***Формы результативного взаимодействия дошкольного образовательного  учреждения  с семьей***

                                                          ***Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде***

***всего и дольше всего — люди. Из них на первом***

***месте — родители и педагоги.***

***Макаренко А. С.***

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.                                                                                       В семье ребенок растет и развивается, учится  любить, радоваться, сочувствовать. Именно родители впервые приводят  свое драгоценное  чадо  в дошкольное учреждение, где происходит дальнейшее   воспитание,   развитие, формирование личности дошкольника, его социализация. Однако  самая  лучшая и проверенная  педагогическая система без взаимодействия с  семьей не  будет иметь результатов. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому задача педагогов ДОУ, на современном  этапе,  помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно осуществляться  стихийным путем.

В законе «Об образовании Российской Федерации» прописано, что  родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

К сожалению, на сегодняшний день педагоги отмечают снижение  воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.  Перед  современными семьями  стоит ряд причин  влияющих на благополучие и  воспитательные функции, такие как:

* недостаточность компетентности родителей  в вопросах дошкольной педагогики и психологии;
* нацеленность родителей на  материальное обеспечение семьи, необходимое для физического  выживания, чем на  воспитание детей;
* нехватки времени, уделяемого общению с  ребенком;
* увеличение  количества неполных семей, семей  с одним  ребенком;
* нежелание  молодых родителей перенимать опыт  по  воспитанию детей от старших  поколений.

        Современные  родители  нередко наносят  вред  своим  детям,  совершая  ошибки,  в деле  воспитания. Очевидно ,что даже  не обладая  специальными знаниями,  родители  могут  сформировать положительные  качества личности, дать знания, выработать  умения и  навыки. Однако, не  владея методиками и технологиями воспитания  и  обучения, основываясь  только на  собственном  опыте и  мнении, невозможно  добиться  всесторонне  развитой гармоничной  личности.

        На сегодняшний день, ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Педагог во взаимоотношениях с семьей выступает как равноправный партнер, квалифицированный советчик  в вопросах  воспитания будущих  ответственных  граждан России.

 Воспитатели  дошкольного  учреждения  используют следующие  формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения:

* тематические консультации групповые и  индивидуальные,
* родительские собрания,
* совместные праздники и экскурсии,
* анкетирование,
* педагогические беседы,
* родительские записки,
* тематические выставки,
* совместное оформление творческих работ, альбомов, газет,
* фото и художественные выставки,
* взаимодействие  с родительским комитетом,
* педагогическая библиотека для родителей,
* информационные стенды,
* папки-передвижки.

Групповые родительские собрания проводятся 2-3 раза в год. На них присутствую воспитатели, заведующая, методист, медицинская сестра, руководитель  по физическому воспитанию, психолог, логопед. На обсуждение выносится несколько вопросов. Такие как: задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы, касающиеся здоровья детей.

Несколько раз в месяц проводятся консультации. Целью консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.

        Анкетирование проводится как индивидуальное, так и групповое. Целью анкетирования является выяснение вопросов касающихся воспитания в семье и здоровья детей.  С помощью анкеты воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам. В результате анкетирования может выявиться какая-либо проблема, присутствующая в семье. В таких случаях воспитатель помогает разобраться и найти выход из сложившейся ситуации.

В детском саду, как уже говорилось, проводятся праздники, в которых участвуют и родители, и дети, и педагоги. Праздники организовываются в пределах группы. В совместной деятельности устанавливаются дружественные отношения, создается атмосфера творчества, родители лучше узнают своих детей, а воспитатели – родителей. Также родители получают возможность интересно проводить время вместе со своими детьми. С интересом и даже с удовольствием родители участвуют в оформлении газет приуроченных, к какому-либо празднику или на какую-то тему, в организации выставок, конкурсов рисунка.

Родители в любое время могут обратиться с интересующими их вопросами к воспитателю, заведующей, психологу или медицинскому работнику. Вопросы можно задавать во  время личного общения,  либо в виде записки  в письменном виде.

Важным направлением в работе педагогов с родителями является изучение педагогическим коллективом семей, для этого проводятся*:*

* целенаправленное наблюдение ситуации общения детей с семьей,
* беседы с членами семьи,
* анкетирование родителей,
* изучение результатов детской деятельности,
* изучение ценностных ориентаций родителей в воспитании ребенка с помощью вопросов анкет,
* изучение представлений взрослых о себе как о родителях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое педагогами дошкольного учреждения, имеет целевую направленность.  В содержание такого  просвещения родителей включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья ребенка, создания условий для правильного физического развития. По вопросам адаптации ребенка к условиям общественного воспитания, гигиенического ухода, рационального питания, закаливания, режима дня, массажа, гимнастики родителям рекомендации дает не только воспитатель, но и медицинский работник детского сада. Причем советы и рекомендации проводятся как вообще о детях, так и  о ком-то конкретно.

Таким образом, можно отметить, что родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому семья должна играть определяющую роль в процессе воспитания и обучения детей. Только в условиях партнерских отношений между воспитателями и родителями возможны положительные результаты в воспитании.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей, изучали семьи их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

В настоящее время актуальными задачами для дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детского  сада №23 с. Таврово» являются индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные семьи.