

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6-7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

Курс «Психология. Психология общения» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Цели изучения предмета

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 6- 7 - классе:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Учебный курс «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6-7 класс» (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;
- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;

— способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

— пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;

— уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;

— пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Психологические тесты.
4. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
- 11.
12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
15. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
16. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование « Психология общения» 6 – 7 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
	Введение (1 час)						
	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку	Фронтальный опрос	

					зрения		
Раздел 1.	Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)						
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	<p>Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p>Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>	Наблюдения	
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	<p>Л Осваивают социальные нормы поведения</p> <p>Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности</p> <p>П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений</p> <p>К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	Практическая работа № 1 Позы и жесты человека.	
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	1	Групповая работа, элементы индивидуала	Основные понятия: голос, речь. Определение	<p>Л Формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p>	Практическая работа № 2 Речь и общение.	

			льной работы	уровня владения речью	<p>П Обобщают и систематизируют разумные виды информации</p> <p>К Корректируют свое мнение, аргументируя его</p>		
5	Тема «Одежда и прическа»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности	<p>Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>Р Принимают решения в проблемной ситуации</p> <p>П Формируют представление об особенностях общения</p> <p>К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах</p>	Задания №9, 10	
Раздел 2.	Как люди воспринимают друг друга (4 часа)						
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции	<p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Строят логически обоснованные рассуждения</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов</p>	Задание №1-4	
7	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Составление письменного портрета, анализ описания	<p>Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке</p> <p>К Слушают и понимают речь других детей</p>	Задание №5-7	

8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета	<p>Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Сравнивают объекты по заданным критериям</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	Задание №8-11, 10-11 письменно	
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	<p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки</p> <p>П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека</p> <p>К Формулируют свое мнение, аргументируя его</p>	Задание №12-15, сочинение	
Раздел 3.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)						
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение	<p>Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения</p> <p>Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации</p> <p>К Учатся контролировать свою речь</p>	Задания §	

				веса и роста			
11	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Групповая работа	Дать представление о формировании индивидуально го стиля восприятия, роли жизненного и профессиональ ного опыта	<p>Л Формируют целостное мировоззрение</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале</p> <p>П Обобщают и систематизируют разные виды информации</p> <p>К Организуют работу в группах</p>	Задание § 3-4. Составление описания внешности	
12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	Групповая работа	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	<p>Л Осознают себя в мире</p> <p>Р Определяют цель, проблему деятельности</p> <p>П Формируют представление о самом себе через работу с информацией</p> <p>К Осознают особенности своей позиции</p>	Задание § 5	
Разд ел 4.	Как общаются разные люди (5 часов						
13	Тема «Что такое потребность в общении»	1	Групповая работа, работа в парах	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении	<p>Л Формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Осознают свою потребность в общении</p> <p>К Организуют работу в парах, группе</p>	Задание §1	
14	Тема « Психологические особенности	1	Групповая работа, элементы	Раскрыть понятия психологическ	<p>Л Умеют занимать свою позицию в деятельности</p> <p>Р Самостоятельно оценивают</p>	Задание §№4,5,6	

	человека и общение»		индивидуальной работы	ого типа, экстраверсии, интроверсии	правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество		
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого	Задание §1 № 1, просмотр фильма	
16	Тема « Пространство и время общения»	1	Групповая работа, работа в парах	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения	Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения Р Принимают решения на основе переговоров П Определяют понятия, делают выводы К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов	Задание §№1, 2	
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания	Л Стремятся вести диалог с другими людьми Р Соотносят способ действия и его результат П Делают выводы о результатах совместной работы К Учатся понимать эмоции и поступки других людей	Задание §№1 письменно	
Раздел 5.	Виды общения (3 ч)						
18-20	Тема «Непосредственное общение»	1	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.	Л Формируют готовность к саморазвитию Р Определяют цель, способы достижения	Самонаблюдение	

			дение		<p>П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p>		
19	Тема «Особые виды общения»	1	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	<p>Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам</p> <p>Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p>	Задание § письменно	
20	Тема « Что значит уметь общаться»	1	Групповая работа, работа в парах	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	<p>Л Выработывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>	Задания §	
Разд ел 6.	Общение и отношения (5 ч)						
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Беседа, групповая работа	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	<p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>	Задание §№4, привести свои примеры	

22	Тема «Личные и деловые отношения»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других	Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей	<p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>	Задание §№2, 3	
23	Тема «Как возникает симпатия»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	<p>Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Задание §№1,2. Заполнить таблицу (письменно) в задании №3.	
24	Тема «Товарищество и дружба»	1	Групповая работа	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	<p>Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров</p> <p>П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта</p> <p>К Умеют точно и полно выражать свои мысли</p>	Задание §	
25	Тема «Любовь»	1	Групповая работа,	Анализ поэтических и	Л Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем	Задание §	

			элементы индивидуальной работы	прозаических текстов, обоснование выбора	взаимопонимания Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Пользуются смысловым чтением К Ставят вопросы в поиске сбора информации		
Раздел 7. (4 ч)	Общение и понимание людьми друг друга						
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Практикум, развивающие игры	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения Р Определяют цель, проблему П Находят ответы на вопросы в различных источниках К Слушают и понимают речь других ребят	Найти отрывки из литературных произведений, показывающих влияние эмоционального отношения на понимание другого человека	
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	Л Осваивают социальные нормы и правила поведения Р Выдвигают версии, работают по плану П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе К Владеют монологической и диалогической формами речи	Задание §№2,8	
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	1	Групповая работа	Чтение и обсуждение описаний.	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Определяют цель, проблему П Классифицируют по заданным	Задание §№4, 7 (письменно)	

					основаниям К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов		
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор Р Самостоятельно планируют пути достижения целей П Усваивают разные способы запоминания информации К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства	Задание §№2	
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)							
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	Л Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям Р Осуществляют контроль своих действий П Устанавливают причинно-следственные связи К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	Письменный ответ на вопрос «Умение судить о другом человеке»	
31	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи П Выделяют и формулируют проблему К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя	Задание § Ответить на вопросы, кого они считают смелыми, добрыми, злыми, находчивыми	