**Конструктивное общение педагога с подростками с разными особенностями характера.**

Обзор литературы по проблеме взросления позволяет говорить о рубеже развития личности, когда подросток преодолевает черту детства и вступает во взрослую жизнь. Промежуточное положение между этапами детства и взрослости является сложным для человека.

В этот период происходит осознание и принятие социальных норм, самопознание, способность и готовность брать на себя ответственность, когнитивное развитие, формирование образа – Я, что сопровождается бурными физическим и гормональным изменениями.

Внимание именно к подростковому поведению обусловлено тем, что в этот возрастной период закладываются способы социальной адаптации, которые будут актуальны в последующей взрослой жизни.

Школа – важный социальный институт, которая имеет огромное влияние на становление личности подростка. Правильный психологический подход к личности подростка может смягчить непростой период становления и взросления, а также способствовать развитию сильных сторон подростков.

Для этого педагогам необходимо знать об индивидуально – психологических особенностях детей.

Характером называют своеобразное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичные для него индивидуальные способы поведения в определенных жизненных условиях и ситуациях.

Своеобразие характера человека проявляется в системе его отношений к действительности: к другим людям, к делу, к себе и т.д. Характер тесно связан с моралью, убеждениями и мировоззрением. Благодаря этой связи черты характера определяют социальную позицию индивида. Относительная устойчивость характера не исключает его высокой пластичности, что имеет большое значение для его целенаправленного формирования.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к "месту наименьшего сопротивления", могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При повзрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях.

Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Знания о видах акцентуации позволят педагогам быть более гибкими в выборе стратегии при организации общения, что улучшит взаимоотношения в классе и диаде учитель-ученик.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций и неврозов. Изучение психотипа подростка даёт реальную возможность педагогам предвидеть, прогнозировать в определенной степени его поведение в той или иной ситуации. Знание особенностей психотипа подростка позволяет более оптимально взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ребенке. Работа педагога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений акцентуанта с окружающими с учетом характера его акцентуации.

Итак, по А. Е. Личко выделяется 11 типов акцентуаций: лабильный, истероидный психастенический, эпилептоидный, шизоидный, сенситивный, астено-невротический, конформный, неустойчивый, гипертимный, циклоидный.

