**Рискованное поведение подростка: понятие, особенности, рекомендации по профилактике педагогу.**

Подростковый возраст — решающий период развития и закрепления социальных и эмоциональных привычек, необходимых для успешной социализаци. К ним относятся формирование здорового режима сна; регулярная физическая активность; развитие навыков в области преодоления трудных ситуаций, решения проблем и межличностного общения; и воспитание способности к эмоциональному самоконтролю.

Важное значение также имеют благоприятные условия в семье, школе и окружающем обществе в целом. Также подростковый возраст – то кризисный период, в котором подросток может столкнуться с трудностями. Он уже не маленький, но еще не взрослый. В подростковом возрасте успеваемость может резко падать, а педагоги в это время начинают бить тревогу.

Основная задача этого возраста – формирование чувства взрослости. Но не всегда кризисный период проходит гладко.

Познавать окружающий мир можно разными способми, одним из таких способов, с которыми могут столкнуться педагоги в школе – это рискованное поведение несовершеннолетних.

**Рискованное поведение -** это один из видов отклоняющегося поведения, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом и выражается в разговорах о рискованном досуге; размещении картинок и фотографий на подобную тему в социальных сетях; употребление сленга; ушибах и травмах.

**Выделяют 2 типа рискованного поведения**:
**Положительный риск** - этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп.

**Отрицательный риск -** поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс.

В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п.

В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливает.

Рискованое поведение начинает проявляться в подростковом возрасте.

Особенности подрасткового периода, которые способствуют появлению рискованного поведения:

реакции эмансипации,

 группирования со сверстниками

различные увлечения, которые обуславливают поисковый характер поведения и «пробы взрослой жизни»

недостаточная зрелость структур головного мозга, отвечающих за прогноз результатов, планирование и принятия взвешенного решения

* Подростковый максимализм
* Незнание и отсутствие социального опыта
* Любопытство
* Желание попробовать разные стороны «взрослой жизни»
* Давление сверстников / Друзей более старшего возраста
* Проблемы в семье

Обычно высокий риск – это побочный продукт обостренной познавательной деятельности. Подросток экспериментирует, чтобы узнать себя лучше, попробовать разные стили жизни, показать окружению, что становится взрослым, повысить степень самостоятельности.

**Факторы, вызывающие у подростка потребность в экстриме:**

### генетика

От родителей к детям генетически передаются психофизиологические особенности, от которых напрямую зависит формирование у подростка тяги к риску.

* **социальная среда**

Недостаток информации о последствиях противозаконных действий, дискриминация по какому-либо признаку, низкий уровень правосознания у окружающих ребёнка людей, а также несовершенство власти и законодательства, которое создаёт возможность для нарушения закона

### воспринимаемое окружение

деструктивные модели поведения в семье, недостаток внимания со стороны родителей

* **личностные характеристики**

Характерные для подростков черты, которые приводят подростков на крыши домов и поездов - установки, ценности, интересы и убеждения, низкая самооценка, стремление самоутвердиться.

* **Уровень информированности**

Незнание, мифы, заблуждения, отсутствие критичности по отношению к «принятым» в подростковой среде формам поведения делают подростковые поведенческие эксперименты крайне небезопасными

* **Пол**

Склонность к риску – типично мужская черта.
Для девушек более характерны негативные последствия полового поведения, они более уязвимы к инфекциям, передаваемым половым путем, что обусловлено влиянием биологических, социальных, экономических и культурных факторов.

Если посмотреть на рискованное поведение подростков в целом, то можно отметить несколько взглядов, несколько позиций.

 С одной стороны, можно посмотреть на него в контексте [социального жеста](https://postnauka.ru/video/12083). Когда подросток рискует, когда совершает некоторые действия, с одной стороны, сообщает что-то себе и пытается что-то сделать с сами собой, а с другой стороны, сообщает что-то обществу.

Зачастую в обществе смотрят на проблемного подростка как на носителя проблемы, что с подростком что-то не так. в современном обществе важно увидеть, заметить и обнаружить, что кроме самого подростка, находящегося в ситуации социального риска, есть и его окружение. Скорее всего, у подростка есть нужды, есть потребности в развитии, которые оказываются неудовлетворенными в том социальном контексте, в том социальном окружении, в котором подросток находится.

Во многом его рискованное поведение является актом коммуникации с обществом, в котором подросток сообщает, что «со мной что-то неблагополучно, я нахожусь в ситуации кризиса и нахожу такой выход».

С другой стороны, одной из важных задач взросления человека, в частности в подростковом возрасте, является его социализация, то есть освоение человеком тех норм, правил, способов обращения с обществом, которые в этом обществе существуют.

Когда нормальная социализация нарушена, когда у подростка не получается найти себе место в обществе, найти себе место в классе, в среде, то зачастую подросток оказывается вытесняемым в ту среду и в то общество, где он может найти себе место.

Поэтому педагогам важно учитывать, возможные причины рискованного поведения и обращать внимание на эту форму девиантного поведения.

Также необходимо знать о современных формах экстремальных увлечений:

* Зацепинг (трейлсерфинг) – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда
* Руфинг («Крышолазание») – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков
* Диггерство– непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ)
* Сталкеринг (сталкинг, сталкерство) – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов
* Опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографирования связан с повышенной опасностью.

Проявления рискованного поведения учащегося, на которые педагог должен обратить внимание:

* + Стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому;
	+ Наличие факторов риска
* Активный поиск способов утверждения своего «Я»;
* Стремление объединиться в группы;
* Получить оценку от сверстников;
	+ Поиск новых ощущений;
	+ Наличие персональных мифов о всемогуществе и бессмертии

**Особенности поведения подростка, которые могут насторожить:**

* + Сленг (залаз, сходинг, заброс, пойдем дигать, запал объекта);
* участие в группах и форумах, посвященных экстремальным увлечениям;
* появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крыше зданий, подземных сооружений и т.д;
* по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (черные следы от сажи), специфический запах (железной дороги);
* подросток избегает обсуждений своего досуга или подробно рассказывает о своем увлечении.

**Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную**,

* во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних,
* во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации школьников.
* Выделяют следующие факторы риска:
* · отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
* · частые случаи раннего асоциального поведения;
* · неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
* · экономическая и социальная обделённость;
* · педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
* · влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
* · близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят большую часть своего свободного, а иногда и ночного времени;
* · продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в микрорайоне школы – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.
* Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки ассоциального поведения. Наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.
* Поэтому профилактика рискованного поведения несовершеннолетних становится одним из важных направлений воспитательной работы школы.
* **Факторами защиты от риска могут быть следующие условия:**
* · семейная стабильность и сплочённость, адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
* · средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём, высокое качество медицинской помощи, низкий уровень преступности в микрорайоне, доступность служб социальной помощи;
* · высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
* · высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение.
* Таким образом, своевременное выявление факторов риска в различных сферах деятельности ребёнка позволяет на ранних этапах выявлять все риски у учащихся, включать их в процесс комплексной профилактики, организовывать и проводить адресную профилактическую работу.
* Подростку необходимо занять определенное место в своей референтной группе. Влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, где молодой человек приобретает новые формы поведения и получает, соответственно, определенный статус.

Так как подросток большую часть времени проводит в школе, значимость влияния педагогов на подростков возрастает. Педагог, зная особенности подросткового возраста, виды и особенности рискованного поведения, факторы формирования сможет правильно организовать профилактику и способствовать успешной социализации подростка.