**Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС**

**Китайская мудрость гласит:**

"Скажи мне и я забуду.

 Покажи мне и я запомню.

Дай мне действовать самому и я научусь."

Понятие **системно-деятельностного подхода** не ново. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов) и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Назовите три слова входящие в состав этого понятия.

**Система – деятельность - подход?**

**• Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

**• Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.

**• Подход -** совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

**Системно-деятельностный подход** является попыткой объединения этих подходов.

**Цель системно-деятельностного подхода:**

**- воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.** Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

**Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и **универсальных учебных действий**, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению**.

**Системно-деятельностный подход - это …**

**содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.**

Для того, чтобы вовлечь ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, необходимо мотивировать его. Один из способов развития познавательной мотивации – это создание проблемной ситуации на уроке.

Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Поставить учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать тему урока.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

***Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться.***

Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность - это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Переход  от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Приоритетным направлением образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В этом одна из отличительных особенностей новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

***Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».***

Технология деятельностного метода  предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

**Системно-деятельностный подход**, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий - предполагает:

1.​ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

2.​ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

3.​ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

4.​ признание решающей  роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

5.​ учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;

6.​ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7.​ разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

**Деятельностный подход** к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

**Компетентностный подход** не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, на развитие ключевых компетенций. Под ключевыми компетентностями, применительно к школьному образованию, понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. **К ключевым компетентностям относятся: информационные, коммуникативные, познавательные, социальные, личностные**. Формированию этих компетентностей способствует системно-деятельностный подход.

**Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения, основой которых является системно-деятельностный подход?**

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

1.​ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2.​  Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3.​  Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4.​  Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5.​  Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6.​  На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7.​  Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8.​  Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9.​  Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10.​  Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11.​  Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12.​  На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

**Деятельностный подход** есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте — будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова или любой современный учебно-методический комплект. Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, но и в совместной, коллективной деятельности.

**Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:**

1.​ связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

2.​ планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

3.​ привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

4.​ оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Очевидно, что ***традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества:*** формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим.

**Учебники**, по которым реализуются развивающие программы, составлены  с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. **Задача учителя** – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук определяет основания нетрадиционной педагогики, построенной на психологической теории учебной деятельности, следующим образом: ***«…не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать…»***

И еще одна цитата в тему:

**«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями»**, - сказал когда-то Ж.-Ж. Руссо, выдающийся деятель XVIII века.

Реализация деятельностного подхода  обучения  опирается на следующие **методы:**

***- проектный***

***- ролевые \ деловые игры***

***- проблемный метод***

***- исследовательский метод***

***- метод решения практических задач***

***- коллективной творческой деятельности***

***- поисковый метод***

***- дискуссионный метод***

***- коммуникативный***

Предпочтение, однако, отдается проектному методу как самому интегративному из всех названных (включает в себя всевозможные виды деятельности, назван самым развивающим и самым перспективным методом обучения).

Теперь рассмотрим **технологию СДП**. Как и любая другая, она состоит из следующих элементов: целеполагания, определенного содержания образования, учета конкретных условий, предпочтительных форм и методов обучения и выхода на результат.

**Технология системно-деятельностного подхода** является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1.​ Мотивацию к учебной деятельности.

2.​ Актуализацию знаний.

3.​ Проблемное объяснение нового знания.

4.​ Первичное закрепление во внешней речи.

5.​ Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь).

6.​ Включение нового знания в систему знаний и повторение.

7.​ Рефлексия.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в **системно-деятельностном методе обучения** применяется четыре типа уроков:

•​ урок открытия нового знания;

•​ урок рефлексии;

•​ урок построения системы знаний;

•​ урок развивающего контроля.

Например, **структура уроков открытия нового знания** имеет следующий вид:

***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.
С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:
1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

***2. Актуализация и пробное учебное действие***

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1. актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;
2. тренировку соответствующих мыслительных операций;
3. мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление;
4. фиксацию учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

***3. Выявление места и причины затруднения***

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

***4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения***

На данном этапе учащиеся определяют цель урока – устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

***5. Реализация построенного проекта***

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи***

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

***8. Включение в систему знаний и повторение***

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)***

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Используя требования к составлению плана урока, можно приготовить занятие в соответствии с другими уровнями деятельностного метода обучения.