Доклад

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

Вавилова Р.Х.

учитель начальных классов

»

февраль 2017 г.

1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

Основная цель обучения в начальной школе – научить ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации.

* + мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим

* дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ ( информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

* создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
* создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
* создание текстовых работ;

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие

2

познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений.

Основными являются:

* технические - умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения, умения необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

\*методические - умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;

Основная цель применения ИКТ в моей работе, состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

* + помощью компьютерных технологий я решаю следующие задачи:
* усиление интенсивности урока;
* повышение мотивации учащихся;
* мониторинг их достижений.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии я использую на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс

3

заговорит, а главное, заговорит свободно…» Урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

* использую в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word.

Возможности использования ИКТ в образовательном процессе широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

При помощи ИКТ и интернет ресурсов можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира, просмотр учебных видеофильмов, графиков, опытов.

* + - обучении математике я также использую ИКТ. Формы и место использования, конечно, зависят от содержания урока, цели. Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на таких этапах урока математики:
  + при проведении устного счёта;
  + при изучении нового материала;
  + при проверке фронтальных самостоятельных работ;
  + при решении задач обучающего характера;
  + при отработке различных навыков ( тренажёры).

На уроках русского языка при помощи ИКТ позволило мне сделать работу интересной, насыщенной. Я использую этот метод при объяснении нового материала, при закреплении, для словарной работы, при проверке уровня знаний ( тесты, тренажёры), при написании сочинений, изложений. Дети, при помощи ресурсов Интернет, находят толкования слов, происхождение слова. Так при оформлении проекта « Тайна твоего имени», дети пользовались компьютером и интернетом, находили нужную информацию.

4

Целесообразно использовать ИКТ на уроках «Технологии» и «Исскуство», так как:

Художественный труд, предполагает освоение технических приёмов, постоянно держат в поле зрения результат деятельности в его прикладном и эмоционально- эстетическом аспектах. На этих уроках С помощью ИКТ рассматриваем картины художников, народные промыслы России, и др. На уроках технологии составляем развёртку, чертёж изделия.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей. Икт использую и при проведении динамических пауз, физминутках.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из проведённых уроков и мероприятий, но насколько интересно на них детям.

Психолого -педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

* повышению мотивации к учению;

\*повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;

* + активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
* развитие наглядно-образного, информационного мышления,
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
* повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
* повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя . Проведённый анализ научной литературы показывает, что в педагогике идёт поиск эффективной программы формирования ценностных компетенций. Они связаны с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Ориентироваться в нём. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. От них зависит программа жизнедеятельности ученика в целом. Всё это обусловило выбор проблемы – формирование ценностных компетенций у младших школьников через интеграцию содержания предметов. Начальная школа – это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. Для этого учителю необходимо применять разные стратегии

обучения и , в первую очередь, использование ИКТ в учебно-образовательном процессе. ИКТ позволяет:

5

1. Предоставить информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.
2. Активизировать процесс восприятия. Мышления, воображения, памяти.
3. Выдавать большой объём по частям.
4. Повысить скорость и точность сбора и обработки информации.
5. Мобилизовать внимание обучаемого, усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении.
6. Качественно изменить контроль над деятельностью учащихся.
7. Быть точным и объективным а оценке знаний.
8. Значительно снизить временные затраты на контроль.
9. Формировать у учащихся рефлексию своей деятельности.

10. Учащимся искать материалы, опубликованные в Интернет.

11. Помочь ученику ликвидировать пробелы.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому я выбрала тему по самообразованию «Использование ИКТ на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения». Я прошла подготовку на курсах,

6

освоила программу Power Point, изучила литературу по этой теме и стала использовать ИКТ на своих уроках.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

* усилить образовательные эффекты;
* повысить качество усвоения материала;
* построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

I. Создание презентаций к урокам.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно

скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса,

темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться

максимального учебного эффекта.

Презентации позволяют учителю:

* наглядно представлять материал;
* интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

С введением аттестации в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. Это будет в значительной степени результативной подготовкой к данному виду экзамена.

7

Когда в первый раз ученикам 2 класса было предложено ответить на вопросы компьютерного теста, сделанного программе с использованием макросов, я сомневалась – все ли у них получится? Однако мои опасения оказались напрасными – абсолютно все ученики справились с предложенным заданием, им очень понравился данный вид работы. А сколько было восторга, когда компьютер поставил им оценку! Нет ничего лучше сияющих лиц учеников, постигающих основы информационно-коммуникационных технологий. Тест позволил проверить качество знаний учащихся по теме; работа с ним способствовала воспитанию прилежности; через многократное выполнение однотипных действий – добросовестного отношения к учебе; воспитанию навыков самоконтроля; развитию познавательного интереса учащихся, избирательности их внимания, умения выполнять интерактивные задания.

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках.

Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Живое интересное изложение, яркое красочное оформление, доступность в использовании

– все это делает ДЭКМ незаменимым помощником в познании мира маленькими «почемучками». Энциклопедия содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мира, выдающихся деятелях прошлого и настоящего, о необычных явлениях природы, животных и растениях. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме поможет пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объяснит и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - это более 10000 удивительных фактов и явлений, богатейшая сокровищница знаний обо всем.

Другим прекрасным диском для начальной школы является «Природа и человек. Естествознание для начальной школы». Каждую минуту у детей возникает множество невероятных вопросов об окружающем их мире. Их любознательность вполне естественна и объяснима, ведь каждый день ребята открывают для себя что-то новое. Ответы на многие свои вопросы они найдут в этом мультимедийном учебнике по природоведению он предназначен для учащихся 1-4 классов и содержит материал по основным темам школьного курса

8

естествознания: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Живые организмы» и другие. Яркие иллюстрации , интересные интерактивные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью, делают занятия с диском интересными и эффективными.

IV. Использование ресурсов Интернет

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира , подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда. Интернет:

* Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
* Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
* Дает возможности для профессионального роста;
* Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
* Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Далее приведу примеры использования Интернет-ресурсов для подготовки к урокам.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

К результативности данного опыта можно отнести:

* Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
* Повышение уровня использования наглядности на уроке;
* Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
* Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;

9

• Рост качества знаний.

**Литература:**

Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления

младших шко-льников. – Библиотека сообщества учителей начальных

классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006.

(http://www.it-

n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&lib\_no=5430&tmpl=lib )

Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard –

новые технологии в образовании» (http://www.smartboard.ru/) сайтов «Электронные интерактивные доски SMART Board – новые технологии в образовании» (http://www.smartboard.ru/), сообщества «Интерактивная доска для начинающих и не только…» (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=105173&tmpl=com), действующего на федеральном педагогическом портале «Сеть творческих учителей» (http://www.it-n.ru/), SMART Exchange (http://exchange.smarttech.com/),

«Умные уроки SMART»

(http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye\_uroki\_SMART),

"Клуба Polymedia – SMART сообщество"

(http://community.smartboard.ru/), а также сайты поддержки

пользователей ИД других производителей:

сообщество учителей-пользователей интерактивной доски Promethean (http://www.prometheanplanet.ru/),

«Электронные доски Panaboard для образования» (http://edu.panaboard.ru/index.htm).

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.-2000 г.

10

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС,

2006.

1. Энциклопедия для детей. Человек, том 18. - М.: Аванта, 2001.
2. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com

11