и систематизации знаний.*

*4. Этап контроля и самопроверки знаний.*

*5. Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.*

ИКТ эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности. Таким образом, использование компьютера в учебном процессе значительно повышает его эффективность; его можно использовать не только на уроках, но и во внеурочное время.

**2. 1. Мультимедийные презентации.**

Все презентации, используемые на уроках можно свести к трем основным типам. Во-первых, это компьютерный диафильм с использованием анимации, во-вторых, презентации для уроков обобщения и повторения, в-третьих, простые презентации с показом информации в виде текста, рисунков, фотографий и видеофрагментов[.](http://hi-electres.ru/index.php/vse-stati/uchitelyam/32-effektivnost-ispolzovaniya-ikt-na-urokah-istorii)  В своей работе я использую презентации на уроках изучения  нового материала. Опыт работы показывает, что целесообразно использовать данную модель информатизации на уроке не более 10-15 мин., что связано с утомляемостью обучающихся.

**2. 2. Флеш-фильмы**.

Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражение и итоги сражения..

**2.3. Работа с готовыми электронными изданиями.** Использование готовых электронных изданий очень удобно для учителя, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке учителя к уроку. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные учебники снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологическим.

**2.4. Анимационные карты.**

Использование анимационных карт позволяет «оживить» рассказ учителя, сделать его более наглядным. На таких картах  прекрасно показана каждая часть сражения, действия сторон, со звуковым сопровождением.

**2.5. Кроссворды**. Используем для закрепления материала и в процессе отработки терминов. К тому же они позволяют сэкономить время на данном этапе обработки материала и контроля знаний.

**2.6. Интерактивные тесты и тренажеры по истории.**

 Электронные тесты удобны тем, что они наглядны. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный ответ. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

Так же в своей работе  я использую тренажеры для подготовки к ГИА. Данные тренажеры приближены к реальным вариантам  ГИА, содержат такое же количество заданий типа А, В и С. Обучающиеся  читают инструкцию, самостоятельно выполняют весь тест,  и после обработки заданий, видят свой результат. В итоге каждый получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. В конце дается общее количество правильно выполненных заданий и оценка.  Если у обучающихся возникли затруднения с тем или иным вопросом, то они в любой момент могут вернуться к теории и еще раз изучить материал.   Тренажеры позволяют более эффективно подготовить выпускников к ГИА. Использую сайт ФИПИ, АСУ РСО, Решу ОГЭ и др.

**2.7. Использование ИКТ во внеурочной деятельности**

Рамки урока узки и условны, поэтому внеурочная деятельность важна для раскрытия возможностей каждого ребенка. Таким образом, внеурочная деятельность или внеклассная работа играет большую роль в воспитании учащихся и работе с одаренными детьми. *Основные формы внеурочной деятельности, которые я использую в работе:*

1. Организация предметных недель (организация различных игр, викторин, КВН).

2. Подготовка научно-исследовательских работ обучающихся.  Обучающиеся нашей школы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках краеведения.

3. *Организация проектной деятельности* обучающихся через создание презентаций. Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.

*4. Участие в дистанционных олимпиадах.*

Одной из эффективных и популярных форм работы с учащимися являются международные и всероссийские дистанционные олимпиады. Участие в них является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

**4. Литература**

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации:

 Про­блемы информатизации высшей школы. - М., 1998.

1. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994
2. Владимиров В.Н., Урусов Н.А. О возможностях компьютеризованного тесто­вого контроля: Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994
3. Коротаева Е.В. . «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» Москва – 2003г.
4. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8.
5. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.- «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.