***В.А. Соболь***

*ТГИК, Тюмень*

**Принципы взаимодействия тренера-преподавателя**

**по спортивному танцу с родителями воспитанников**

В последнее время становится очевидной необходимость формирования новых взаимоотношений между семьей и образовательными учреждениями. Это связано с новыми социально-экономическими условиями развития общества; недостаточностью знаний о сегодняшнем состоянии, проблемах и перспективах развития российской семьи; появлением частных школ, существование которых финансируется родителями. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Педагогам и тренерам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, руководствуясь принципами взаимодействия с родителями воспитанников.

Сложившиеся взаимоотношения тренера и родителей воспитанников являются одним из факторов, влияющих на результаты деятельности коллектива спортивного танца.

Успешность воспитательного и образовательного процессов во многом зависит и от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в коллективе спортивного танца важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая объединяется и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами в коллективе спортивного танца зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. В основе этого сотрудничества – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Характер взаимоотношений родителей и педагогов нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Поэтому педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания.

В спортивных танцах достижение высоких результатов очень часто достигается при условии начала занятий в раннем возрасте. Ранняя специализация детей в этом виде спорта (5-6 лет) с одной стороны и необходимость закладывания базы для развития всех компонентов спортивного мастерства, с другой стороны, обуславливают тщательный подбор средств и методов спортивной тренировки детей этого возраста . В существующих условиях сопровождение юного спортсмена в надлежащем психофизиологическом состоянии за пределами тренировочного зала, подготовка к занятиям, сборам и соревнованиям полностью ложится на плечи родителей.

К числу аспектов, требующих родительского внимания относятся: психологическое состояние и настроение ребёнка, ведение турнирной книжки, затраты времени и материальных средств, подбор костюма и поддержанием внешнего вида, контроль за распорядком дня, посещение соревнований. Необходимость совмещения тренировок с учёбой, накладывает дополнительные заботы, связанные с поддержанием успеваемости ребёнка. В этих условиях постоянный контакт родителей с тренерским составом, а также с родителями танцевальной пары неизбежен.

Часто встречаются случаи, когда родители не могут сдержать свои претензии и обиды, что зачастую приводит к конфликтным ситуациям. Опыт показывает, что многие яркие спортсмены и очень талантливые дети перестают заниматься по причине эмоционального выгорания. Желая видеть только победы с участием своих детей, родители не всегда могут смириться с первыми серьёзными поражениями и прекращают занятия .

Ещё одна проблема связана с тем, что самый активный возраст, когда родители участвуют в спортивной жизни детей, – от четырёх до десяти лет. По мнению заслуженного тренера РФ Алексея Литвинова, гораздо важнее, чтобы родители принимали участие в жизни танцоров в возрасте от 13 до 17 лет, когда появляются первые значимые достижения. По факту же в этот период число родителей, уделяющих пристальное внимание спортивной жизни детей, снижается в несколько раз. Для родителей важно понимать, что спортивная жизнь ребёнка очень длинная, и психологические силы стоит распределить так, чтобы их хватило на всю карьеру. Сами молодые спортсмены не всегда способны адекватно оценивать сложности, с которыми им придётся столкнуться, поэтому выстраивание образа своего будущего в профессиональном спорте также должно осуществляться при непосредственном участии родителей.

*Принципы взаимодействия тренера-преподавателя по спортивным танцам с родителями воспитанников:*

1. Принцип соблюдения субординации

2. Принцип сотрудничества (партнерства)

3. Принцип обеспечение эмоциональной безопасности

4. Принцип индивидуального подхода

5. Принцип гуманности во взаимодействии с семьей

*- Принцип соблюдения субординации*

Тренеру с первых встреч с родителями необходимо обозначить границы во взаимодействии друг с другом. Например, не допускать вмешательства родителей в тренировочный процесс, график тренировок, комплектацию пары или команды. Родитель имеет право на обсуждение с тренером возникших вопросов, но не имеет права диктовать свои условия и требования. Тренер и, особенно родители, должны понимать, что главная цель занятий – это всестороннее развитие личностного потенциала ребенка, а не медали и кубки.

*- Принцип сотрудничества (партнерства), а не наставничества*

Данный принцип предусматривает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

Почему необходимо сотрудничество между тренером и родителями?

Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка;

- для общения и взаимопонимания;

- чтобы действовать в одном направлении;

- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки;

- для поддержки детей с неустойчивым характером;

- помогли ребенку раскрыться и поверить в себя;

- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер.

*- Принцип обеспечения эмоциональной безопасности*

Для родителей важно осознавать, что образовательная среда для них комфортна и не способна причинить им вред, что они защищены от психологического насилия, например: неуважения, недоброжелательного отношения, неприятия, критики, публичного оскорбления, унижения достоинства, обвинений, угроз, игнорирования, изоляции, чрезмерных требований и принуждения.

Тренеру, в свою очередь, надо научиться выявлять из общего числа родителей «проблемных» — и выстраивать с ними взаимоотношения безопасно для своего здоровья эмоционального состояния.

*- Принцип индивидуального подхода*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Индивидуальная работа тренера-преподавателя с родителями необходима и потому, что семья — глубоко интимный коллектив. Индивидуальная работа с семьей позволяет наметить конкретную программу тренировок, выбрать индивидуальную воспитательную траекторию, предупредить возможные отклонения в его поведении.

Например, среди воспитанников встречаются дети – агрессивные, тревожные, вспыльчивые, манипуляторы, с заниженной самооценкой, демонстративные и др. Автоматически вместе с каждым ребенком в круг общения тренера попадает и его родитель.

*- Принцип гуманности во взаимодействии с семьей*

Принцип гуманности во взаимодействии с семьей, предполагает:

- опору на положительные качества родителей и детей;

- осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей;

- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

- доверие к воспитательным возможностям родителей;

- недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;

- опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Таким образом, выделенные принципы взаимодействия тренера-преподавателя по спортивным танцам с родителями воспитанников позволяют осуществлять педагогическую деятельность, направленную на установление сотруднических отношений педагогов и родителей более эффективно и только их целостное применение будет способствовать успешному достижению поставленных целей.

Итак,совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности, с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;

- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;

- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей, действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.