[«Современные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте требований ФГОС»](https://portalobrazovaniya.ru/servisy/konferencii/index?id=117)

**Развитие внимания у детей с ОВЗ с помощью подвижных игр.**

Внимание  - один из важнейших познавательных процессов. Оно обеспечивает наиболее эффективное восприятие информации. Как известно, дети с задержкой психического развития характеризуются недостаточным уровнем внимания, низким показателем его переключаемости.

Трудно привлечь и собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых и других раздражителей, отвлекающих факторов. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, и продуктивность деятельности при этом снижается.

Подвижные игры на развитие внимания имеют методическую направленность:

- **развитие объема внимания** стимулирует объединение объектов по смыслу;

- сужение круга объектов внимания способствует **развитию концентрации внимания**;

- **развитию распределения внимания** содействует одновременное выполнение несколько действий или ведение наблюдения одновременно за несколькими процессами или объектами;

- **развитие устойчивости** **внимания** значительное влияние оказывает интерес, а однообразное содержание игр его снижает;

- **переключение внимания** развивается в играх предполагающих перенос сознания с одного объекта на другой.

Руководствуясь методическими разработками и авторскими исследованиями развития внимания в процессе подвижных игр А.А.Осиповой, М.А.Руновой, Э.Я. Степаненковой создала картотеку подвижных игр направленных на развитие внимания. В данную картотеку включила подвижные игры и игровые упражнения, направленные на развитие реакции, слухового, зрительного и двигательного внимания, а также игры развивающие объём внимания, его устойчивость, концентрацию, способность к переключению и распределению внимания. Также включила игры развивающие самоконтроль, волю, умение планировать свои действия.

**Подвижные игры на развитие внимания для детей с ЗПР:**

**1. «Знакомство»**

Сначала спросить у детей, что у меня в руках, какого цвета? Затем попросить называть свое имя, передавая мяч по кругу. Потом то же самое, только говорить быстрее и громче. Затем попросить детей назвать имя соседа справа, снова передавая мяч по кругу. После мяч передаем влево и вспоминаем, как зовут соседа слева. Играть можно любым предметом.

**2. «Кошки – мышки»**

Вспомнить сказку «Репка», спросить, кто в этой сказке за кем бежит. Затем много мячей передавать по кругу, пока они не встретятся один с другим.

Усложнение: по сигналу-пищалке (хлопок лучше не использовать) мячи начинаем передавать в обратную сторону.

Усложнение: сделать всем шаг вперед, повернуться спиной в круг. Попросить детей поднять левую руку, чтобы все начали передавать в одну сторону.

**3. «Мешочки»**

Раздать мешочки, в центр круга на полу разложить кольца в произвольном порядке.

Задания:

- подбросить-поймать мешочек после хлопка, двух хлопков, одной рукой;

- метать мешочек правой или левой рукой в кольцо по цвету.

**4. «Забери предмет»**

Дети стоят по кругу, на ладони вытянутой руки держат мешочек. Водящий старается коснуться мешочков, дети накрывают свои мешочек ладошкой при приближении ведущего к ним.

Вариант: дети встают в круг боком, мешочек кладут на пол. При приближении водящего накрывают свой мешочек ладошкой.

**5. «Лисичка и воробушки»**

Воробушки вредные, дразнят лисичку, запрыгивая или забегая к ней в круг.

**6. «Водяной»**

Водящий закрывает глаза, дети идут по кругу со словами:

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой.

Выгляни на чуточку,

Хотя бы на минуточку.

Водяной подходит к одному из детей и пытается отгадать, кто перед ним по прическе, одежде и т.д. Если отгадал, можно его поощрить, отправив выполнять задания по профилактике плоскостопия.

**7. «Замри»** (с воздушным шариком)

Подбросить шар в воздух, и пока он не упал на пол, дети передвигаются, изображают животных. Как только упал, все замирают, а водящий ходит и смотрит, кто пошевелился или засмеялся.

**8 «Отбиваем шар»**

Дети встают в произвольном порядке. Ноги «прилипли» к полу. Отбиваем воздушный шар и не даем ему упасть, не сходя с места (можно использовать один шар, два или много).

**9. «Зеркало»**

Дети встают в шеренгу или в две шеренги, размыкаются. Взрослый показывает движения, дети повторяют наоборот. Если попадет, что обе руки на пояс, значит обе и делаем. Лучше использовать сразу не более трех положений.

**10. «Запрещенное движение»**

Нельзя выполнять запрещенное движение.

**11. «Волшебное слово»**

Выполнять упражнение по показу взрослого только после слова «пожалуйста».

**12. «Темный лабиринт»**

Дети закрывают глаза, взрослый называет команды, дети выполняют (приставной шаг вправо, руки на пояс, шаг вперед, кругом и т.д.)

**13. «Нос, пол, потолок»**

Дети по команде указывают на нос, пол, потолок, а взрослый их путает.

**14. «Массаж»**

Дети встают в узкий круг боком, кладут руки на плечи впереди стоящему и поглаживают его по плечам, голове, ушкам. Затем поворачиваются, чтобы погладить и отблагодарить того, кто ему делал массаж.

**Игры с парашютом**

Брать парашют хватом сверху, большой палец внизу.

**1. «Руки вверх»**

Поднять одновременно руки вверх, ждать, когда парашют сам опустится.

**2. «Погода»**

Сделать небольшой ветерок, сильный ветер.

**3. «Карусель»** (с волной одной рукой)

**4. «Разложи мешочки»** (по цветам парашюта)

**5. «Поменяйся местами»**

Пробежать под парашютом двум детям кого выбрали, обязательно поздоровавшись за руки (чтобы не столкнутся).

**6. «Закати мяч» (в центр парашюта).**

Указание – руки выше плеч не поднимать.

**7. «Волна на стадионе»**

Мяч прокатывать по кругу по парашюту. Когда ждем мяч – руки внизу. Можно использовать фитбол мяч.

**8. «Палатка»**

Поднять парашют, сделать шаг вперед, завести парашют за спину, присесть, прижать к полу. Выходить - развернуться лицом к парашюту, выйти.

**10. «Попкорн»**

Мягкие мячи прыгают на парашюте, когда дети потрясывают его.

**11. «Парашют улетает»**

На счет «три» отпустить парашют, хлопать в ладоши.