Медведева Екатерина Николаевна, преподаватель

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

**Применение интерактивных методик при изучении фармакологии**

Перед преподавателем стоит цель - воспитание ком­петентного выпускника, ориентированного на будущее, способного решать возникшие перед ним проблемы и задачи, исходя из приоб­ретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной жизнен­ной ситуации. Достижение этой цели, невозможно без по­вышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессио­нального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Исходя из собственного педагогического опыта, хочу отметить, что сегодня студенты не имеют привычки и желания учиться после­довательно, по учебникам, а скорее, склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, решения жизненных ситуаций и социальной практики.

В процессе проблемного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в малых группах становится основной формой организации обучения.

На занятиях фармакологии использую со студентами следующие формы самостоятельной работы:

* изучение рекомендованных источников информации;
* составление графологических структур;
* работа со справочниками, нормативными документами;
* решение задач;
* составление и разгадывание тестов/кроссвордов;
* подготовка к выступлению на занятиях, конференциях;
* составление глоссария по теме.

Для того чтобы занятие прошло плодотворно оказываю поддержку каждому студенту, заранее обсуждаю с ним доклад и помогаю правильно построить свое выступление. Причем степень и сущность такой поддержки зависит от уровня подготовки обучаемого. Каждый из видов самостоятельной работы преследует определенные цели:

* систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную и справочную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы.

На своих занятиях способствую повышению профессиональной компетентности профессионально-значимых качеств, развитию внимания, аналитических функций мышления и навыков коллективной работы.

Эффективно использую современные образовательные технологии: информационно-коммуникационная, здоровье-сберегающая. На практических занятиях применяю дидактическую игру «Найти ошибку», с использованием презентации. Данная игровая технология, позволяет определить качество домашней подготовки студентов, выявить пробелы в знаниях, определить вопросы, требующие дополнительного пояснения и сделать занятие эмоционально насыщенным, динамичным, запоминающимся.

На занятиях студенты обращаются к различным источникам информации из списка основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсам. На практических занятиях используются презентации «Тематический фото-словарь медицинских терминов», как средство визуализации учебного материала, что позволяет оптимизировать учебный процесс, и разнообразить его.

Очень хороши для закрепления материала и ролевые игры. Здесь отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. При этом студент мобилизует все свои знания, навыки, умеет вжиться в образ того или иного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основной задачей педагога является совершенствование умений обучаемых ориентироваться в предмете, давать объективную оценку своих возможностей и возможностей других студентов, устанавливать с ними контакт, влиять на их интересы. В процесс познания включаются все студенты группы без исключения, каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе игры идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

**Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод:**

***1. На основе дискуссионной деятельности:***

– лекционные занятия (групповая работа);

– проблемно-практические дискуссии (коллективная работа).

***2. На основе исследовательской деятельности:***

– практические занятия (коллективная работа);

– исследовательская работа (индивидуальная работа).

***3. Традиционные занятия с новыми аспектами****:*

– лекция;

– конференция;

– консультация и т.д.

Из вышеизложенного следует, что использование активных методов обучения позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса. Способствует формированию и развитию познавательной активности и самореализации обучаемых.