**«Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста»**

*Игра* является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Исследования отечественных психологов: и других показывают значимую роль игровой активности в деятельности дошкольника. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Младшие дошкольники ещё не умеют по-настоящему общаться со сверстниками и, по выражению, младшие дошкольники «играют рядом, а не вместе».

*Ребенок в игре развивается* как личность, у него формируются те  
стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Так в игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. В коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

В младших группах дети играют чаще всего *рядом*. Поэтому воспитателю нужно учить детей не мешать друг другу, формировать доброжелательные взаимоотношения и на этой основе постепенно приучать их играть небольшими группами, согласовывать свои действия и радоваться совместным результатам.

Пока ребёнок играет, он развивается с разных сторон. Влияние игры на детей дошкольного возраста оказывается положительным:

* Познание мира. Играя, ребёнок узнаёт новые сведения об окружающих его вещах и природе. Ещё в раннем возрасте, пробуя погремушку на вкус, малыш понимает она твёрдая. Или, перебирая мячики, осознаёт, что они круглые.
* Развитие воображения и образного мышления. Кто из нас не представлял, что листики — это деньги, а пол лава? Во время игр ребёнок принимает нестандартные решения, придумывает правила и сюжеты, включает фантазию.
* Развитие коммуникации. Почти все игры подразумевают, что в них играют двое и более человек. Поэтому ребёнку приходится общаться с другими ребятами. Не просто общаться, а договариваться, обсуждать, спорить. Игры развивают коммуникативные навыки.

Не стоит ограничивать ребёнка. Вволю наигравшись, он легче сделает переход из детства в юность. Предоставьте ему свободу действий, пусть он сам придумает себе забаву, а вы поддержите его. Таким образом, он почувствует себя хозяином своей судьбы, станет более уверенным. Играя, он будет развивать мышление, внимание и память.

Воспитателю необходимо проявлять интерес к игре, эмоционально выражать свое отношение к детям и к совершаемым действиям. Стараться *не настаивать*, чтобы дети сразу же проявляли самостоятельность и активность.

Личность и её роль в жизни теснейшим образом взаимосвязаны. В игре через роли, которые ребенок на себя принимает, формируется и развивается его личность, он сам.

В дошкольном возрасте игра теснейшим образом связана с развитием личности. В ранние годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в которой формируется его личность. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании её свойств и обогащении её внутреннего содержания, морально-волевых качеств.

Еще в младшем дошкольном возрасте, как свидетельствуют психолого-педагогические исследования, у ребенка проявляется интерес к совместным играм со сверстниками, которые являются коллективными по своей природе. Постепенно, когда малыш взрослеет, происходит переход от игр “рядом” к играм “вместе”, в которых ребенок начинает самостоятельно общаться с другими детьми во время совместных игр, взаимодействовать, проявлять активность. Но чтобы научиться налаживать взаимодействие со сверстниками в игре, передавать и получать информацию об окружающей среде, согласовывать свои действия с действиями других детей, ребенку обязательно необходима помощь взрослого. Так, благодаря игровой деятельности ребенок усваивает общественный опыт, который способствует обогащению его знаниями, формированию практичных умений, навыков и духовных потребностей. В процессе игр у ребенка вырабатываются соответствующие взгляды и убеждения, эстетические чувства, закладывается характер.

По словам выдающегося педагога К. Ушинского, “игра – это мощное воспитательное средство, в котором реализуется потребность человеческой природы”. Каждый ребенок должен иметь право на детство, то есть, прежде всего, иметь право на развитие собственной игровой деятельности.

Известно, что игра возникает тогда, когда ребенок полон ярких впечатлений, которые сильно действуют на его чувства. Если взрослому не удается пробудить в детях интерес к окружению, то и детские игры будут неинтересными и кратковременными. Макаренко говорил: “Если ребенок будет заниматься только играми, в которых он остается пассивным, то из него вырастет пассивный человек, привыкший смотреть на чужую работу, не привыкший преодолевать трудности”. Макаренко подчеркивал, что “*игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра*”.

Игра является интерактивной, поскольку для того, чтобы играть, ребенок должен взаимодействовать с различными предметами и другими лицами, влиять на это лицо или предмет, реагировать на изменения, которые он вызывает. Эта деятельность является взаимной, даже предметы преображаются, когда с ними играют. Игра является открытой, образной, выразительной, творческой, разнообразной. игровой ситуации отсутствуют победители и побежденные. Когда дети играют, они погружены в процесс, где все, что они делают (если это не наносит ущерба им и тем, кто их окружает, является приемлемым и характеризует ценность этой деятельности. В то же время только игрой деятельность ребенка не ограничивается. Доказано, щ овладение деятельностью охватывает такие взаимосвязанные между собой базисные особенности личности: инициативность, активность, свобода выбора и ответственность. Такие особенности игры помогают дошкольнику почувствовать себя в неразрывном единстве с другими детьми, сохранить свою индивидуальность.

Детские игры вообще - это "единственный естественный труд ребенка, к которому он приступает без принуждения и внешнего влияния" (К. Ушинский), то же время они являются отличным способом приобретения практически всех качеств характера, которые мы ценим в людях, но которые част пытаемся прививать вербальными, т. е. словесными методами или простым приучением, обучением или упражнением. В игре ребенок учится жить. Во время игры н достаточно легко понимает суть и запоминает ее основные правила. Даже более, во время игры, в зависимости от ее течения, ребенок должен оценивать ситуацию и самостоятельно принимать решения, познавать потребность в сотрудничестве, учиться становиться на место второго человека, смотреть на вещи его глазами. Также приучается уважать права другого участника игры, сдерживать себя и свои негативные эмоции, вырабатывает доброжелательность и искренность по отношению к партнерам по игре.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что всестороннее развитие дошкольника в игре достигается прежде всего разнообразной направленностью содержания игр. Одна из актуальных задач современной дошкольной педагогики – действенное использование в образовательном процессе различных видов игр. Имеющееся разнообразие игр направляет их на всестороннее развитие детей-дошкольников, обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности, которые определяют интересы ребенка и его отношение к действительности, особенности взаимоотношений с другими людьми. В процессе игры, под правильным руководством взрослого, происходит становление ребенка как личности, в игре формируются те качества психики, которые необходимы в будущем для содействия обучению в течение всей жизни.