**Какие опасности есть в интернете для ребенка?**

С самых древних времен человек жадно искал и создавал информацию об окружающем мире, прошел гигантский путь от мифа до научной  картины  мира, величайших произведений искусства  и норм  нравственности. Любая  человеческая деятельность неразрывно связана с обменом информацией. Благодаря обмену информацией мы в детстве  усваивали  модели поведения,  учились социальным нормам, постигали  азы наук, искусства  и права. Когда мама и папа объясняли нам, как следует себя вести, что такое хорошо и что такое плохо, когда учителя в школе преподавали азы науки — они создавали для нас информационное окружение, в котором мы воспитывались и формировались.

Почему же возникает вопрос  информационной безопасности вообще и информационной безопасности детей в частности? Потребность в информации настолько же важна, как потребность физиологическая, так вот, информацией вполне можно «отравиться». Можно  потреблять вредную информацию и серьезно навредить  своему духовному  здоровью. Недаром говорят  «Словом  можно  убить, словом можно  спасти,  словом можно людей за собой  повести».  «Слово» здесь и есть то, что мы понимаем под информацией.

Раз информация неизбежно оказывает воздействие на человека,  значит, она должна фильтроваться. Если взрослый  человек  справляется с этой задачей  (и то не всегда и не каждый), то ребенок  этого  делать еще не умеет. А значит,  он нуждается в защите своего информационного окружения со стороны  взрослых  людей. Прежде всего, конечно, со стороны  родителей.

В  последние 10–15  лет  информационное окружение перетерпело гигантские изменения. Произошло это преимущественно благодаря техническому прогрессу, который  зачастую  несет с собой не только  новые огромные позитивные возможности, но и огромные  опасности. Информационное окружение человека никогда уже не станет прежним. А значит, мы обязаны научится охранять его, справляться с ним эффективно.

Ребенок,  еще не умея фильтровать поступающую информацию, не имея еще устойчивых социальных моделей,  получил доступ  к социальным  сетям,  форумам, чатам,  сайтам знакомств, онлайн-играм, информационным сайтам и блогам самого разного качества и содержания. На него буквально хлынул огромный, мощный поток самой разной  информации. Он стал с ней взаимодействовать, зачастую один на один. Ситуация значительно ухудшается тем, что очень многие родители с компьютером «на вы» и по умению пользоваться персональным компьютером ребенок  зачастую  очень быстро обходит своих родителей. Ситуация  особенно обострилась в последние  годы — с распространением индивидуальных переносных вычислительных устройств, таких как планшетные компьютеры и смартфоны. Таким образом, доступ в Интернет становится переносным и фактически неконтролируемым.

Первое,  основной интернет-угрозой является манипулятивно-идеологическая вербовка детей в различные движения.

Второе,  в настоящее время особо актуальной становится проблема защиты детей от информации, распространяемой в так называемых закрытых группах, провоцирующих детей на суицид.

26.04.2017 в Москве состоялся VIII Международный форум безопасного интернета. В этом году форум был посвящен вопросам безопасности детей в информационном пространстве, противодействие суицидальным группам в интернете, информационной безопасности в образовательных организациях.

На форуме зам. руководителя Роскомнадзора Вадим Субботин, назвалсуицидальную пропаганду самой опасной и актуальной на сегодняшний день интернет-угрозой. "- По сути это дистанционное управление жизнью детей. Для борьбы с таким контентом мы максимально тесно взаимодействуем с социальными сетями. Нам уже удалось остановить рост численности участников так называемых «групп смерти» благодаря их оперативной блокировке.

Третье, отрабатывется методика влияния на новое поколение, манипуляции ими. А потом с ними можно делать что угодно. И на крышу заманить, и на улицу вывести.

Интернет и персональный компьютер — превосходные инструменты  для работы,  образования, развлечения, духовного роста человека. Я считаю, что ребенка необходимо учить правильно  управлять хаотическим потоком  информации.

