**Подготовила:** Ачинович Екатерина Сергеевна

Инструктор по физической культуре

Высшая квалификационная категория

 Алтайский край г. Бийск МБОУ «Гимназия №2»

**Доклад**

 **Тема: Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО) .**

Преемственность это – связь между явлениями «… когда новое сменяет старое, сохраняя его элементы».

Согласно определению начальное школьное образование приходит на смену дошкольному, сохраняя его элементы. **Так ли это на самом деле**, **имеется** ли нормативно-правовая основа данного процесса и как **сегодня** **на местах** выстаивается преемственность двух ступеней образования? Попытаюсь раскрыть данные вопросы с позиции педагога, работающего в сфере дошкольного образования.

Язык цифр иногда красноречивей художественного языка. Ребенка ведет в детский сад взрослый. Что ожидает он нас взрослый?

 На протяжении вот уже пяти лет мы проводим анкетирование родителей, первым вопросом нашей анкеты неизменно является следующий: Ваши ожидания от детского сада, и каждый год, порядка 80% родителей отвечают на него одинаково (скажите первое, что приходит на ум: подготовка…. к школе). В этой связи мне кажется особо актуальным афоризм Александра Григорьевича Асмолова, « … получается, что детство – подготовка к школе, школа – подготовка к ВУЗУ, работа – подготовка к пенсии, пенсия – подготовка к … смерти». Вот и получается, что человек рождается для того, чтобы умереть…

Согласитесь, звучит удручающе.

К счастью наш стандарт (ФГОС ДО) от первого до последнего пункта защищает детство, называя его ценнейшим периодом жизни человека.

 С понятием стандарт мы познакомились позже, чем начальная школа. И если сравнивать два документа – преемственность конечно очевидна. Она прослеживается в постановке задач, определению требований, а так же в планируемых результатах освоения программы.

Как мы видим из на слайде портрет выпускника детского сада составляют следующие характеристики: инициатива, самостоятельность развитие крупной и мелкой моторики, выносливость, самоконтроль, воображение, положительная установка к миру, игра, подчинение социальным нормам, речевое развитие, любознательность) Т.е. в течение всего времени мы работаем над этим *(слайд)*

Эти характеристики являются **целевыми ориентирами, они и есть основа преемственности стандарта дошкольного образования и стандарта начальной школы.**

В доказательство могу привести портрет выпускника начальной школы (красным шрифтом выделены характеристики, элементы ориентиров дошкольного детства - любознательность, самостоятельность, исследовательский интерес, коммуникативность, саморегуляция) **Как вы видите ориентиры дошкольного образования получают свое развитие в стандарте начальной школы.**

Отдельно следует сказать об **Универсальных учебных действиях** – умение учиться, над которыми работают в начальной школе, их много – личностные, общие, коммуникативные, регулятивные, но все они закладываются в дошкольном детстве. Как работаем мы над этим в детском саду.

Не буду много говорить о значении физкультурных занятий в формировании мышечного корсета, правильной осанки, освоения основных движений – это основная наша задача. Я остановлюсь на психологических характеристиках: самоконтроль, внимание, воля, поскольку они входят с состав Универсального учебного действия.

Большая часть моей работы посвящена овладению детьми подвижными играми с правилами. Ведь именно в игре ребенок усваивает правило и организует деятельность в соответствии с ним. ***Только в игре и игровых*** ***заданиях развивается самоконтроль!*** возьмем, к примеру, простую игру «Лови звезду», где ребенку необходимо поймать другого ребенка, выдернув у него из -за пояса ленту: ловящий должен усвоить правило – он не ловит , не задевает, а выдергивает ленты. Любая подвижная игра, это средство развития самоконтроля, способности учитывать правила, помимо, конечно развития физических качеств и двигательного опыта**. Игра пронизывает весь период дошкольного детства и приходит в начальную школу, поскольку сегодня игровой подход является одним из ОСНОВНЫХ в начальной школе.**

Не секрет, что поведению старшего дошкольника присущ элемент соперничества, соревнования. Часто мы слышим от детей « А у меня на 1, да больше», «А я первый!», А у меня лучше – это понятно, ребенок стремится к успешности. А вот как это стремление обернуть в сторону проявления воли. Конечно, в играх – соревнованиях и эстафетах.

 Если бы вы знали, какие нешуточные страсти разыгрываются у нас в ходе эстафет и соревнований как внутри сада, так и городских – допинговый скандал просто сериал для бабушек по сравнению с ними. **Волевые усилия наиболее успешно тренируются, когда ребенок желает получить результат, а дошкольнику результат нужен здесь и сейчас, и именно спортивные и игры и эстафеты помогают получить его.**

В строевых упражнениях дети получают незаменимый опыт ориентировки в пространстве и координации (усвоение правой и левой стороны, повороты).

Казалось бы – простое перестроение: а ребенку необходимо определить, где право, а где лево, организовать себя - повернуться по команде в нужную сторону, он начинает понимать что такое – кругом, назад, перед и т.п. **осваивается это только в деятельности,** **за один день, неделю это усвоить невозможно. При условии постоянного посещения детского сада дети овладевают этим действием к подготовительной группе (т.е. несколько лет к этому идет ребенок).**

Говоря о координации, не могу отметить то оборудование, которое использую в своей деятельности – это скоростная координационная лестница. Коллеги имели возможность с ней познакомиться. Это оборудование еще является для дошкольников нетрадиционным, поскольку только входит в нашу практику, однако результат использования очевиден.

И еще один важный элемент, обеспечивающий преемственность дошкольного и начального образования в моей работе. Это правила здорового образа жизни.

Аббревиатура ЗОЖ знакома всем, но для того, чтобы эти буквы стали действительно частью жизни нам еще необходимо долго и упорно работать.

Как инструктор физкультуры я должна больше работать с родителями, нежели с детьми. Поясню: со мной ребенок бывает 2-4 раза в неделю, с родителем гораздо дольше.

 Следовательно, и сила педагогического воздействия у родителя выше. Моя роль - показать родителю, что ЗОЖ это не изнурительные тренировки, бег по утрам и обливание холодной водой, а самые простые игры во дворе, совместные прогулки по парку, даже простейшая утренняя гимнастика. К примеру, в прошлом году в рамках проекта «Парная гимнастика» в течение месяца мы приглашали наших пап на утреннюю гимнастику, От них требовалось только одно – прийти с утра на 4 минуты в зал. Эмоций больше было у старших, чем у детей.

В работе с родителями сегодня нужна краткость, мобильность, конкретность. Совместно с воспитателями мы организуем рекламные акции, с детьми раздаем флаеры, выпускаем короткие видеофильмы.

В заключении хотелось бы вернуться к самому понятию преемственность. Преемственность в работе школы и детского сада это не то как успешно детский сад **готовит** **ребенка**, а то, насколько четко детский сад и школа следуют целевым ориентирам.

 **Работа детского сада это не подготовка к школе, а создание условий для развития способности к дальнейшему обучению.**