*Воронцова Ирина Сергеевна, педагог-психолог ГБУ АО «Центр «Надежда»*

Агрессия школьников: причины, рекомендации, меры по снижению проявлений

Агрессия в широком смысле всегда определяется действия разрушающего характера. В узком смысле агрессию рассматривают в зависимости от ее функции: это явление может быть энергией, направленной на созидание (например, физический труд или творчество), защиту (реакция борьбы или бегства), самоутверждение (спорт, конкуренция, отстаивание своих интересов), привлечение внимания или стремление к автономности (отделение от взрослых).

В норме внешнее проявление агрессии в подростковой среде – самый успешный вид активности среди сверстников.

1. В 10-11 лет происходит подражание и следование своим героям. В этом возрасте можно наблюдать разыгрывание детьми различных сражений;
2. В 13-15 лет наблюдается пробуждение сексуального интереса. Для того, чтобы обратить на себя внимание противоположный пол необходима смелость и демонстрация силы;
3. В 16-18 лет можно наблюдать проявления «юношеского максимализма», когда происходит выбор дальнейшего жизненного пути, поиск своей индивидуальности и взросление, отделение себя от взрослых.

Рассматривая агрессию как проблему, употребляют термин «агрессивное поведение».

**Агрессивное поведение** – специфическая форма действий человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

В агрессивном поведении стоит разделять ситуативную агрессию с целью защиты и черты личности, дезадаптирующие человека.

**Агрессивность** – склонность реагировать агрессивно, проявлять агрессию на различные раздражители. Это личностная характеристика, приобретенная и зафиксированная в процессе развития личности на основе социального научения и заключающаяся в агрессивных реакциях на различного рода раздражители

**Враждебность** – склонность направлять свою агрессию на объект, реакция отношения, сопровождающаяся негативными чувствами и негативной оценкой людей и событий.

**Конфликтность** – склонность решать проблемы социального взаимодействия при помощи конфликтов.

Формы проявления дезадаптивной агрессии в подростковой среде:

* Физическая агрессия (драка со сверстниками, толчки, порча имущества);
* Косвенная агрессия (игнорирование, негативизим, распускание слухов);
* Вербальная агрессия (словесная перепалка с одноклассниками и учителем, оскорбительные слова);
* Буллинг (школьная травля, кибербуллинг).

Социально-психологическими причинами агрессивного поведения детей и подросток являются взаимоотношения в микро- и макросоциуме.

Когда у ребенка возникают трудности и сомнения в достижении успеха, агрессивное поведение может стать защитным механизмом от тревоги и переживаний. При большом количестве негативно окрашенных эмоциональных переживаний, агрессивное поведение закрепляется и становится устойчивым личностным свойством.

Причиной агрессивного поведения может служить чувство одиночества, которое в подростковом возрасте остро воспринимается как заброшенность, покинутость, непонятость и отверженность.

Одиночество ребенка так же является последствием его агрессивного поведения. Агрессивное поведение выступает условием отстранения подростка от общего числа коллектива. Отстраняясь от общества, подросток теряет свои социальные функции, тем самым ему сложнее реализовать и удовлетворять свои внутренние потребности.

Причины проявления агрессии у детей и подростков связаны, прежде всего, с семьей: это наличие конфликтных отношений членов семьи, постоянные ссоры, физическое и психологическое насилие, строгие наказания, а также попустительское отношение родителей к проявлению агрессии ребенком.

Развитие у подростка агрессивности, тревожности, переживания им одиночества во многом определяются стилями семейного воспитания, условиями социальной жизни и ближайшего окружения, накладываясь на индивидуально-типологические особенности (темперамент).

Стили воспитания в семье, влияющие на развитие агрессивного поведения:

1. Уклонение родителей от эмоционального контакта (эмоциональное отвержение).
2. Ребенок на периферии внимания родителей (гипоопека).
3. Излишняя концентрация на ребенке (гиперопека).
	* Подавление полового развития и сексуальности ребенка
	* Подавление воли и самостоятельности
	* Ограждение от любых трудностей
	* Гиперсоциализация (повышенная моральная ответственность)
4. Проявление родителями раздражения и вспыльчивости (жестокое обращение).
5. Непоследовательность в воспитании или воспитательная конфронтация родителей.

Коррекционная работа агрессивного поведения подростков носит комплексный ситуационно-субъектный характер: совместное взаимодействие классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с ребенком и его семьей.

Этапы работы с агрессивным поведением:

1. Выявление **причин** возникновения агрессивного поведения;
	* Индивидуальная беседа с ребенком и его родителями;
	* Сбор информации от учителей.
2. Диагностика уровня агрессивности, преобладания форм агрессивного поведения ребенка, диагностика семейных отношений;
3. Индивидуальная и групповая социально-психологическая коррекционная работа с ребенком, беседы с семьей;
4. Вторичная диагностика уровня агрессивности, подведение итогов.

Научно доказано, что различия между агрессивными и неагрессивными подростками наблюдаются в неспособности конструктивно решать проблемы. Воспитательные беседы о необходимости «хорошего поведения» зачастую неэффективны. Поэтому направления коррекционной работы агрессивного поведения следующие:

* Обучение подростков корректно проявлять и проживать эмоции;
* Выработка чувства сопереживания, эмпатии;
* Развитие умения конструктивного выхода из конфликтов;
* Формирование адекватной самооценки;
* Развитие познавательного интереса и критического мышления.

Наиболее эффективными формами социально-психологической коррекции агрессивного поведения подростков являются: игра, творческое самовыражение (пение, рисование), социально-одобряемая деятельность (уход за пенсионерами), занятие спортом, тренинги работы с эмоциональными состояниями, тренинги личностного роста.

Причины агрессивного поведения школьников сводятся к неразвитому умению взаимодействовать в социуме. Основными направлениями коррекции являются развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у детей, работа с семьей при участии разных специалистов.