ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

К ОЛИМПИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Было проведено исследование в общеобразовательных школах по отношению подростков к олимпийским ценностям.

Исследование показало, что более треть учащихся посещают спортивные тренировки.

В последнее время в печати часто появляются сообщения об агрессии, насилии, применении допинга, случаях неблагородной борьбы спортсменов, любителей спорта. Это заставляет задуматься о ценности и значимости спортивной деятельности. В ряде же научных работ.

Высказывается мнение о её важности для детей и подростков при реализации социальных ценностей. Содержание этих ценностей очень важно, так как интересоваться спортом начинают с детского возраста, а активно им заниматься - в подростковый период, когда еще система ценностей полностью не сформирована.

Приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и

спортом может оградить их от пагубного влияния улицы и успешно пройти социализацию. Физическое воспитание связано и с моралью, что является интернационализацией таких ценностей, как честность, уважение, ответственность, доброта, верность и др. В контексте образования актуальна философия олимпизма. Первый принцип: олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинств тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим этическим принципам.

Второй принцип гласит: цель олимпизма - повсеместное становление спорта на службе гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства. Таким образом, акцент сделан не только на профессиональных спортсменах, но и на каждом человеке, не только на короткий период, но на всю жизнь, не только на соревнованиях и победе, но на улучшении

социальной жизни. В этом контексте олимпийское воспитание рассматривается как формирование ценностей, во время которого происходит не только ознакомление с олимпийским движением,

олимпийскими идеалами и ценностями, поощряется их применение не столько в спортивной, сколько в повседневной деятельности. Так как программы олимпийского образования опираются на идеи честной борьбы, исследователи стараются выяснить, как это понимают дети, также как приобретаются знания учащихся об Олимпийских играх.

Следует отметить, что в привлечении детей к участию в спортивных мероприятиях важна роль родителей, от их позитивного отношения к спортивной деятельности, ее ценностям, а также личного участия зависит и отношение детей к спорту, оценке своих способностей. Интерес к спорту связан с количеством времени, проведенном отцами вместе с детьми в этом виде деятельности. Соответственно, демонстрируемые родителями модели поведения - как в целом, так и в спортивной деятельности - оказывают влияние на поведение детей. Мы предполагаем, что отношение учащихся, занимающихся спортом, к ценностям олимпизма различается в зависимости от участия в занятиях спортом их родителей.

Выбрав объектом исследования ценности, связанные с олимпизмом, цель заключалась в изучении отношения подростков к этим ценностям. Для достижения цели была предпринята попытка ответить

на следующие вопросы: различается ли подход подростков к ценностям олимпизма по полу и возрасту, насколько подход к этим ценностям связан с занятием спортом подростков и их родителей.

Диагностика отношения подростков к олимпийским ценностям выполнена с помощью анкетного опроса. Учащимся предоставили список из 55 ценностей. Оценивая, дети должны были выбрать один из четырех вариантов ответа (где 1 -абсолютно не согласен, а 4 - полностью согласен). Выделены четыре группы ценностей, связанные с олимпизмом: социальные (равенство, мир, смирение, солидарность, отсутствие дискриминации, национализма и т.д.); олимпийская карьера и личная выгода (сюда входят финансовые выгоды, обман, победа любой ценой, благосостояние, популярность и др.); общечеловеческие ценности (взаимное уважение, честная борьба, честность, благородство, толерантность к другим народам и др.) и ценности, связанные с личным развитием (спортивность, самоконтроль, профессионализм, физическая подготовка, достижения и т.д.). Учащимся также задали вопросы о занятиях спортом их и их родителей. Опрошено 2335 детей в возрасте 13 - 18 лет, учащихся в общеобразовательных школах. Из них 1240 девочек и 1095 мальчиков. Учащиеся разделены по возрасту на три группы: 13 - 14 лет , 15 - 16 лет и 17 - 18 лет.

Результаты исследования показали, что учащиеся нашей страны к основным ценностям отнесли ценности, связанные с целью личного совершенствования в спортивной деятельности и общечеловеческие ценности, связанные с олимпизмом. Анализируя отдельные ценности, связанные с целью личного совершенствования в спортивной деятельности, следует отметить согласие учащихся, что на Олимпийских играх стараются достичь физического совершенства (79,1%) и победить (72,6%). Большинство учащихся также полностью согласны, что Олимпийские игры содействуют профессионализму, приводят к физической подготовке (71,4%), поощряют спортсменов сосредоточить максимум усилий на достижении результатов (64,1%). Анализируя общечеловеческие ценности, мы обнаружили, что большинство учащихся согласились, что Олимпиада будет способствовать развитию силы воли (71%), честной борьба (67,7%), взаимному уважению (55,8%), терпимости к другим народам (52,8%) и культурному самосознанию (53%).

