**«Воспитание нравственно – патриотических чувств**

**у дошкольников через краеведение»**

***Казакова Надежда Константиновна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек»***

***общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»***

***города Чебоксары Чувашской Республики.***

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, Чувашии, к своему народу, родному городу Чебоксары останется наиважнейшей задачей для каждого педагога. Воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Одним из источников обогащения знаний дошкольников о родном крае, формирования у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь родного края с Родиной в целом.

Воспитание патриотических чувств у детей через развитие краеведения в детском саду мне кажется возможным и актуальным в связи с тем, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, у истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

 Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии, и методы и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились. Пришла к выводу, что организация краеведческой деятельности в детском саду позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края.

Мысль о важности приобщения ребенка к культуре своего народа неоспорима, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Согласна с высказываниями выдающихся педагогов, занимающихся вопросами нравственного и патриотического воспитания дошкольников Воробьевой М.В., Буре Р.С, Козловой С.А., Беляевой Л.И., Виноградовой Н.Ф., Жуковской Р.И. и др., что детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для того чтобы организовать процесс краеведческого образования, воспитателю необходимо реализовать ряд задач, готовность к решению которых определяет его профессиональную компетентность. Успешность работы возможна в том случае, если он понимает, каким должен быть результат данного процесса.

Рассмотрев различные подходы к изучению патриотического воспитания детей, я выделила для себя главное в краеведческом образовании своих воспитанников – всестороннее изучение родного края с целью пробудить у детей чувство любви к своему краю (к Чувашии, к родному городу Чебоксарам), уважение к традициям и обычаям народов, живущих на чувашской земле.

В качестве задач определила следующее:

* научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
* пробудить у детей чувство любви к своему краю, своему народу, уважение к его традициям и обычаям;
* воспитывать уважение к культуре других народов, проживающих на территории Чувашии;
* формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
* пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре чувашского народа и других народов, населяющих чувашскую землю;
* развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения исторического и культурного наследия.

Изучив тщательно педагогическую литературу, пришла к выводу, что особые формы работы в направлении краеведения просто необходимы в работе с детьми. При этом понимала, что они должны наиболее точно отвечать целям и содержанию работы по краеведению в дошкольном учреждении.

В итоге остановилась на следующих видах образовательной деятельности:

* приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих через создание уголка краеведения в группе;
* создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике;
* практические действия с предметами;
* музыкально-театрализованная деятельность;
* самостоятельная элементарно-поисковая деятельность;
* проведение экскурсий с детьми.

 Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Поэтому работу по взятой проблематике начала с создания уголка краеведения в группе. При создании руководствовалась следующими принципами: целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала.

Материал, подобранный для уголка краеведения помогает мне знакомить детей с родным краем и дает возможность решать следующие задачи:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного села, его памятниках и архитектуре.
2. Дать представления о размерах Чувашской Республики и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.
3. Познакомить и дать представление о защитниках Отечества;
4. Познакомить с бытом и традициями чувашского, русского, татарского и других народов, проживающих на территории Чувашии, народными праздниками.

Имеется богатый иллюстративный материал, альбомы, буклеты и книги о Чувашии и о республиках, соседствующих с Чувашской Республикой, представлены некоторые предметы быта, музыкальные инструменты чувашского народа.

Работу с детьми по ознакомлению с родным краем веду и в книжном уголке, где с помощью родителей выставляем книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Если говорить о содержании самой работы по краеведению по возрастам, то хочется отметить основные моменты.

       В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе нашу республику Чувашию. Поэтому знакомство с родным краем начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

       С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от деревни.

       В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном крае. Детей знакомим с историей Чувашии, ее достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувство гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города. Таких, как Николаев, Ахазов, Ашмарин, Николай Гастелло и др.

В процессе реализации краеведческого образования с детьми широко использую игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, экскурсии в музеи города.

       Знакомство с родным городом и родной республикой вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к природе родного края.

       И еще один немаловажный аспект в работе по краеведческому образованию детей – работа по данному направлению с семьями воспитанников. Работа ДОУ по краеведению строится в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Так в детском саду проводятся совместные праздники, походы в музеи города, экскурсии к памятникам и по достопримечательным местам города Чебоксары, выходы на природу в разные времена года. Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых в городе и республике.

 В завершение хочется сказать, что такая многогранная, но необходимая работа с воспитанниками по воспитанию любви к «малой» Родине и Отечеству, по патриотическому воспитанию детей дастсвои плоды лишь в том случае, если взрослые, окружающие ребенка, доступно передадут свою любовь к родным местам, сформируют представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди. Всё это в своей работе я стараюсь передать детям. Надеюсь, что мы сможем привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так, чтобы дети в будущем будут гордиться тем, что они живут в такой замечательной республике, в такой прекрасной стране как Россия!

**Список использованной литературы:**

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград, 2007.
2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М., 2008.
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003
4. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В «Как научить детей любить Родину», М., 2005.
5. Арапова - Пискарева Н. А. «Мой родной дом», М., 2005.
6. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель – дети», М., 1985
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А.М. Виноградовой, М., 1991
8. Жариков А.Д. «Растите детей патриотами». М., 1980
9. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край», М., 1990
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Методическое пособие, М., 2007
11. Маханева Д.М. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации», М.: ТЦ Сфера, 2009