# Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: эффективные методы и правила взаимодействия с ними

Учителя в своей практике сталкиваются с детьми, у которых поставлен диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Но не все учителя достаточно просвещены в вопросе данного заболевания.

Отсутствие знания о природе гиперактивности у детей приводит к эмоциональной неустойчивости учителей при взаимодействии с ними, учителя начинают совершать ошибки во взаимодействии гиперактивными детьми, так вся система обучения для гиперактивного ученика может стать психотравмирующей.

Современный учитель обязан знать, что гиперактивность у детей это не поведенческая проблема ребенка, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз.

 Для грамотности педагога необходимо знать природу и симптоматику этого заболевания, особенности поведения гиперактивных учеников в школьной среде.

Современная система школьного образования создает стандарты к системе обучения, где не охватывает в полной мере ответов на психологические вопросы подготовки к успешному взаимодействию учителя образовательной начальной школы с учащимися гиперактивного типа поведения.

 Если бы многие учителя знали, что источники гиперактивности следует искать в нарушениях нервной системы самих детей, а их школьную неуспеваемость несправедливо относить на счет их умственной неполноценности, что поведение таких детей невозможно скорректировать сугубо дисциплинарными методами, то взаимодействие с ними было бы успешным, учителями бы тщательно планировались коррекционные мероприятия педагогической деятельности в целом.

Гиперподвижным детям следует уделять особое внимание с самого начала

обучения, используя специальные психолого-педагогические методы коррекции.

Эффективные методы работы с детьми, страдающие синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:

* Метод поощрения гиперактивного ученика за выполнение любого даже не значительного задания (заменить 5-ти бальную систему другим эквивалентом, например, марками или жетонами. Важно, чтобы при любом результате ученик получил награду).
* Создание ситуации, в которой гиперактивный ученик сможет показать свои знания. Актуальным также будет назначить такого ученика ответственным за знания в определенной области.
* Добавление в урок несколько перерывов активного отдыха для выполнения физических упражнений.
* При взаимодействии с гиперактивными обучающимися использовать элементы игры, соревнований.
* Использование индивидуального подхода в учебном плане (давать только одно задание. Как только оно будет выполнено, можно приступать к другому заданию).
* Избегание устных замечаний. Самым сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения для детей, страдающих СДВГ, является прикосновение.
* Наличие гибкой системы знаковых вознаграждений, введение «Счастливый альбом» или «Радостный дневник», куда будут вноситься только положительные оценки, исключительно только плюсы, они не могут отниматься или заменяться на негативные отметки.
* Применение методики блиц-опросов при проверке знаний. Оценивайте только хорошие результаты гиперактивных учеников. У детей с СДВГ хорошая реакции, поэтому они могут спокойно зарабатывать положительные отметки без риска быть незамеченными.
* Проблемное обучение. Повышайте мотивацию учеников с СДВГ, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. От степени утомляемости рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

Успешное применении на практике методов и приемов педагогического взаимодействия учителя с гиперактивными учениками заключается в психологической готовности учителя осуществлять индивидуальный подхода к такому ученику, в его знании причин и признаков клинического проявления заболевания СДВГ. Правильный стиль общения создает атмосферу психологического благополучия учителя, которое во многом определяет результативность всей учебно-воспитательной работы.

Правила успешного обучения гиперактивных детей в школе:

1. Уроки в школе должны быть разнообразные. Ни в коем случае нельзя допускать монотонности.
2. Лучше всего, если урок будет менять темп нагрузки на протяжении всего часа.
3. Направление избытка энергии такого ученика в необходимое русло (предложить ему раздать задания на тестовой работе, вымыть доску, принести мел, раздать тетрадки).
4. Гиперактивных детей лучше всего посадить за передние парты возле доски (обеспечить наличие возможности у ученика общаться с учителем).
5. В процессе общения с гиперактивным учеником называйте его только по имени.
6. При обсуждении поведения гиперактивного ребенка ни с детьми, ни с коллегами, не осуждайте его особенности, ищите в таких учениках сильные стороны.
7. С учеником, страдающим синдромом дефицита внимания, нельзя общаться авторитарно, назидательно, не старайтесь сломить его волю, учитель с таким учеником может только договариваться.
8. При разговоре с гиперактивным учеником очень важен частый зрительный контакт, поэтому при индивидуальном общении с ним часто смотрите ему в глаза (но не пристально), держите его за руки.
9. Взаимоотношения с гиперактивным ребенком учителю нужно строить только на любви, взаимопонимании, доброте, доверии и терпении. Проблему гиперактивного поведения ребенка невозможно решить дисциплинарными нормами, волевыми усилиями, авторитарными указаниями и наказаниями.

