*Шишова Алевтина Аленксандровна,*

 *учитель-логопед,*

*МБОУ Школа №70*

 **«Метод замещающего онтогенеза в коррекционной работе**

**учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ»**

*Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто.*

*Сократ*

В последнее время отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Многие дети приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения их психофизического развития. В условиях систематических школьных нагрузок они оказываются неуспевающими учениками или учениками, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья. Постоянное пребывание в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха усугубляет поведенческие и нервно-психические отклонения и нередко толкает к асоциальным формам поведения. Причем у этих детей не выявляется грубой патологии психического развития, их состояние можно оценить как пограничное. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей.

Большинство специалистов, работающих с детьми отмечают, что традиционные методы психологического воздействия на ребенка во мних случаях не приносят устойчивого результата. Затруднения в обучении, общении, адаптации, различные варианты отклоняющего поведения чаще наблюдаются у детей с нарушениями раннего, в том числе и внутриутробного развития. Отсюда логичного сделать вывод, что коррекционное воздействие следует изначально направлять не на развитие высших психических функций (ВПФ), а на базальный сенсомоторный уровень, т.е. на развитие дефицитарных функций, как бы «пропущенных» ребенком на этапах раннего онтогенеза. И только на заключительных этапах работы переходить к методам когнитивной психотерапии. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик.

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при дизонтогенезе различного вида (ЗПР, УО, ТНР, ДЦП, РДА и др.).

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

В рамках нейропсихологического подхода разработаны методы развития и обучения, оберегающие здоровье детей. Ведущий метод коррекционно-развивающей работы – метод замещающего онтогенеза- нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Суть этого метода базируется на воздействии на сенсомоторный уровень, что вызывает активизацию и развитие ВПФ.

**Сопровождение детей по методу замещающего онтогенеза.**

Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

***Основные блоки упражнений:***

**1.Дыхательные упражнения.**

Для выполнения **дыхательных упражнений** можно применять компьютерную программу «Здоровое дыхание», которая в игровой форме обучает диафрагмально-релаксационному дыханию (дыханию животом) в оптимальном для каждого возраста ритме. Благодаря программе «Здоровое дыхание» у детей улучшается поведение, повышается успеваемость, уменьшается гиперактивность и дефицит внимания.

Демонстрация программы «Здоровое дыхание».

В рамках национального проекта «Образование» можно приобрести программу «Здоровое дыхание» в интернет-магазине ООО «Биосвязь»

2.  **Приведем в порядок мышцы речевого аппарата, губ и челюсти.**

Руки и ноги не напряжённые, расслабленные. Руки на коленях.

Сделаем **упражнение для губ «Хоботок»** (использую картинку)

*Подражаю я слону, губы хоботком тяну.
А теперь их отпускаю, и на место возвращаю
Губы не напряжены и рас-слаб-ле-ны*
(губы напряглись, а теперь они стали мягкими, ненапряжёнными).

Следующее **упражнение «Лягушки»** (показ картинки), когда его делаем – губы напрягаем и фиксируем, затем расслабляем.

*Свои губы, прямо к ушкам,
растяну я, как лягушка
потяну – перестану, и нисколько не устану!
Губы не напряжены и рас-слаб-ле-ны….*

А теперь **упражнение «Орешек»** (показ картинки.) Представьте, что вы разгрызаете твёрдый орех. Крепко сожмите зубы. Челюсти при этом напряглись, стали, как каменными . Это неприятно. Разожмите челюсти – легко стало.

*Зубы крепче мы сожмём, а потом их разожмём.
Губы чуть приоткрываются….
Всё чудесно рас-слаб-ля-ет-ся….*

Последнее упражнение: **«Горка»** (показ картинки) – кончик языка за нижними зубами, спинка выгнута и напряжена – делаем несколько раз – язык напрягаем - расслабляем)

* Кончик языка внизу,
* Язык горкой подниму.
* Спинка языка тотчас станет горочкой у нас!
* Я растаять ей велю –
* Напряженья не люблю.
* Язык на место возвращается
* И приятно расслабляется!

**3.Глазодвигательные упражнения.**

Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на многие другие психологические функции (речь, внимание, память).

Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения. К сожалению, в учебном процессе чаще всего используется двумерное пространство (книга, таблица, тетрадь, экран компьютера и т.д.), что существенно снижает качество обучения.

**Упражнение «Бабочки»**

**4.Самомассаж**

Массаж и самомассаж

Коррекционно-развивающая и формирующая работа должна включать в себя различные виды массажей. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ушной раковине, которые соответствуют различным частям тела. Если в раннем возрасте нервные окончания не активизируются, то это ведет к задержке развития мышц, к снижению восприятия информации, дефектам в развитии эмоциональной сферы и трудностям в обучении.

Обучение ребенка самомассажу рекомендуется проводить в несколько этапов. Сначала [взрослый](http://www.manrise.ru/) массирует его тело сам, затем — руками самого ребенка наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

**Упражнение «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука.
*Вытянуть вперед одну руку, потом – другую.*

Лепим мы снеговика.
*Имитируют лепку снежков.*

Три-четыре, три-четыре,
*Погладить ладонями шею.*

Нарисуем рот пошире.
*Правой и левой рукой погладить подбородок.*

Пять – найдем морковь для носа,
*Ладошкой потереть кончик носа.*

Угольки найдем для глаз.
*Указательными пальцами провести по бровям.*

Шесть – наденем шляпу косо,
*Приставить ладони ко лбу “козырьком” и растереть лоб.*

Пусть смеется он для нас.

**5.Растяжки.**

Растяжки - система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности.

**«Флюгер-1».** Сидя, скрестить ноги, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево — направо, по возможности максимально скручивая позвоночник. а) Голова поворачивается в ту же сторону, что и тело. б) Голова поворачивается в противоположную сторону от тела, а язык поворачивается в ту же сторону, что и голова

**6. Упражнения двигательного репертуара.**

При их выполнении телесных упражнения развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Известно, что дети, которые пропустили жизненно важную стадию развития — ползание, испытывают трудности в обучении. Дело в том, что во время ползания используются перекрестные движения рук, ног и глаз, активизирующие развитие мозолистого тела. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Упражнения выполняются стоя, 4—6 раз каждое; с проговариванием соответствующих движений:

**- *“Яблочко по блюдечку покатилось.***Вращение головой по кругу (по часовой стрелке и наоборот).

**- *“Качели”****.*Наклоны головы вперед—назад, как будто голова на качелях качается (кач-кач).

**- “ *Часы”***Наклоны головы влево-вправо, как будто часики тикают (тик-так).

***- “Плечи прыгают”.***Руки свободно висят вдоль тела. Синхронно поднимаем и опускаем плечи вверх-вниз, как будто они прыгают: (прыг-скок).

**- *“Мельница”.***Синхронное вращение прямых рук вперед и назад (у-уу полетели).

**- *“Кощей”.***Развести руки в стороны, горизонтально полу, согнуть их в локтях и максимально свободно поболтать ими (“как будто Кощей костями трясет”).

**- *“Ручки уронили”.***Поднять прямые руки вверх и со всей силы обрушить их вниз (“бах!”), то есть скинуть напряжение. Затем потянулись за правой и за левой рукой.

**7**. К**инезиологические упражнения, иначе называемые «гимнастикой мозга»**, помогают стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшают учебные достижения!

**1)«Кулак-ребро-ладонь»** - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

*Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.*

**2)«Лягушки»** - Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук, отрывая руки от стола. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

*Две весёлые лягушки
Ни минутки не сидят
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.*

**3)«Лезгинка»** - левую руку в кулак, большой палец в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смены положений.

*Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем
А потом их поменяем
И лезгинку начинаем.*

**4) «Колечки»** - соединяем пальцы руки в кольцо с большим, начиная с указательного сначала одной рукой, затем другой, затем двумя одновременно.

*Пальчики соединяем
И кольцо мы получаем:
1/2 1/3 1/4 1/5***5)«Ухо – нос – хлопок»** - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

6)**Симметричные рисунки**

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

**8. Релаксация**.

Упражнения для релаксации проводятся как в начале занятия — с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, снятию двигательного (мышечного) и эмоционального напряжения, самонаблюдению.

"Поза покоя". Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно -

Расслабление приятно!

Комплексное коррекционные воздействие обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка. Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу.

**Список литературы**

1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.