**Развитие системы российских ведомственных образовательных учреждений**

*Лаврикова Н.И.*

*Сотрудник Академии ФСО России*

Развитие системы российских учебных заведений, готовивших к военной службе, их принципы воспитания и образования нами изучены по трудам И.А.Алехина, В.В. Белевцева и С.И. Горбенко, хронологически структурированы и представлены в таблице.

Таблица

Развитие системы российских учебных заведений, готовивших к военной службе, их принципы воспитания и образования

|  |  |
| --- | --- |
| *Учреждение* | *Исходные идеи воспитательно-образовательной деятельности* |
| 1701 г.Школа матема­тических и навигацких наук (Морской корпус и Академия на этой базе) | Брать учеников «добровольно хотящих, иных же паче и с принуждением» с 12–17 до 20 лет. Во главе школы английский профессор Фарварсон. Цель – приложить европейский опыт для подготовки российских военных кадров |
| 1712 г.Инженерная и Артиллерийская школа (учрежде­на Государем для дворянских детей, готовив­шихся к офицер­ской службе) | Петровские принципы обучения:* «Надлежит непрестанно тому обучать, как в бою поступать».
* Взаимоотношения между офицерами и солдатами должны строится на отеческих началах.
 |
| 1732 г.Корпус кадет (с 1743 – Сухопут­ный кадетский корпус, с 1800– 1-й С.–Пб. К. К.Учрежден фельдмаршалом Б.К. Минихом) | * Готовить не только офицеров, но и диплома­тов, судей, гражданских чиновников.
* Давать обширное общее среднее и специаль­ное военное образование.
* Формировать добродетели – веру, долг перед Отечеством и Государем.
* Использовать полевую службу «для приобрете­ния воинской опытности и для испытания себя в твердости в предприятиях, в мужестве и ре­шительности в опасностях» (М.В. Кутузов, ди­ректор Сухопутного кадетского корпуса, 1797г.)
 |
| 1778 г.Шкловское бла­городное учили­ще (для детей бедных дворян. Учреждено на средства генерал–майора С.Г. Зорича для подготовки офи­церов пехоты и кавалерии) | * Готовить к общевойсковой и гражданской де­ятельности, давать военную и гражданскую профессии.
* «Обучать со всякими подробностями, но при том с кротостью и каждого особо» (П. А. Ру­мянцев).
* Воспитывать национально-гражданский дух, разум, сердце и совесть (во 2 классе обяза­тельное чтение книги «О должностях человека и гражданина»)
 |
| 1795 г.Военно-сирот­ский дом.Учрежден Павлом I | * Формировать в духе общенационального дея­тельного служения государству.
* Развивать навык «от самой колыбели ува­жать себя, любить Отечество и Государя».
* «Питать дух ратный в империи, рожденной Победами» (Н.О.Ключевский).
* Поддерживать образованием детей дворян, погибших в боях или от ранений, полученных на службе Отечеству
 |
| 1811 г.Царскосель­ский лицей. Для детей знатных дворянских ро­дов | * Цель воспитания – гармония воли с этически­ми идеалами истины, добра, красоты, справед­ливости.
* Цель образования – подготовка к военному или гражданскому служению Российской Империи и Государю.
* «Главное правило способа учения – не затем­нять ум детей пространными изъяснениями, но возбуждать собственное его действие»
 |
| 1801 г. – Александровское военное учили­ще; 1402 г.*–* Там­бовское военное училище; 1825 г.–ОренбургскоеНеплюевское училище; 1843 г. – Орловский Бах­тина кадетский корпус; 1845 г.– Воронежский ка­детский корпус | * Создавались по инициативе и на средства местного дворянства.
* По окончании способным давали возможность перевода во 2–й Кадетский корпус (для получе­ния артиллерийского инженерного образования); неспособным к воинской службе обеспечивали выход на гражданскую стезю с чином 1 клас­са.
* Имели малочисленный состав (от 80 до 120–160 чел.), что позволяло воспитывать в ду­хе воинского братства.
 |
| Учреждение во­енных Академий: 1827 г.– Николаевская Морская академия;1832 г.– Акаде­мия Генштаба; 1855 г.– Михай­ловская артил­лерийская ака­демия; Никола­евская инженер­ная академия;1866 г.– Военно–юридическая академия | * Главные принципы отбора для обучения – наи­более способных, в основном из православных подготовленных дворян, имеющих опыт службы в войсках.
* Цель образования готовить специальные ко­мандные кадры на основе качественных преоб­разований военного дела, создания новых об­разцов оружия и единой системы государствен­ного управления военным образованием
 |
| 1835 г.Учреж­дены воспита­тельные комите­ты при кадет­ских корпусах | * Все, кому доверено физическое, нравственное и умственное воспитание, должны беспристрастно исполнять свои обязанности.
* Стремиться достичь возможно лучшего ре­зультата и цельности воспитания.
 |
| 1881 г.Введена Инст­рукция по вос­питательной части для кадет­ских корпусов | «Приготовлять ни чисто ученого, ни соб­ственно светского человека, а честного и об­разованного члена семейства и государства, верного подданного и офицера, постигающего сознательно прямые обязанности будущего своего назначения» |

Согласно исследованиям Милициной О. В., в основу воспитания стражей общества Конфуций ставил этическое учение «жэнь» (гуманность). Согласно этому смыслом воспитания счи­талось нравственное самосовершенствование человека на основах муд­рости, верности долгу, строгого следования своему «имени», т.е. ти­тулу, званью и общественному положению. Конфуций разработал правила этикета («ли») в качестве нормы поведения в обществе. Наиболее важ­ные: преданность правителю, покорность старшему по общественному положению, полное признание авторитета учителя за путь, указанный к просвещению и самосовершенствованию, «золотое» правило морали («Чего не желаешь себе, того не делай людям»), правило воздаяния («Платить добром за добро и справедливостью за зло»).

В своей монографии «Государственное управление и военное образование в России (XI-XIX века) В. М. Зарецкий пишет: «Обязательное высшее образование эфебов (в V в. до н.э. ограни­ченное двумя годами) включало годичную военную службу в крепостях, изучение философии как средства индивидуального совершенствования, риторики как основы красноречия, важного в судопроизводстве и для общественного воздействия на людей». Продолжались военные и физичес­кие упражнения, поощрялись дискуссии ораторов в духе политики, мо­рали и гражданских прав, толкование слов и текстов на уроках грам­матики реже – занятия математикой, медициной и т.д. Образователь­ная программа эфебов расширялась в частном порядке обучением у знаменитых философов, учителей, государственных деятелей и в наиболее известных центрах эллинской культуры.

Таким образом, сложившаяся система духовных ценностей и народных традиций, общая информацион­ная культура, включающая символические ресурсы общества, совокуп­ность достижений в области развития науки, техники, искусства, ре­лигии и морали, задают в конкретный исторический период жизни наро­да свою систему образовательных ценностей и знаний, форм и способов мышления, норм мировосприятия и поведения в обществе, типов преоб­разовательной деятельности и отношения к воинской службе.

**Список литературы**

1. Алёхин, И.А. Военная субкультура как элемент комплекса субкультуры российского общества / И.А. Алёхин, Е.И. Федак, С.А. Грибков, М.О. Цепин // Военная субкультура: проблемы, технология работы: сб. статей. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2015. С.3-17.
2. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. Изд.4-е, доп. - М.: Красанд, 2010. - 224 с.
3. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.