***Филатов С.В.***

***к.и.н., доцент кафедры Исторических наук***

***и политологии РГЭУ (РИНХ)***

***г. Ростов-на-Дону***

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На нынешнем этапе становления российской государственности, переосмысления исторического прошлого одной из актуальных является проблема формирования национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, что должно стать духовной основой подлинного возрождения России и регионов, в том числе и Дона. Духовная культура, органично связанная с народным мента­литетом, т. е. традиционным сознанием, мироощущением, мировосприяти­ем, способна оказывать мощное воздействие на процессы, происходящие в обществе. В связи с этим созрела необходимость разработки российской национальной доктрины образования. Ее отсутствие на сегодняшний день обусловлено, как и в других сферах, столкновением социально - группо­вых и политических интересов [1]. Но и среди специалистов, поддерживаю­щих идею национальной доктрины образования, продолжаются споры. Они затрагивают такие вопросы, как соотношение образовательного и вос­питательного компонента в учебном процессе, общедоступность высшего и послевузовского образования и другие [2].

Данная проблема издавна рассматривалась в российской педагогической науке. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, каждому народу должна быть присуща особенная система воспитания и образования. В статье «О народности и общественном воспитании» он подчеркивал: «Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заман­чив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой пе­дагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдуманна». Педагог утверждал, что основание и цель воспитания сугубо национальны, они определяются всем ходом исторического развития, всем содержанием духовной жизни народа.

К сожалению, идея национального возрождения школы многими не приветствуется. А ведь обращение к собственным корням позволяет вос­питывать патриотизм, уважение к согражданам и к государству, историческому прошлому и настоящему. Не в пренебрежении ли к национальным истокам кроются беды сегодняшнего дня?

Позитивным моментом отсутствия общенациональной доктрины образования явилось оформление национально - региональных образова­тельных и воспитательных компонентов. Реальностью наших дней являет­ся создание в рамках реализации национально-регионального компонента на Дону казачьих школ. Если в Донецке, Белой Калитве, Ростове они существуют уже продолжительное время, то в Азове этот статус получила в 2002 г. только одна средняя школа №5. И это не является случайностью. Уже на протяжении многих лет (по истории, например, с 1989 г.) в школе велась работа по реализации регионального компонента. Но если раньше она велась без должной системы, то теперь в соответствии с кон­цепцией, разработанной на несколько лет.

В соответствии с ней работа по реализации национально-регионального компонента осуществляется по следующим направлениям: гуманитарно-эстетическому; естественнонаучному; спортивному; трудо­вому. Используются следующие модели включения регионального мате­риала в базовое содержание:

1. Региональная составляющая вводится в базовое путем распреде­ления по темам, разделам, что позволяет увидеть свой край в контексте мирового и отечественного развития. Данная модель применена учителями музыки, географии, биологии, русского языка и литературы, истории и ря­да других.

2. Работа факультативных курсов и кружков ориентируется на мест­ную тематику. В начальной школе это «Сказки Тихого Дона», танцеваль­ный кружок. В среднем и старшем звене: «История донского казачества», «Мой город», спортивные секции по казачьим единоборствам и конному спорту.

3. Разработка новых учебных курсов. Так, был создан интегрирован­ный курс воспитательной направленности для девочек-подростков. Про­грамма курса предусматривает работу клуба «Наталья». На занятиях про­ходит обучение девушек основам ведения хозяйства с обязательным экс­курсом в донскую историю, затрагиваются психологические аспекты вос­питания, вопросы семейного строительства и быта донских казаков. Кроме того, был разработан учебный курс «Мой город» и рабочая тетрадь для ра­боты по данному курсу.

В концепции развития определен целый ряд образовательных задач:

1. Важной воспитательной проблемой является привитие элементов демократического сознания, идеи свободы, демократических традиций казачества.

2. Воспитание толерантности. Дон всегда был многонациональным регионом, где мирно проживали различные этносы. Поэтому важным явля­ется воспитание терпимости и уважения к истории, культуре, традициям всех проживающих здесь народов.

3. Воспитание экологической культуры. Духовный мир жителей До­на всегда был тесным образом связан с природой, землей, рекой. Благопо­лучие казаков зависело от умения жить в ладу с природой.

4. Познание истоков духовной культуры, народной мудрости и нравственности дончан необходимы для восстановления прерванной историче­ской, эмоциональной памяти жителей Дона, формирования самосознания каждого.

Особое место в реализации национально-регионального компонента отводится преподаванию истории. Целью национально-регионального компонента исторического образования является воспитание молодого человека, духовно связанного с малой Родиной, знающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, вос­требованным в своем регионе. При реализации национально-регионального компонента исторического образования целесообразно руководствоваться принципами гуманизма, историзма, объективности.

Главным предметом изучения в рамках регионального компонента должен являться, согласно Концепции донского регионального образова­ния, именно регион, а не образующие его этнические общности. В нашем случае это Ростовская область (историческая часть Области Войска Дон­ского).

Изучение региональной истории должно строиться на основе концентрической структуры исторического образования. Первичные сведения по истории края закладываются в пропедевтический курс (начальная шко­ла). С 5 по 9 класс синхронно с базовым курсом истории России в хроно­логическом порядке изучаются события с древности до сегодняшнего дня. В старших классах (10-11) обучение строится на проблемно-модульной основе. На изучение национально-регионального компонента необходимо выделять не менее 10% объема учебного времени в каждой образователь­ной области (кроме математики).

Возможны три модели включения регионального материала в базовое историческое содержание.

Первая модельпредполагает обязательное введение регионального содержания в базовое путем распределения по темам, разделам, где обобщенные идеи, понятия, закономерности утверждаются на основе местного материала. Изучение истории России и истории родного края проходит синхронно, что позволяет увидеть свой край в контексте мировой и отечественной истории.

Вторая модель предусматривает знакомство с региональным материалом на отдельных уроках, на вводном или завершающем уровне изучения того или иного раздела курса.

Третья модельосуществляется путем объединения регионального материала в крупный блок (модуль) и проведения его в конце учебного года после изучения определенного периода Отечественной истории. Этот вариант дает возможность представить единую картину края в определенных хронологических рамках, обобщить и систематизировать знания на основе уже изученной истории России.

При наличии дополнительных часов, выделенных из вариативной части базисного учебного плана, возможны и другие модели реализации учебного плана (факультативы и спецкурсы по истории края, родного го­рода, села, по истории духовной культуры, по истории казачества, по исто­рии народов Дона). Министерство образования Ростовской области в настоящее время занято разработкой нормативной базы по внедрению национально-регионального компонента в историческом образовании, разработкой учебников по истории Донского края для учащихся [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков С.В., Меха И.В., Цыганова И.В. Краеведческий и региональный компоненты как форма оптимизации процесса обучения в высшей и общеобразовательной школе // Омский научный вестник. № 4 (131), 2014. С. 149-152.

2. Гебеков Г.Ф. Общественное мнение по проблемам национально-регионального компонента в государственной системе образования // Вестник института ИАЭ. 2015. № 4. С. 96-104.

3. Рожина В.И. Национально-региональный компонент и его реализация в структуре образования // Приднепровский научный вестник. 2017. Т. 4. №6. С.72-75.