**Мастер-класс:**

**Концепция лагерных смен. Технология создания.**

Что такое лето? Это море свободного времени у детей и подростков. Это новые встречи, открытия, путешествия по незнакомым и знакомым местам, участие и организация КТД, это развитие способности и самореализации через многообразие деятельности.

И прежде чем приступить к моделированию процессов реорганизации конкретного детского учреждения, следует выделить основные функции свободного времени детей и подростков:

1 Разрядка и восстановление.

2.Развлечение и хобби

3. Саморазвитие и самореализация.

4.Профессионально-образовательная компенсация.

5.Социализация.

Взрослый устраивает лагерь ребенку, опираясь на свои ценности, и очень часто заблуждается. Необходимо контролировать, насколько и чем доволен ребенок, что ему там нравится? А ребенку нравится, прежде всего, когда у него складываются отношения со сверстниками. Если они не складываются, дети просятся домой.

Единственный критерий эффективности организации жизнедеятельности лагеря: творческий продукт детей, их личностные культурные достижения, которые наблюдает взаимодействующий с детьми взрослый. Поэтому перед началом смены утверждать надо не конкретные программы и планы мероприятий, основную концепцию, как результат соединения принципов: продуктивности (нет ограничений, вся деятельность в продуктивное русло), совместности (в т.ч. совместного проживания), свободы и демократии (диалог администрации и самоуправления) .Концепция (сonceptio – лат. понимание, познание.) Основная идея, замысел, ведущая мысль, план, какого-либо научного труда, произведения искусства, система взглядов на что-либо. В педагогике - одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагаются теоретические исходные принципы построения какой-либо образовательной системы или процесса.

Современные подходы к летнему лагерю. Сегодня мы подходим к летнему оздоровительному лагерю как к педагогическому учреждению, включенному в общую систему образования, которое с учетом специфических условий функционирования имеет большие возможности для развития человека, телесного, духовного; для социализации, развития эмоциональной сферы ребенка. Лагерь - социокультурный институт детства, как чрезвычайно эмоциональная среда, показывающая новые ценности взаимоотношений и взаимодействий.

Идеология летнего лагеря должна соответствовать природе ребенка, тогда она будет жить долго. Сегодня следует отказаться от чрезмерного увлечения массовыми мероприятиями, требующих длительной и не всегда целесообразной подготовки, от авторитарных, школьных традиций принуждения. Детский оздоровительный лагерь не только система жизнеобеспечения физического оздоровления детей, это «уникальное пространство развития ребенка, поле для его физического и духовного саморазвития, становления гражданской позиции».Здесь идет в широком смысле социализация личности (образовательная, культурологическая, психотерапевтическая). Образованный человек, не только подготовленный к жизни, но и к испытаниям, смене образа жизни, в этом смысле лагерь имеет больше шансов, чем школа в решении задач социализации. «Социальное закаливание» (Рожков М.И.) - одно из ключевых понятий, составляющих специфику воспитательного процесса в ДОЛ, означает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, в соответствии с индивидуальными особенностями (иммунитета), а так же для выявления причин неудач.

Социальное закаливание может быть использовано с учетом результатов «социальных проб» детей. Имеется в виду самооценка детьми собственных возможностей на основе выбора поведения при освоении различных социальных ролей в жизни лагеря.

Здесь действует так называемая «педагогика проживания». (Бедерханова В.П.) Педагогика проживания может и должна лежать в основе жизнедеятельности летнего лагеря. На первое место выходит не количество мероприятий, а общение, образ жизни, совместное проживание детей и взрослых. В данном случае, достигается оптимальное соотношение принципов гуманистической педагогики: индивидуализации образования и формирования детского коллектива, как благоприятной развивающей среды для становления личности ребенка. «Развитие происходит в процессе проживания, общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством, в ходе погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, включение в поле разнообразной деятельности (умственной, практической, эстетической, досуговой). Вместо жесткой регламентации – свобода выбора».

Методика, позволяющая максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности, осуществляется в 3-х сферах: деятельность, общение самопознание. Последнее предполагает становление в ребенке «образа» его «Я» (И.С. Кон). 3 компонента самопознания своего «Я»:

1. познавательный (знание себя),
2. эмоциональный (оценка себя),
3. поведенческий (отношение к себе).

Здесь дети, в первую очередь живут, а потом уже занимаются всем остальным. Жить – значить осознавать, что со мной происходит. Поэтому главным становится процесс познания человеком самого себя, своего внутреннего мира.

ТРЕБОВАНИЯ К юному вожатому (стажёру): высокая культура общения. Способность строить взаимоотношения, взаимодействие, включать ребенка в деятельность, в том числе в рефлексивную и духовную (Щуркова Н.Е.) – анализ собственных мыслей и чувств.

Идея: малых групп по семейному типу и свободных детских объединений. Отряд не может обеспечить все потребности детей, удовлетворить разносторонние интересы. Требуется набор разнообразных объединений, групп, кружков, мастерских, команд, организованных по разным основаниям (интересам, совместной деятельности). Необходимо создать «пространство разных смыслов деятельности», в нем есть ниши для заполнения в ситуации неопределенности («пустое пространство»).