Учащиеся в меньшей мере согласились с ценностями, связанными с олимпийской карьерой и личной выгодой. При том менее половины (46,2%) полностью согласились, что Олимпийские игры способствуют популярности спортсменов. Менее трети полностью согласны, что спортсмены на этих играх ищут финансовой выгоды (30,3%) или хотят стать богаче (27,3%).

Однако были и те, кто считает, что Олимпийские игры содействуют победе любой ценой (30%), мошенничеству (9,8%) и употреблению наркотиков (8,8%).

Результаты исследования подтвердили выдвинутую нами первую гипотезу. Установлены различия в оценке отношения к олимпийским ценностям между девочками и мальчиками. Социальные ценности, связанные с олимпизмом более важны мальчикам, они чаще девочек согласны, что Олимпийские игры содействуют миру (соответственно 46% мальчики и 34% девочки), улучшают общество, способствуют благородству, укрепляют стремление к скромности. Именно мальчики выбирают ценности, связанные с олимпийской карьерой и личной выгодой, они считают, что на Олимпийских играх ищут финансовых выгод, что эти игры содействуют достижению победы любой ценой, употреблению наркотиков и обману.

Кроме того, установлены различия и по возрастным данным в оценке социальных ценностей, связанных с олимпизмом. Следует отметить, что чем старше учащиеся, тем они меньше согласны, что Олимпийские игры способствуют укреплению мира (в группах 13 – 14лет считают 45,4% , 15 – 16 38,2% и 17 – 18 летние 32,8%) и вносят вклад в построение более совершенного общества (39,3%; 31,8% и 25,7%), искренности (41,2%; 38,3% и 31,1%), благородства (38,7%; 33,8% и 27,4%) и поощрения скромности (21,5%; 15,8% и 9,1%). Однако учащиеся старшего возраста акцентировали

внимание на общечеловеческих ценностях, связанных с олимпизмом.

Так, они полностью согласились, что Олимпийские игры способствуют воспитанию силы воли и физическому развитию, во время игр они стремятся сосредоточить максимум усилий, повышается самоконтроль. Хотя у учащихся разных возрастов подходы к ценностям, связанным с карьерой и личной выгодой, статистически не различались, следует обратить внимание, как оценивались отдельные положения.

Например, чем старше учащиеся, тем реже они согласны, что Олимпийские игры содействуют достижению победы любой ценой и употреблению наркотиков.

Исследование показало, что более трети учащихся (36,5%) посещают спортивные тренировки. Среди 13- 14-летних спортом занимаются 39,8%, 15 - 16 лет- 37,7% и в 17 - 18 лет - 28,8% учащихся.

Обнаружена связь между занятием спортом учащихся и их подходом к олимпийским ценностям.

Занимающиеся спортом определили социальные ценности, связанные с олимпизмом. Большинство из них согласились, что Олимпийские игры способствуют укреплению мира, приводят к лучшему обществу, способствуют благородству, солидарности. Кроме того, посещающие спортивные тренировки, особо отметили значение общечеловеческих ценностей. Многие из них признали, что олимпиада содействует воспитанию справедливости, достоинства и свободы. Хотя спортсмены и не спортсмены по ценностным ориентациям, связанным с олимпизмом, статистически не различались, однако они расходятся в оценке конкретных ценностей. Занимающиеся спортом, высказались за то, что Олимпийские игры способствуют достижению победы любой ценой и финансовой выгоде.

В начале исследования была выдвинутая гипотеза, что подход учащихся-спортсменов к олимпийским ценностям взаимосвязан с занятиями спортом их родителей. Действительно, 15,9% их отцов и 10,2% матерей, регулярно занимаются спортом; иногда занимаются спортом 36% отцов и

37,7% матерей. В дальнейшем анализе учащиеся были разделены на две группы: в первой - оба или один из родителей регулярно занимается спортом во второй - ни один из родителей регулярно не занимается спортом. Анализ мнений этих учащихся об олимпийских ценностях установил, что выдвинутая гипотеза подтвердилась частично. По нашим данным, для ребят из первой группы более важны общечеловеческие ценности, связанные с олимпизмом.

