## «Реализация национально-регионального компонента на уроках русского языка в условиях ФГОС»

## Региональный компонент - это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка и литературы; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. На уровне обязательного усвоения региональный компонент должен быть представлен лишь в самой существенной его части.

## Республику Татарстан, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них владеет соответствующим языком, обладает культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российкого общества и государства.

## В последнее время образовательное пространство России претерпевает качественные изменения, и особая роль в этом процессе принадлежит филологическому образованию, в частности, русскому языку как предмету изучения и явлению национальной культуры. Роль русского языка становится значительно шире предмета обучения: в современном контексте уроков родной язык может и должен восприниматься как особое национальное явление, воплощающее историческую и эстетическую память народа, источник знаний в разных областях общечеловеческой и национальной культуры.

## До настоящего времени вопрос о соотнесенности государственного образовательного стандарта и регионального компонента не имеет однозначного решения как в теории, так и в практике обучения.

## В государственном стандарте представлено базовое содержание школьного курса русского языка для всех видов и типов учебных заведений, обязательное для основной общеобразовательной школы, а также определены требования к знаниям и умениям учащихся по этому предмету по окончании девятилетней школы.

## Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта по русскому языку включает в себя два аспекта: во-первых, национально-культурный аспект, который является обязательной частью курса русского языка и который должен обеспечить приобщение учащихся к общекульурным и национально значимым ценностям, осмысление школьниками национального своеобразия родного языка; во-торых, региональный аспект, который обеспечивает углубление знаний учащихся о языковых фактах, специфичных для того или иного региона России [20].

## Содержание курса русского языка в рамках ФК ГОС на уровне основного общего образования обусловлено общей направленностью образовательного процесса на развитие и формирование определённых компетенций, одной из которых является культуроведческая, предполагающая осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка. В ряде исследований, например, Новиковой Л.И., Мишатиной Н.Л., Токарева Г.Ю., отмечено, что «культуроведческая компетенция – одно из важнейших средств духовно-нравственного развития школьников, становления системы их общечеловеческих ценностей… процесс её формирования является важным». На мой взгляд, значительная роль в этом процессе принадлежит национально-региональному компоненту: формируя у учащихся систему знаний о культурных, исторических и языковых особенностях региона, о закономерностях отражения в языке традиций и обычаев родного народа, воспитывая способность к восприятию культуры своего края, к осознанию её ценности и уникальности, мы формируем культуроведческую компетенцию.

## На региональный компонент выделяется 10-15% времени,что создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

## В целях реализации Концепции модернизации российского образования одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756–р,Министерством образования Российской Федерации разрабо-тан проект базисного учебного плана и примерные учебные планы.

## Бесспорно, новые требования диктуют новую парадигму в проектировании образовательного процесса: основа ФГОС ООО – системно-деятельностный подход. Однако полноценное развитие личности учащегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, моделировать пути их реализации, находить решения в различных социальных ситуациях с учётом и на основе освоенных учебных действий, адекватно оценивать свои достижения возможно на основе компетентностного подхода, который и в условиях ФГОС остаётся значимым. Благодаря современному пониманию надпредметной функции русского языка овладение компетенциями и формирование универсальных учебных действий становятся предпосылкой и необходимым условием обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного развития учащихся.

## Соотношение распределения регионального (национально –регионального) компонента и компонента образовательногот учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учётом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального компонента

## и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углублённого изучения образовательных областей и учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образова-ельных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, а также в других формах».

## 

## Использование национально – регионального компонента на уроках

В связи со стремление в 21 веке гуманизации и гуманитаризации образования главной задачей школы стало воспитание гуманной, всесторонне развитой личности. Один из путей ее решения - введение в систему образования, в том числе в уроки словесности, регионального компонента.

Но методические идеи использования в процессе обучения региональных языковых средств еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России.

Однако наш регион имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. Потому нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка и литературы. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [20].

Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании русского языка как углубленную лингвокраеведческую работу и использовать местный языковой материал не только на уроках русского языка, но и для внеклассной работы. Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования».

Региональный компонент содержания образования по словесности направлен на освоение учащимися культурных традиций, уклада жизни, богатейшего культурного наследия народов, населяющих республику Татарстан. Кроме того, при изучении русского языка рассматривать язык как культурно-историческую среду.

Это приводит к необходимости пересмотреть содержание школьных уроков, использовать новые виды деятельности учителя и учащихся.

Главной методической задачей уроков словесности с использованием регионального компонента является подключение к занятиям житейского и речевого опыта учащихся.

В базисном учебном плане на реализацию регионального компонента в образовательной области «Филология» выделено 10-15% времени. Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапления» в учебный материал без выделения отдельных часов и в качестве языкового материала при изучении школьного курса предметов.

Например, в 5 классе предлагается тема: «Особенности звучащей речи местных жителей нашей местности, ее отличия от общерусской литературной нормы». Данная тема сначала обсуждается при изучении фонетики и графики. При этом учащиеся анализируют свою речь, сравнивают ее с литературной нормой, находят отличия. Далее эта тема конкретизируется при изучении существительных в 5 классе. Рассматриваются особенности склонения существительных, затем в 6 классе – особенности склонения прилагательных, спряжения глаголов. При изучении существительных собственных и нарицательных на уроках рассматриваются особенности татарстанской топонимии, т.е. происхождение названий городов, деревень, рек, озер, улиц нашей области.

При изучении антонимов в разделе «Лексика», детям предлагается написать сочинение-миниатюру на тему «Мой город сегодня и завтра».

При изучении числительных дома дети подбирают материал и составляют предложения с какими-либо числами, характеризующими город, область.