Помните при планировании своего урока о характерной особенности умственной деятельности детей с синдромом СДВГ, а именно об их цикличной работе головного мозга, продуктивное время которого составляет 15-18 минут, далее следует отключение и накапливание потенциала для нового цикла. Соотносите объем учебного материала с объемом внимания ребенка.

Зная об этом в течение урока учитель должен строго следить за временем и на 19-20-ой минуте обязательно проводить физические разминки, которые помогут снять мышечное напряжение учеников класса и в первую очередь помогут гиперактивному ученику в период его нейро-физиологической усталости и зарождающейся ненужной двигательной активности.

Гиперактивные дети быстро утомляются, а усталость у них проявляется необычным образом в виде двигательной активности ребёнка. Утомление приводит к снижению самоконтроля и нарушению поведения.

У гиперактивного ученика отсутствует внутренняя самоорганизация и самоконтроль, они рассеяны во внешних факторах школьной жизни, но очень сконцентрированы на своем внутреннем мире (увлечениях, играх, образах) – это и является большой проблемой отвлекаемости таких детей, как на уроке, так и при подготовки к нему на перемене.

 В первый год обучения гиперактивному ученику в этом вопросе нужна постоянная помощь и контроль со стороны учителя, а за порядок и чистоту на парте, аккуратно собранные и взятые с собой школьные принадлежности педагог должен поощрять и хвалить ученика.

Гиперактивного обучающегося можно научить всему, но для этого необходимо создавать ему внешнюю мотивацию. За все виды деятельности, требующие концентрации внимания, его нужно хвалить и вознаграждать. Общей системой поощрения могут пользоваться и родители, и учителя.

Всю ответственность за «невоспитанное» поведение гиперактивных детей в школе учителя перекладывают на родителей таких учеников. Родители гиперактивных детей часто испытывают трудности в общении с учителем, они с опасением относятся к школе, потому что часто слышат одни только жалобы на поведение их ребенка.

Чаще контактируйте с родителями гиперактивного ученика, но не жалуйтесь на него, учитель должен оградите своего ученика от бессмысленных наказаний, рассказывайте его родителям об успехах их ребенка, хвалите его, обращайте внимание на его способности. Ваше общение с родителями должно быть доверительным, учитель должен понимать, что проступки гиперактивного ученика не являются умышленными, они предопределены природой заболевания, что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с существующими у него трудностями.

Совместно с психологом помогите гиперактивному ученику адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе – обучайте его необходимым социальным нормам и навыкам общения в школе, со сверстниками, но не через наставления, а через пример и объяснение ситуации.

Научитесь заранее обо всем договаривайтесь с гиперактивным учеником, проявляйте живой интерес к его жизни, увлечениям, очень важно, чтобы он Вам доверял, ориентируйтесь на ребенка, черпайте информацию в нем самом.

Если Вам нужна помощь в работе с гиперактивным учеником, не стесняйтесь и не геройствуйте, обращайтесь к специалистам, школьному психологу, детскому неврологу, помните, что незнание вопросов правильного взаимодействия с гиперактивными учениками ведет к ошибкам в Вашей работе и психо-эмоциональному истощению.

Помните, что положительные изменения в поведении гиперактивного ученика наступят не сразу, не так быстро, как бы Вам хотелось. Коррекция поведения –это комплексная работа родителей, классного руководителя, школьного психолога и детского невролога. Успешное взаимодействие зависит не только от специального медикаментозного лечения гиперактивного ученика, а, главным образом, от спокойного и последовательного отношения учителя к такому ребенку.

Автор: Педагог – психолог Рудакова Ю.Н.

 *Материал памятки подготовлен на основе статьи Чижовой Е.В.*