Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста

Профессиональное развитие специалиста - сложный, непрерывный процесс «конструирования» человека. Осознание своей будущей специальности способствует развитию студенческой активности, формированию личностной модели самостоятельного движения к профессиональным высотам, к профессиональным навыкам.

Процесс профессионализации социальной работы, подготовки профессиональных социальных работников начинается с профориентации - системы мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии социального работника, специалиста в данной области.

Профессиональный отбор - это научно обоснованный допуск людей к определенному виду профессиональной подготовки и социальной активности; установление соответствия психофизических характеристик человека, его приспособленности и навыков требованиям специфики социальной работы.[9]

Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая способность человека освоить данную профессию. Это основа для принятия экспертного решения при профессиональном отборе и может оцениваться по нескольким критериям: по медицинским показателям (физическая подготовленность), по результатам конкурсных экзаменов, психологического обследования.[4]

Самостоятельное движение личности к вершинам профессионализма включает, по мнению Э. Ф. Зеера, пять этапов, которые нами уже были перечислены ранее.[3]

Профессионализм как один из ведущих компонентов социальной работы базируется и формируется на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций и образований, а решение следующих задач способствует вхождению в реальную модель профессиональной деятельности:

- развитие личного интереса к выбранной профессии;

- формирование первоначальных представлений об основах профессиональной деятельности;

- формирование профессионально-мотивационной обстановки для будущей деятельности;

- формирование профессионально - личностного «Я - концепция».

Личная зрелость проявляется в умении сочетать, соотносить свои индивидуальные характеристики, статусные и возрастные возможности, собственные претензии с требованиями общества и других. Личная зрелость

подразумевает социальную зрелость, когда способность к адаптации к различным ситуациям и типам общения уже развита. Поэтому в процессе формирования личности социального работника, включая весь спектр социальных воздействий, а также самообразование личности, профессиональное образование играет такую важную роль.[7]

В широком смысле, профессиональное образование является функцией трудовой и общественной жизни; в узком смысле именно функция образовательного учреждения, в частности, создает условия для решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов - социальных работников, гуманистически ориентированных и способных выполнять свою деятельность в постоянно меняющемся мире и в нестандартных условиях. ситуации.

Подготовка таких специалистов должна соответствовать следующим специфическим требованиям:

а) создание условий для свободной, естественной реализации ума и чувств студентов в социальной работе как основы для овладения принципами гуманизма и способами проявления человечности;

б) усиление творческой направленности учебного процесса и, как следствие, личности каждого учащегося;

в) подготовка студентов к вхождению в систему профессиональной деятельности «от человека к человеку» и успешной адаптации в ней;

г) создание условий для обучения методам саморегуляции, самоуправления, самоорганизации;

д) создание условий для поощрения уникальности и уникальности личности будущего социального работника как основы свободного проявления индивидуального стиля работы - развития мастерства;

е) создание условий для формирования позитивной «Я-концепции» личности каждого студента и позитивного образа профессионального будущего как основы для самореализации;

г) организация учебного процесса, в котором учебная группа становится условием формирования и развития свойств души, экспериментальной лабораторией по развитию навыков общения, взаимодействия, взаимопонимания, эффективного общения.[19]

Таким образом, теория профессионального образования развивается в результате интеграции понимания труда как ценности; отношение к профессии социального работника как особого вида духовной культуры и духовно-практической деятельности; овладение теорией профессионального становления как единства общественного строя и самоопределения личности; понимание самоопределения как самоопределения жизни, разработка жизненной стратегии человека на основе ценностно-смыслового самоопределения; реализация творческого подхода к проблемам формирования субъекта. Профессиональное образование следует рассматривать как целостный процесс, который гарантирует, что студенты изучают социальную работу в профессиональной деятельности как предмет этой деятельности. Это определяет личностно-ориентированную направленность профессионального обучения и воспитания, а именно:

- профессиональное развитие будущего социального работника одинаково влияет как на внешний, так и на внутренний мир личности, а профессиональное образование выступает средством обеспечения этого единства;

- основной проблемой социальной работы студента в свете профессионального образования является профессиональное самоопределение, что означает поиск своей экологической ниши в профессиональной деятельности посредством самопознания, осознания своих потребностей,

определения целей, смыслов жизни, поиска профессиональное мировоззрение и жизненная стратегия;

- задача возрождения России, признание приоритета общечеловеческих ценностей и ориентация на собственные культурные традиции обуславливают необходимость поиска принципиально новых подходов к проектированию систем профессионального образования и учебных курсов в этих системах;

- образовательный процесс должен основываться на согласованности традиций и инноваций, использовании активных форм обучения, предполагающих как использование проблемных методов и модульно-ролевой контроль, так и индивидуализацию образования, разработку гибких теоретических и методологических схем (технологии) образовательного процесса[13]. Практическое развитие профессии «социальная работа» начинается в учебной группе, где общение становится фактором развития личности, благодаря чему преодолеваются «ограничения индивидуальности» (Б. Ф. Ломов).

Принципы профессионального образования включают в себя следующее:

1) принцип творческого саморазвития личности:

- сочетание логического и эвристического, рационального и эмоционального;

-осуществление их саморазвития путем постоянного самосовершенствования;

- распространение собственного опыта и знаний.

2) принцип самопознания:

- сосредоточиться на рефлексивном мышлении;

- осознание своих сильных и слабых сторон;

- опора на свои сильные стороны, признание слабых и работа над ними;

- использование тестов, самоконтроля, договоров с самим собой, самонаблюдения, самоанализа;

- анализ причин их успехов и неудач.

3) принцип приоритетной практики:

- признание необходимости изучения теории со знанием того, что критерием истины является практика;

- практическая реализация своих идей;

- изучение теории не только с целью ее понимания, но и последующего применения.

4) принцип совместного творчества учителя и ученика как творческих и саморазвивающихся личностей:

- проявление доверия, искренности, терпимости, демократии;

- решать общие задачи, помогать другим и принимать их помощь.

5) принцип историзма:

- изучение истории общества и социальной работы, используя опыт прошлых поколений;

- анализ прошлого положительного опыта социальной работы с целью ее использования в настоящее время