Какие особенности этих типов, их сильные и слабые стороны? Разберем подробнее этот вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гипертимный тип.** | |
| Общая характеристика | Приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, неудержимый интерес ко всему вокруг, неразборчивы в выборе знакомств, легко идут на контакт с новыми людьми. |
| Сильные стороны | Общительность, активность, оптимизм, высокий жизненный тонус, щедрость, отсутствие внутренних конфликтов. |
| Слабые стороны | Поверхностность, легкое отношение к морали и законам, необязательность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость (но без всякого зла). |
| Конфликтные ситуации | Строгая регламентация, жесткое подчинение дисциплинарным требованиям;  Ограничение двигательной активности, вынужденное безделье;  Резкое ограничение общения, одиночество, однообразная обстановка, монотонный труд, требующий тщательной кропотливой работы. |
| Рекомендации | Необходимо создание таких условий, в которых может проявиться активность подростка. Поэтому основная задача педагога – обеспечить полезные направления приложения детских сил и энергии, т.е. идти не по пути ограничения активности, а по пути ее продуктивного использования. Желательно поручать руководство в организации дел, развлечений, где требуется быстрота, разнообразие, находчивость. Особенно полезны занятия спортом. Из наиболее подходящих видов спорта можно назвать плавание, снижающее возбудимость нервной системы, и восточные единоборства, прививающие навыки самоконтроля и самодисциплины. |
| **Истероидный (демонстративный) тип.** | |
| Общая характеристика | Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения. |
| Сильные стороны | Упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность, хорошие организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство. |
| Слабые стороны | Чувствительны к невниманию, потери комфорта, склонность к интригам и демагогии, лживость и лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск. |
| Конфликтные ситуации | Ситуации, вольно или невольно задевающие самолюбие;  Ситуации пусть даже некоторого равнодушия со стороны окружающих людей, а тем более сознательного игнорирования его личности (потребность привлечь к себе внимание может привести к попытке самоубийства);  Критика достижений, таланта или способностей. |
| Рекомендации | Для установления контакта необходимо дать подростку почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Учитывая повышенную потребность во внимании, нужно найти формы, в которых эта потребность могла бы успешно удовлетворяться.  Взаимодействие с подростком должно быть ровное, спокойное,  деловое, без особого выделения. |
| **Психоастенический тип.** | |
| Общая характеристика | Высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу и постоянным сомнениям, тенденция к образованию ритуальных действий. |
| Сильные стороны | Дисциплинированность, исполнительность, аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность. |
| Слабые стороны | Чувствительность к различным испытаниям, нерешительность, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, самокопание. |
| Конфликтные ситуации | Ситуации, когда необходимо принять самостоятельные решения; быстрого переключения с одного занятия на другое; ситуации выполнения заданий без четких указаний и инструкций; ситуации; сильного беспокойства или страха; ситуации критики самого подростка или его поведения. |
| Рекомендации | Помощь направлена на преодоление чувства нерешительности, при общении не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать любой положительный почин, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу ребенка. Необходимо обеспечить ребенку ощущение успеха. Сравнивать его нужно только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов  Регламентированной работы. |
| **Эпилептоидный тип.** | |
| Общая характеристика | вязкость мышления, скрупулезная педантичность, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, которая проявляется в виде аффектов, приступов гнева и ярости, конфликтности. |
| Сильные стороны | дисциплинированность, аккуратность, тщательность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность, внимание к своему здоровью. |
| Слабые стороны | непереносимость длительного состояния внутреннего напряжения, чрезмерная требовательность к другим, жестокость, нечувствительность к чужому горю, бурное реагирование против ущемления своих интересов. |
| Конфликтные ситуации | Ограничение самостоятельности, ущемление прав и интересов ребенка, замечания, задевающие самолюбие, проигрыши в игре, обещания, которые остаются невыполненными, изменение устоявшихся порядков и правил. |
| Рекомендации | Установить контакт, взаимопонимание с ребенком. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность – вот что требуется от взрослого. Контакт с подростком целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» на одну из наиболее интересных для него тем не стоит делать слишком частых перерывов в занятиях. |
| **Лабильный тип.** | |
| Общая характеристика | Резкая смена настроений в зависимости от ситуации. |
| Сильные стороны | Общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения). |
| Слабые стороны | Раздражительность, вспыльчивость, ослабленный самоконтроль, склонность к конфликтам (в периоды подавленного настроения). |
| Конфликтные ситуации | Ситуации сильной конкурентности; ситуации ущемления чувства собственного достоинства; ситуации полной дисгармонии его настроению (всем весело, а он в это время страдает); ситуации угрозы наказания, страха перед чем-либо или кем-либо; эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей, утрата близких или разлука с теми, к кому привязан. |
| Рекомендации | Установление контакта возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие.  Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной). |
| **Сенситивный тип.** | |
| Общая характеристика | Чрезмерная чувствительность и высокие моральные требования к себе  Повышенная впечатлительность. |
| Сильные стороны | Доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны. |
| Слабые стороны | Мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. |
| Конфликтные ситуации | Насмешки или подозрения в неблаговидных поступках; недоброжелательное внимание или публичные обвинения. |
| Рекомендации | Постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности.  При общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой. |
| **Неустойчивый тип.** | |
| Общая характеристика | Безволием, которое отчетливо выступает, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей. Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. |
| Сильные стороны | Открытость, быстрота переключения в делах и общении, любопытство. |
| Слабые стороны | Безволие, тяга к пустому времяпрепровождению, болтливость, лень, хвастовство. |
| Конфликтные ситуации | Безволие, тяга к пустому времяпрепровождению, болтливость, лень, хвастовство. |
| Рекомендации | Нельзя оставлять без внимания, он должен быть всегда на виду (постоянный контроль). Необходим суровый, жестко регламентированный режим. Нельзя позволять уклонятся от выполнения порученного дела, исключать возможность уклоняться от работы, если заняты все. Необходимо наказывать за безделье. |
| **Астеноневротический тип.** | |
| Общая характеристика | Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии (повышенному вниманию к своему здоровью). |
| Сильные стороны | Аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность. |
| Слабые стороны | Капризность, плаксивость, неуверенность в себе, вялость, забывчивость. |
| Конфликтные ситуации | Повышенная требовательность, сравнивание с другими детьми;  Ситуации грубо выраженных конфликтов, реальные неудачи, отрицательные отзывы об их работе; внезапное физическое и психическое напряжение, когда смеются над ее слабостями, ошибками, неумелыми действиями. |
| Рекомендации | Создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твердость, смелость. Маленькие успехи должны быть замечены. |
| **Шизоидный тип.** | |
| Общая характеристика | Отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, проявляющиеся в отсутствии сопереживания, трудностях установления эмоциональных контактов; недостаток интуиции в процессе общения. |
| Сильные стороны | Серьезность, несуетливость, немногословие, устойчивость интересов. |
| Слабые стороны | Замкнутость, холодность, излишняя рассудочность. |
| Конфликтные ситуации | Установление неформальных эмоциональных контактов,  Насильственное вторжение посторонних в его внутренний мир;  Критика его образа жизни, его «системы». |
| Рекомендации | При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Признаком установления контакта служит момент, когда ребенок начинает говорить сам, по своей инициативе, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. |
| **Конформный тип.** | |
| Общая характеристика | Постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению, недоверие и настороженное отношение к незнакомцам. |
| Сильные стороны | Хорошо работают в реглментированной сфере, безконфликтны. |
| Слабые стороны | Сложно идут на контакт, отсутствие независимости и самостоятельности, консерваторы, неинициативны. |
| Конфликтные ситуации | Ситуации проявления инициативности, выполнение ответ ответственной работы в короткие сроки. |
| Рекомендации | Отрывать от привычной среды сверстников, если они противодействуют его желанию "быть как все», создавать условия, где возможно проявлять инициативу. |
| **Циклоидный тип.** | |
| Общая характеристика | Чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом.  Субдепрессивная фаза длится 2-3 недели, после чего настроение повышается, циклоиды становятся по поведению гипертимами и начинают наверстывать упущенное в период субдепрессивной фазы. |
| Сильные стороны | Инициативность, жизнерадостность, общительность в периоды хорошего настроения. |
| Слабые стороны | Непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим (в периоды подъема настроения). |
| Конфликтные ситуации | Эмоциональное отвержение со стороны значимых для них людей;  коренная ломка жизненных стереотипов. |
| Рекомендации | Особенности взаимодействия с подростком зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что ребенок сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему поддержку, помочь справиться с упадком сил; не стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя. |

После того, как тип акцентуации будет определен, установить конструктивное взаимодействие легче. А избегание конфликтных ситуаций способствует налаживанию и поддержанию взаимоотношений.