Некоторые выводы. Проведенное исследование показало, что учащиеся не достаточно ознакомлены с олимпизмом и его ценностями, так же Олимпийскими играми. Некоторым знакомы лишь декларируемые ценности, но не фактические. Ученики отметили, что Олимпийские игры содействуют уважению, терпимости и культурному взаимопониманию, но и соглашаются, что они поощряют стремление к победе любой ценой и употреблению наркотиков.

Следует отметить, что большинство учеников привлекают только спорт и результаты. Но олимпизм имеет интеграционную силу, которая позволяет обогатить философию физического воспитания и спорта, ценности ума и воли. Распространение олимпийских ценностей, их перенос в жизнь - очень важная задача, так как ценности отражают то, к чему стремится человек, они влияют не на узкую сферу рационального мышления, а на всю личность - эмоциональные переживания, взгляды, убеждения.

Анализируя отношение детей к спорту и олимпийским ценностям, следует отметить, что Олимпийские игры, спорт, поведение спортсменов на соревнованиях обладают значительным воспитательным воздействием. Наблюдения за спортивными событиями, спортсменами, их поведением, спортивными достижениями и т.п., особенно популярны во время Олимпийских игр и играют важную роль в формировании олимпийских идеалов и принципов. Важны примеры спортсменов, которыми можно гордиться, на кого могут равняться молодые люди. Хотя такие спортсмены и есть, в современном спорте наблюдаются и негативные явления - нечестная борьба, обман, агрессия и даже насилие. С другой стороны, у учащихся, посещающих спортивные тренировки, благоприятнее отношение к ценностям олимпизма - они совершенствуются не только физически, но формируют ценности.

Применительно к подросткам актуальна программа олимпийского воспитания, осуществление которой предусматривают 25 стран Европейского Союза, а также Норвегия, Лихтенштейн и Исландия. Она была принята в 2003 г. в Афинах, во время первого симпозиума олимпийского воспитания. Следует отметить, что в настоящее время в разных странах мира (ЕС, Япония, Россия и др.) в воспитании детей и подростков применяются проекты и программы которые не только представляют это движение, олимпийские идеалы и ценности, но и поощряют их применение, как в спортивной, так и в повседневной деятельности. Тем не менее, в школе до сих пор отношение к олимпийскому движению как средству воспитания ценностей оценено недостаточно. На наш взгляд, воспитание ценностей может поднять детей и молодежь на более высокий нравственный уровень, предостеречь от закрытости, преувеличенной индивидуальности, научить предоставлять первенство настоящему образу жизни, поведению и поощрять

руководствоваться критериями доброты .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вацеба О., Юхымук В. Актуальные вопросы олимпийского образования в учебно-воспитательном

процессе учеников общеобразовательных школ // Наука в олимпийском спорте. 2007.

Егоров А. Г. Олимпизм как социокультурный феномен // Ценности спорта и пути его гуманизации.

Вып. 2: Сб. / Сост. и ред. В. И. Столяров. Москва: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, 1996.

Радченко Л., Матвеев С., Когут И. Проблема этики в современном олимпийском спорте // Наука в

олимпийском спорте. 2007. N2. С. 126 - 132.

Сабинин Л. Т., Чечеткина Т. В. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на

примере регби // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2009. N2. С. 100 -

107.

Столяров В. И. Теоретическая концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и

молодежи // Спортивно-гуманистическое воспитание детей и молодежи. Вып. 3: Сб. / Сост. и ред. В.

И. Столяров и др. Москва-Сургут: МГИУ, 2000. С. 21 - 79.

Шукис С., Кардялис К., Янкаускене Р. Юношеский спорт - фактор социализации // Социс, 2005. N 11,

МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»

Д О К Л А Д

На районном методическом объединении

для педагогов дополнительного образования

На тему: «ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

К ОЛИМПИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ»

Педагог ДО Судочакова И.Г.

пгт.Шерегеш 2013г.

МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»

Тема по самообразованию

« ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

К ОЛИМПИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ»

Педагог ДО Судочакова И.Г.

пгт.Шерегеш 2013г.