УДК 378.1

Эффективные методы работы в образовательном процессе, на примере использования деловой игры

Канина Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук

доцент кафедры ГСЭД ВСФ ФГБОУ ВО РГУП,

г. Иркутск

Образовательный процесс, это процесс, который был и всегда будет. На протяжении существования человечества, человек постоянно постигает что-то новое, осваивает новые знания и навыки, а в современной системе образования наряду со знаниями овладевает соответствующими компетенциями.

Так какие же найти формы, методы и средства, для того чтобы этот процесс был достижимым, легким и востребованным, как для студента, так и для педагога.

На сегодняшний день накоплен огромнейший как российский, так и зарубежный опыт, существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Нам мой взгляд важнейшая профессиональная компетенция педагога знать и умело применять эти технологии и методики. Именно это может служить важным критерием современной, прогрессивной квалификации преподавателя.

Современный педагог, чтобы качественно и в полном объёме донести знания до своих студентов, непременно должен не то что идти, а даже, наверное, бежать в ногу со временем, для того что бы соответствовать быстро меняющемуся стремительному ритму жизни. Современный педагог в полной мере применяет современные педагогические, информационные и цифровые технологии, постоянно самообучается и саморазвивается и не только в направлении профессии, но и во всех сопровождающих её направлениях и областях.

Правильность выбора и применение подходящей педагогической технологии очень важны в образовательном процессе. Учебный процесс требует постоянного совершенствования, изменяются подходы, меняются приоритеты, социальные ценности и профессиональные запросы. Поэтому, шагая в ногу со временем и ориентируясь на современную ситуацию, в подготовке специалистов, которая требует коренных изменений стратегии и тактики обучения, в нашем университете, в рамках преподаваемых мною дисциплин, в частности Менеджмент, Документационное обеспечение и Управление персоналом, я активно применяю деловые игры.

Давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, в целом, и будущего профессионала, в частности, вот один из девизов моей работы.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения, и в этом направлении применение деловых игр весьма успешно.

Главными чертами выпускника любой образовательной организации являются его компетентность и мобильность, умение быстро и легко войти в рабочий ритм и работать в уже существующей организации, в существующем коллективе. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс активного практического познания и его эффективность целиком и полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Что же дают активные методы в процессе обучения? Опираясь на свой многолетний педагогический опыт с уверенностью могу констатировать следующее, активные методы обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации, работать в команде, применять на себя разные профессиональные роли.

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игровых форм, а в нашем случае деловых игр, в учебном процессе. В рамках проводимых мной занятий, я применяю деловые игры как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал и уже приблизиться к реальной производственной ситуации. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом, при этом активно взаимодействуют друг с другом. Применяют полученные теоретические знания, выбирают наиболее важную и актуальную информацию, для решения поставленных деловой игрой задач.

Обращаясь к определению деловая игра, получаем следующую формулировку: Деловая игра — один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. [1]

Практический опыт преподавания в университете и многолетний опыт применения деловых игр, в рамках преподаваемых мной дисциплин, в полной мере подтверждает это определение.

Игра способствует:

- повышению знаний выпускников;

- развивает интерес к предмету;

- развивает исследовательские и творческие навыки студентов;

- позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Деловые игры, разработанные и реализуемые мною в процессе обучения в соответствии с тематикой занятий, направлены на конкретную профессиональную сферу и погружают студентов в реалию, когда надо создать предприятие, т.е. определить направление деятельности, продумать и составить организационную структуру предприятия, штатное расписание, должностные инструкции и многое другое. Все это влечет за собой не только взаимодействие друг с другом в рамках игры с точки зрения применяемых ранее теоретических знаний, но и проявление лидерских, командных и исполнительских качеств. Качеств, требующих умения работать с информацией, находить ее и адаптировать.

Все представленные мною в обучающем процессе игры рассчитаны для конкретной ситуации, они вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность находить решения по ее совершенствованию, критически оценивать действующую ситуацию и представляют собой мощнейший стимул активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также формированию компетенций, как общих, так и профессиональных. Приобретенные в процессе деловой игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловая игра многогранный метод обучения, поскольку может и включает в себя, если идет грамотное ее применение, целый комплекс методов активного обучения, такие как: дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, моделирование, действия по инструкции и многое другое.

Деловую игру как форму контекстного обучения, я выбираю прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- развитие теоретического и практического мышления в выбранной ими профессиональной сфере;

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности, но с учетом знаний, получаемых именно в рамках преподаваемой мной дисциплины;

- приобретение профессионального и социального опыта, в том числе и приобретение навыка принятия индивидуальных и коллегиальных решений;

- формирование познавательной активности и мотивации, в том числе и к саморазвитию.

При планировании и внедрении деловой игры в образовательный процесс, всегда ставятся воспитательные, дидактические и образовательные цели, при этом планируя игру важно продумывать эмоциональный и мотивационный фон игры в целом. Деловые игры, мною, используются на занятиях не с первых тем, поэтому уже зная хорошо возможности группы и учитывая индивидуальные возможности студентов гораздо легче сформировать эмоциональный и мотивационный фон.

В завершении важно отметить, что функциональное применение деловых игр различается богатым разнообразием. В широком смысле деловые игры могут быть применены не только для целей обучения студентов, но и применимы в реальных организациях, например, для:

- проведения отбора кандидатов на вакантные должности;

- в принятии решения о замене кадров

- в формирования кадрового резерва и аттестации сотрудников

- в принятии решений о введении инноваций и проведении других организационных изменений;

- в проектирования новых организационных единиц.

А интерес к деловым играм и умение работать с ними может и должно формироваться еще со студенческой скамьи.

**Список литературы**

1. Алёшин О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 908-910. — URL https://moluch.ru/archive/63/9313/ (дата обращения: 12.06.2019).

2. Султангалина Ю. Н., Рабцевич А. А. Деловая игра как инновационный метод обучения // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 665-667. — URL https://moluch.ru/archive/65/10320/ (дата обращения: 12.06.2019).