**«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

 Ященко Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

 Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности.

  Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы. При этом важно отметить, что первостепенную значимость приобретает обладание гибкостью мышления, умение совершать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения, так как в изменчивых условиях экономического и социального развития общества выпускники должны быть готовы эффективно встраиваться в социальную деятельность, мобильно реагировать на «вызовы времени» и быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни. Речь идёт о компетенции выпускников. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС СПО, в соответствии со специальностью. Формированию общих компетенций способствует использование личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

 Цель работы – показать использование личностно-ориентированных технологий при изучении дисциплины Русский язык и культура речи в процессе формирования общих компетенций обучающихся. Задачи исследования – рассмотреть понятие «общие компетенции», определить педагогические приёмы технологий блочно-модульного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационных (ИКТ), способствующие формированию общих компетенций студентов.

 Под общей компетенцией (ОК) понимаем способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

 Дисциплина Русский язык и культура речи непосредственно участвует в формировании общих компетенций и опосредованно – в формировании профессиональных компетенций. Можно сказать, что ОК во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

 Чтобы сформировать компетентного выпускника, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие прежде всего следующие компетенции: познавательную,    коммуникативную (ОК 6 – эффективно общаться с коллегами), социальную (ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды, решать проблемы), информационную (ОК 4, ОК 5 – владение информационной культурой, умение анализировать и оценивать информацию) и личностную активность нынешних студентов (ОК 8). Один и тот же набор методов может способствовать формированию одновременно нескольких общих компетенций, так как весь перечень ОК формируется не последовательно, а одновременно.

 Наиболее результативно помогают решить проблему формирования ОК технологии личностно-ориентированного обучения. При таком подходе учитываются потребности, возможности и склонности обучаемого, а он сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности учения. Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования (образовательные и воспитательные цели обучения, содержание обучения, методы и приемы обучения), способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды.

 Только при интеграции нескольких образовательных технологий в процессе обучения можно добиться наиболее оптимального результата.

 Реализовать личностно-ориентированный подход позволяют следующие технологии: блочно-модульного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные (ИКТ).

 Модульная технология интересна и эффективна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся рецепты традиционной учебной системы. Наиболее существенные элементы данной технологии: блочное (модульное построение учебного материала), мотивация учебной деятельности на основе целеполагания; преобладание самостоятельной творческой деятельности обучающихся на уроках под руководством преподавателя; организация самоконтроля и внешнего контроля учебной деятельности на основе рефлексии обучающегося и преподавателя. На занятиях студенты много работают самостоятельно, попарно или группами по технологическим картам, которые состоят из учебных элементов (УЭ).

 Важным элементом модульной технологии является создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать. Мотивация достигается через использование приема «интрига», цель которого - вовлечь студентов в работу. «Интригой» может быть:

- одно или несколько предложений, содержащих в себе основную проблему урока, но не раскрывающую её;

- вопросы, ответы на которые студенты должны найти сами;

- картина, образ, требующие объяснения.

 Другой структурной единицей урока является «воспоминания» – чрезвычайно важная стадия восстановления в памяти обучающихся уже имеющихся знаний. Опора на личный опыт студентов (знания, умения, навыки и эмоционально-нравственный опыт жизни) дает ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, новое знание эффективнее усваивается на основе ранее изученных сведений и в этом случае становится достоянием долговременной памяти. Во-вторых, если обращаться к памяти постоянно, студент выстраивает систему знаний, и каждое новое знание служит звеном цепочки, крепко соединяющей его с прошлым опытом и являющейся прочной основой для будущего.

 Следующие за мотивацией учебные элементы модуля составлены в виде задач или творческих заданий и направлены на активное чтение изучаемого материала. Важно рациональное применение методов обучения в зависимости от содержания материала, уровня его сложности, от поставленных задач и особенностей обучающихся. Использование практических задач профессиональной тематики позволяет привить интерес к избранной профессии. Например, при изучении темы «Словари русского языка» студенты получают задание: 1. Произвести этимологический разбор слов *автомобиль, автолюбитель, механик*и др.  2. Найти в толковом словаре определение слов *шасси, подвеска* и др. слов, связанных с избранной профессией.  При изучении темы «Функциональные стили литературного языка»  в качестве самостоятельной работы предлагается задание: 1. Написать оду своей профессии; 2. Подготовить рекламу своей профессии, используя  публицистический, официально-деловой стили речи.

 Блочно-модульная технология развивает индивидуальные способности каждого студента, учит самостоятельно достигать конкретной цели в учебно-познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках.

 Практика показывает, что модульная технология гармонично сочетается с элементами технологий проектной деятельности и ИКТ.

 Основная ценность проектной технологии обучения состоит в том, что она ориентирует обучающихся на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Студенты индивидуально или по группам за какое-то время выполняют определённую работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить какую-либо проблему. Чтобы её решить, требуется владение большим объёмом знаний и определенными умениями:

 - интеллектуальными (умение работать с различного вида информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы);

 - творческими (умение генерировать идеи, находить множество вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного явления);

- собственно коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником).

 Например, при обобщении материала по теме «Лексикология. Фразеология» студенты защищают самостоятельно разработанные проекты на следующие темы: «Сленговые выражения в речи студентов»; «Лексические ошибки в речи дикторов телевидения»; «Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа»; «Профессионализмы нашей группы», «Использование профессиональной лексики в художественных произведениях» и др.

 Студенты выбирают тему по желанию, работают индивидуально или в группах. В процессе работы над групповым проектом обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности, распределения обязанностей как при подготовке, так и при презентации результатов работы.

 Использование проектной технологии на уроках русского языка и культуры речи обеспечивает формирование следующих компетенций:  социальной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной. Освоение проектной культуры студентами способствует формированию исследовательских навыков, необходимых для написания в дальнейшем курсовых и дипломных работ.

 С вышеназванными технологиями гармонично сочетаются элементы ИКТ: использование видеоряда мультимедийного учебника, подготовка презентаций по темам или вопросам студентами, творческая работа над индивидуальным или групповым проектом.

 Применение элементов ИКТ позволяет эффективно организовывать групповую и самостоятельную работу студентов на уроке, способствует совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, позволяет индивидуализировать процесс обучения, развивает творческий потенциал студентов, личные и социальные навыки, что, в свою очередь, способствует формированию общих компетенций обучающихся.

 Интеграция вышеназванных технологий на основе личностно-ориентированного обучения позволяет осуществлять целенаправленное формирование общих компетенций у студентов. Удаётся активизировать познавательные способности, повысить мотивацию к обучению, что в конечном итоге способствует повышению качества общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов, а также обеспечивает выпуск компетентных конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

**Литература**

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.

2. Буянова Н. В., Михайлов Н. Н. Образовательные технологии в профшколе// Инновации в профессиональной школе. М.: НИИРПО, 2008.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5;

4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005;

5. Тарасова Н. В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Специалист. 2007. № 2.

6. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М.: Институт новых образовательных технологий. 2002.