Как источник  авторитетной информации Интернет уже  обошел  учителя.  И готовится вытеснить  с первого места родителей. Уже  сегодня  Интернет играет  очень значительную роль в воспитании  ребенка.  То есть модели поведения, нормы, образ  мыслей, картина  мира — все то, одним словом, что и называется воспитанием, в большой степени черпается ребенком  в сети.

Молодежные депрессивные  субкультуры являются крайне  коварной и опасной ловушкой на пути становления личности. Особую опасность они представляют для подростков.      Главная социально-психологическая особенность неформальных молодежных объединений – символизация внешнего вида, образа жизни, образа поведения, в частности, одежды, стиля говорения. Например, длинные волосы хиппи – это не только длинные волосы, но и символизация свободы; англоязычный слой сленга хиппи – это ориентация на западные образцы поведения; квартира, где собираются неформалы, – это не просто помещение, а флэт, где все свои, объединенные непритязательным стилем повседневной жизни.

Виды молодежных субкультур: альтернативщики, анимешники, байкеры, ванильные девушки или Ванильки, гламур, гопники, готы, гранжеры, граффитеры, Кибер Готы, металлисты, Нью-Эйдж, панки, педовки (или другое название ПеНдовки), растаманы, рейверы, рокеры, рэперы, кинхеды, стиляги, Стрэйт-эйдж (sXe), толкиенисты, Треш модели, Фрики (Freak), фанаты (или футбольные болельщики), хакеры, хиппи, хипстеры, Эмо мальчики.

Онлайн-общение резко  отличается по своей  природе от «живого» общения.  Тут совсем другие нормы и правила  поведения, другие этические стандарты, другие регуляторы. Здесь нет обмена «живой» энергией между собеседниками, нет жестов и мимики (вряд ли кто- то всерьез считает, что смайлик может выразить ту же гамму чувств, что и человеческое лицо), нет интонации в голосе, нет, образно говоря, флюидов, атмосферы общения. В виртуальном общении не работает важнейший механизм — эмпатия,  врожденная способность чувствовать  то, что чувствует собеседник, активно сопереживать. Все это и порождает фундаментальные различия между живым общением и онлайн-общением.

Очень многие дети выкладывают  в свободный доступ свои личные данные: телефон, номер  школы, адрес  проживания, места,  где он любит бывать, секции, которые посещает,  и т. д. В огромном  количестве  выкладываются личные фотографии.

Этим вполне могут воспользоваться злоумышленники. Самый простой вариант — телефонные мошенники.

Интернет-социализация дает в большинстве случаев крайне  уродливые  социальные навыки. Если подросток больше общается в Интернете, чем «вживую», то  он  неизбежно станет    усваивать  нормы  именно  онлайн-общения и обязательно будет  применять  эти нормы  в жизни.  Картина, когда подросток гордится не своими успехами в учебе или секции, а тем, что он успешный тролль, — страшная, зловещая картина.

Подросток, ищущий себя  в обществе  и в жизни,  своим чутким сердцем, еще доверчивой  душой  впитывает  это  все, как  губка.  Любимые музыкальные группы,  их песни формируют у него модели поведения и систему  ценностей.  Вместо  действительно стоящих  произведений искусства, вместо  настоящего осмысления сложной музыки,  вместо приобщения к великим традициям в искусстве  он вновь получает  суррогат крайне низкого качества и отравляет им себя.

Если подросток играет в меру и в игры с рейтингом,  соответствующим возрасту ребенка,  то в этом нет ничего страшного.  В таком случае это просто  развлечение, не более  того. Тем не менее, игры могут негативно  влиять на воспитание  и развитие ребенка.  Проблема усугубляется тем, что сегодня почти любую игру можно скачать, хотя это и нелегально. То есть ребенок  не будет просить  у вас денег на игру, он просто ее скачает и ничего не скажет.

Как противостоять опасностям и защитить информационное пространство ребенка?

1. **Ограничение доступа при помощи программ родительского контроля**

2. **Поставить пользование компьютером под контроль**

3. **Направлять энергию  ребенка в правильное русло**

4. **Быть в одном информационном пространстве**