Богатый языковой материал можно использовать при изучении темы «Словообразование». Это и сложные слова и образование слов, означающих название людей по профессии, по месту жительства и т.д.

Очень много можно использовать пословиц, поговорок, примет из «Народного календаря» для различных видов работ, в том числе для синтаксического и пунктуационного разбора предложений.

Отдельно нужно сказать о темах сочинений, их можно предложить великое множество. Например, «Любимый уголок природы», «Мой город», «Моя улица», «Мой край – Татарстан», «За что я люблю свой край (город)», «Береги родную природу». Кроме того, «Моя фамилия», «Почему меня так назвали», «Топонимический словарь моей семьи», «Когда мой дедушка был молодым» и т.д.

Такие темы стимулируют общение ребенка в семье, учат его ценить то, что составляет историю его жизни, историю его семьи, школы, улицы, города.

При изучении регионального компонента в курсе литературы мы затрагиваем множество разнообразных тем. Это и языческая культура народа, и история православия, и мифология, и национальная одежда, и народный календарь и т.п.

Например, при изучении славянской мифологии мы вспоминаем, какие мифологические и релегиозные персонажи есть в фольклоре Татарстана.

При изучении УНТ в разных классах обязательно знакомимся с фольклором нашего народа в разных жанрах (сказки, песни, сказания, частушки, поговорки). Здесь хорошо проявляется связь с семьей, т.к. бабушки и дедушки могут рассказать какую-то не всем известную сказку, вспомнить старинную песню, частушку и т.д.

В каждом классе обязательно читаются стихи и проза татарских авторов. В связи с днем рождения Габдуллы Тукая на каждом уроке проводились «Поэтические минутки», чтобы шире знакомиться с творчеством поэта. Ребята изготавливали книжки-малышки на тему «Тихая моя родина» со стихотворениями поэтов республики Татарстан.

В последнее время заметно усилился интерес к проблеме повышения эффективности урока. Большая часть методистов и учителей свое внимание сосредотачивают на поисках новых, более совершенных форм организации занятий, структуры урока, на совершенствование методики обучения, на способах активизации учащихся и тому подобное.

Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. К 7-8 классу интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей. Методисты объясняют этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы родного языка. Стержнем этой работы может стать краеведение. Ведь использование на уроках по русскому языку местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

Работа с региональными языковыми факторами является только компонентом сложной, многоаспектной деятельности учителя русского языка в школе, она не должна и не может вытеснить с урока тематически разнообразные материалы, иллюстрирующие вечные общечеловеческие ценности вне их этно и географической определенности. Разумное включение регионального компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

## 

## Заключение

Подводя итог вышеизложенного материала можно прийти к выводу, что стандарт каждой образовательной области национально-региональных компонентов должен включать: общую характеристику образовательной области (цели образования в данной области, системную характеристику объектов изучения, общую структуру содержания, его распределение по ступеням обучения); базовый уровень содержания обучения (характеристику содержательных линий, их распределение по ступеням обучения, возможные перспективы развития базового содержания); требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся (перечень учебных единиц в сравнении с более широким набором, предъявляемым к изучению, характеристику минимально достаточного уровня подготовки учащихся); формы, средства и методы контроля результатов обучения (измерители и технологии измерения уровня подготовки).

Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы - отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Стоит отметить, что в новом федеральном государственном образовательном стандарте НРК не обозначен. В концепции ФГОС имеется пункт 2.2. «Структура компонентов государственных стандартов общего образования», но концепция не подразумевает выделения региональных, национальных и этнокультурных компонентов содержания образования. Однако в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» стандарт устанавливает требование к личностным результатам освоения основной образовательной программы ООО – «…способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме…». В пункте 8 этого же раздела отмечены следующие личностные результаты: «…воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России…», «…осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края…». В стандарте чётко обозначены результаты освоения основной образовательной программы ООО в рамках предметной области «Филология», в частности «Русский язык», среди которых достаточно значимыми являются следующие:

- личностные: понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, испытывать гордость за свой родной язык;

- предметные: понимать связь языка и культуры народа; владеть основами знаний о родном языке; осознавать эстетическую функцию родного языка.

Таким образом, в тексте стандарта имеются ценностно-целевые и содержательные акценты, которые предполагают изучение вопросов национально-регионального характера.

## Список использованных источников

1. Бим, И.Л. Обучение иноязычной социокультурной компетенции / И.Л. Бим– М.:АрктиГлосса– 2004– С. 56–58.

2. Болотова С.А. Место регионального компонента

современномобразовании в условиях ФГОС ООО. – Смоленск, 2014.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» – Москва– 2004 – С. 15 - 20.

4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя //[Интернет-журнал «Эйдос»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjxwZu_vq7NAhUKliwKHV6SCncQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.eidos.ru%2Fjournal%2F2006%2F0504.htm&usg=AFQjCNGMYuJmXEhiLiVhmW-QrAzAlQRgXA&bvm=bv.124272578,d.bGg) – № 11. – С. 14–20.

5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Кн. 2 –Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов –2005. – С. 10 – 19.

6. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов в условиях введения многоуровневого образования // Вестник Гос. ун-та управления. – 2008. № 5. – С. 87 – 94.

7. Красиков, В. И. Человеческое присутствие: монография / В.И. Красиков. – М., 2003. – 288 с.

8. Леонтьева Л.А. Преемственность в реализации компетентностного подхода в обучении учеников средней общеобразовательной школы и студентов вуза// Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 2 выпуск. – Нижнекамск – 2008. – № 8. – С. 63-68.

9. Лещев, С. В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное: монография / С.В. Лещев. – М.: Эдиториал УРСС – 2002. – 171 с.

10. Максимова, Т. М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения [Текст] / Т. М. Максимова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 187 c.