МБОУ «СОШ №2» с. Александрия

Благодарненского района Ставропольского края

**Мастер - класс**

«Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с родителями»

Подготовила учитель математики информатики, классный руководитель

9 «Б» класса Шевченко Т. Н.

2015 год

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Классный руководитель – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Отношения школы и семьи, учителей и родителей пока еще не всегда являются нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребенок в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Необходимо вовлекать родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то можно выделить следующие способы взаимодействия:

* организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
* организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
* использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
* разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
* создание родительского клубы или центра в школе;
* проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей( праздники и т.д.)

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

показать видеоролик совместных мероприятий моего класса с их родителями

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношении к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

А сейчас, уважаемые коллеги, я предлагаю Вам посетить родительский клуб по теме "Возраст первой любви". (слайд 1) И начать мне хотелось бы с **результатов анкетирования** учащихся 8-9 классов по данной теме. Внимание на экран (слайд \_\_\_\_ )

Как вы видите подростков волнует не только чувство влюбленности, но и тема сексуальных отношений между мужчиной и женщиной. А как интерес этот удовлетворить правильно? Над этим вопросом задумались в правительстве. Вашему вниманию я предлагаю видеофрагмент передачи "Доброе утро, Россия" (слайд \_\_ )

Скажите, каково ваше мнение по этому вопросу?

И все таки, по моему мнению, школа совместно с родителями, должна прививать подрастающему поколению нравственность в любви. Это не всегда просто. Очень важно правильно себя вести с ребенком независимо от сложившихся обстоятельств.

А сейчас посмотрите на экран. (слайд \_\_ )

Поделитесь вашими впечатлениями об увиденном.

Эмоциональный мир детей сложен и ярок. Каждый прожитый ими день приносит вопросы и загадки, радости и переживания. Самое лучшее, что родители могут сделать для своего ребенка, — это поддержать, выслушать его. Хорошо, если бы родители чаще ставили себя на место детей, а дети — на место родителей. Тогда в семье была бы атмосфера доверия и искренности, как в предлагаемом для вашего внимания отрывке из художественного фильма «Всё наоборот». (слайд \_\_ )

Сейчас я предлагаю вам небольшую ролевую игру. Вам предлагается в течение 2-3 минут изучить различные ситуации (листочки на столах) и прокомментировать их с учетом вашей новой роли**.**

* Я предлагаю вам порассуждать с позиции подростка. Представьте, что вам 14-15 лет.
* А вы представьте себя родителями подростка.

**обсуждение ситуаций**

**Подросткам**

Ситуация 1 : Ваши родители узнали, что вы находитесь в романтических отношениях с мальчиком (девочкой), который им явно не нравится. Они настаивают на прекращении отношений, но у вас любовь... Ваши действия?

Ситуация 2 . Ваши родители заходят в подъезд вашего дома и видят вас целующейся с парнем (девушкой).  Вы их замечаете тоже. Какой будет ваша реакция?

**Родителям**

Ситуация 3. Ваш ребенок с трагизмом в голосе поведал вам о том, что  человек, который ему (ей) нравится, абсолютно его (ее) не замечает. Каким будет ваше общение с ребенком в этой «безысходной» для его ситуации?

Ситуация 4. Ваш ребенок вдруг ни с того ни с сего заявляет, что родить в юном возрасте — это замечательно: молодая, красивая мама и взрослый ребенок, это так прекрасно. Приведите ваши аргументы в беседе с ребенком.

Как видите, сложностей очень много. Но разрешать их придется, если мы думаем о судьбе наших детей и хотим им добра. Давайте попробуем пополнить нашу копилку родительской мудрости.

**Рефлексия:**  Как я могу помочь своему ребенку, если он влюбился?

Мы приготовили рекомендации, подготовленные для вас нашим психологом, Мариной Валентиновной, и очень надеемся, что они помогут вашим семьям избежать множество неприятностей во взаимоотношениях.

Семейный мир не ограничен четырьмя стенами. Семья расширяется, становится больше и дружнее, объединяется со школой. Трудная должность быть родителем, но прекрасная. Быть учителем тоже непросто. И пусть наша общая любовь к детям поможет в нашем благородном деле!

Веками люди пишут про любовь,

Пытаются ей дать определенье:

Придумать формулы стремятся вновь

И разгадать любви предназначенье.

Что это? Грех иль высший дар богов?

Безумие? Награда? Наказанье?

Миг озарения? Основа всех основ?

Слиянье душ? Иль плотское желанье?

Как отличить любовь от нелюбви?

Где взять рецепт и как найти спасенье?

Измерить как волненье крови?

Как отличить любовь от наслажденья?

И каждый век пытался дать ответ,

Умнейшие свое сказали слово:

«Сильна. Как смерть»,

«В ней жизнь, но смысла нет»,

«Любовь – семьи и общества основа».

А до меня недавно вдруг дошло.

Мне мой ответ дала эпоха,

Любовь – не там, где с кем – то хорошо,

Любовь – когда нам без кого – то плохо

**Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями**

Чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными, учителям следует соблюдать такие правила:

1. Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств. Учителя не должны писать замечания в дневники учащихся, не следует и выставлять там «двойки», даже если ученик их получил.

2. Родительские собрания нужно проводить как встречи соратников. Учителя должны рассказать, что было сделано в классе за прошедший месяц, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились ученики и чем родители могут помочь своим детям. Следует сообщить, какие учебные темы будут изучаться в ближайшее время, какие мероприятия намечены, и какое участие в их проведении могут принять родители. Вопросы, касающиеся личности отдельных учеников на этих встречах не затрагиваются. Они могут обсуждаться только в личной беседе учителя с родителями. Только наедине можно сообщать родителям результаты ученика, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств.

3. Учителя должны знать условия жизни ребенка, характер взаимоотношений в семье, особенности их родителей.

4. Необходимо воспитывать у детей уважение к своим родителям к родным, близким, развивать интерес к изучению своей родословной, к предкам, их делам и свершениям.

Сделать родителей своими соучастниками – важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.