# «Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Использование

инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ и КРО».

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность.

Инновационные процессы являются закономерностью развития современного образования. В образовании происходят изменения, которые характеризуются рядом нововведений, без которых сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной причиной этого является огромное количества таких детей, рождающихся по тем или иным причинам. В работе с детьми с ОВЗ и детьми из классов КРО недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы.

В связи с этим необходимы новые подходы, технологии и приёмы психолого – педагогического обследования и мониторинга образования для качественно иной педагогической практики, и достижения более высоких результатов в получении новых знаний.

Создается определенной специальной коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая коррекцию, воспитание, образование, социальную адаптацию.

Класс **КРО** означает коррекционное обучение. В школе его так и называют класс коррекции. Туда берут, а точнее отбирают в ходе учебного процесса **детей**, для которых обычная программа тяжело дается, слабых в учебе ребятишек. Не обязательно из неблагополучных семей. Есть еще классы выравнивания.

Одним из условий правильной организации обучения и воспитания таких детей является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому необходимо глубоко изучать особенности воспитанников. Знание этих особенностей позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи и при помощи различных технологий решать поставленную задачу .

Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. При планировании уроков и внеурочных занятий должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями. Целесообразно использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения уроков и внеурочной деятельности: ролевые игры, игры-путешествия, мини-спектакли, виртуальная экскурсии.

В педагогической деятельности необходимо использовать эффективные технологии:

1. Информационно-коммуникативные (сотрудничество педагога с родителями и работа в разных направлениях, таких, как: консультативное, пропагандистское, обучающее).

2) Здоровьесберегающие:

* пальчиковая гимнастика;
* двигательная гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* дыхательная гимнастика.

Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического, интеллектуального, нравственного и социального развития ребенка.

3) Мнемотехника - на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение, весь текст зарисовывается схематично, глядя на схемы, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

4) Сказкотерапия:

Данная технология повышает эффективность образовательного процесса.

Создает на занятиях благоприятную обстановку для обучающихся;

приобщает детей к прошлой и настоящей культуре, народному фольклору.

5) Арт-терапия:

-музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);

- танцетерапия - направление психотерапии, в котором танец и движение используются как процесс, который способствует эмоциональной и физической интеграции индивида.

- логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмические занятия включают в себя: ходьбу или марширование под музыку; игры для развития дыхания; упражнения для артикуляции; ритмические задания; речевые упражнения; пальчиковые игры.

-смехотерапия- использование юмористических техник, терапевтического юмора различными специалистами, направленное на улучшение понимания клиентом себя, своего поведения, настроения.

-ароматерапия- применяют в сочетании с музыкотерапией

6) Телесноориентированные техники:

биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.

7) Изо-терапия, используемая для развития речи:

- пальцевая живопись;

- рисование ладонями.

- рисование мягкой бумагой;

- рисование на песке

- рисование крышечками, ушными палочками;

- техника отпечатывания ватой;

8) СУ-ДЖОК терапия:

- массаж ладоней разнообразными шариками;

- прищепочный массаж;

- массаж орехами, каштанами;

- массаж карандашами;

- массаж пуговицами;

Данная технология, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствует коррекции и развитию речи.

9) компьютерные

Значительно улучшает процесса восприятия и запоминания информации.

Общение с компьютером вызывает у детей интерес - сначала как игровая, а затем и как учебно-воспитательная деятельность.

Инновационные технология способствует взаимопониманию между ребенком и педагогом, между детьми, пополнению и активизации их словаря, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения,, учит детей самовыражаться, управлять своими эмоциями.

Занимаясь инновационной деятельностью педагог и сам растет и помогает расти своему подопечному.

Список использованной литературы:

Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. –

М. : Дрофа, 2007.

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ . Психологические

основы / Л.И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2003.

Акименко В.М. Новые педагогические технологии. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.

Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4.

Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316.

Онишина В.В. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения дошкольников. - М.,2006.

Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1.