Троичный ритм организации жизни, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребенка. Отсюда наполнение ежедневной деятельности:

1. Умственная деятельность(проблемные мастерские, лаборатории, рефлексия и т.д.)
2. Практическая деятельность (спорт, туризм, кружки и т.д.)
3. Эстетическая деятельность(музыка, театр, импровизация, живопись)
4. Досуговая деятельность с преобладанием игровых форм творчества, чтения и др.

Но нельзя же 8 часа в сутки заниматься деятельностью. Есть хорошее русское слово «уклад». Вот это определенный уклад жизни, в который попадает ребенок. Вначале он приглядывается, а потом принимает этот уклад.

Сегодня лагерь понимают и как воспитательную систему – способ организации жизнедеятельности участников смены, как некоторая целостность, обладающая такими интегративными характеристиками «образ жизни лагерного сообщества и его психологический климат». Утверждать, что «у нас в лагере сложилась замечательная система работы», можно только применительно к одному из элементов жизнедеятельности лагеря: система экологического воспитания, организация дежурства в столовой, система работы пресс-центра» и т.д. Каждая новая смена – это ной детский контингент и измененный персонал. В каждой новой смене – новая воспитательно-оздоровительная система.

Работа в «пустом пространстве». Раньше лагерь задавал жесткую схему отдыха и развлечений. Поэтому придумывать что-то новое детям было просто некогда. При наличии таких «дырок» совершенно свободного времени возникают новые интересные занятия, конкурсы, соревнования и прочее. Значения слова «работать»: - заниматься с детьми, организовывать различные дела, спорт, отдых. Жить с детьми, поддерживать духовно, помогать в жизни, раскрывать личность, дать проявиться каждому, помочь снять комплексы, дать толчок к саморазвитию ребенка. Выбор и свобода – ключевые позиции при организации жизни в лагере, в лагере можно все, что не вредит психическому и физическому здоровью, осуществляется культурным путем и не за чужой счет. (свободные объединения, 16 видов зарядки, выход за территорию, «праздношатающиеся»). «Праздношатающиеся», они самодостаточны, может и талантливы, но всех раздражают. Ребенок внешне ничем не занят, но что с ним происходит на самом деле? Праздность – нечто постыдное? «праздность вольная, подруга размышленья».

**Три правила педагогики:**

- Правило неопределенности: заинтересованное участие ребенка в деятельности должно предполагать ее незавершенность. Вероятность, неизвестность, даже странность и побуждает каждого ее участника к выбору, творческим действиям.

- Правило создания продукта: каждый ребенок должен участвовать в создании общественно-значимого продукта деятельности, наличие в детско-взрослом сообществе серьезного отношения к реальной инициативе детей как в системе самоуправления, так и в самой деятельности в рамках разнообразных клубов, студий, мастерских.

- Правило свободы: создание условий для естественного развития ребенка, когда он е чувствует себя ущемленным, если нет препятствий для осуществления интересной для него и для продуктивной деятельности. Делай, что тебе интересно, можно делать все, что не угрожает здоровью и жизни – своим и другого человека. (послушный ребенок).

**Программа лагеря**

- модель будущей деятельности ДОЛ, в которой должны быть даны ответы на вопросы: каково реальное положение лагеря сегодня (педагогический и социально экономический аспекты)? Какой хотелось бы видеть деятельность лагеря? Что надо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому (а-ля концепция)

- результат программирования, под которым нужно понимать четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения (а-ля проект);

– один из основных документов в деятельности лагеря, в нем отражены содержание системы работы лагеря на определенный период (смена).

Программа ее разработка заставляет администрацию и педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию. Программа показывает, как с учетом условий в лагере создается нетрадиционная модель воспитания, оздоровления и развития детей. Помогает всем участникам смены осознать цель их совместных усилий, понять чего от них ждут, и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось). Программы бывают: комплексные (программа разноплановой деятельности лагеря, включающей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания) и профильные (программа с одним ведущим, основным направлением деятельности). Долгосрочные (до нескольких лет) и краткосрочные (смена).

**Подготовительный этап** разработки концепции. Прежде чем приступить к разработке концепции лагерной смены, выбирая определенную форму вашей воспитательной программы учитывайте преемственность, особенность возраста ребят, их уровня подготовленности и воспитанности (контингент смены), новизну вашей формы, основной профиль лагеря, направленность деятельности в нем, условия жизни и возможности материально-технической базы. На предварительном этапе разработки концепции составитель должен помнить, что самое главное в лагере:

1. Самостоятельность – не надо думать и делать за ребят, вместе с ними, а не вместо них.
2. Коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого (стар и млад).
3. Творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
4. Польза – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране.
5. КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

Подход к составлению концепции-плана лагерной смены:

- совместное продумывание целей, задач, ожидаемых, прогнозируемых результатов;

- выработка основных законов взаимодействия, основных норм общения детей и взрослых, детей друг с другом;

- формирование рабочих органов управления жизнью лагеря;

- продумывание программы жизни, в ходе которой ребенок и взрослый максимально раскроют свои лучшие стороны;

- разработка символики смены (флаг, герб, эмблема, девиз, интересное название смены, объектов лагеря, словарь смены);

- традиции, праздники, тематические дни смены;

- отбор игр для проведения КТД.

Название, тема всей смены должны содержать рекламный момент для привлечения внимания ребят, не должна содержать штамп. Звучание требует образности, оригинальности, точности по смыслу. Заранее продумать, в чем дети могут стать соавторами. Привлечение детей к планированию не уступка, а необходимое условие (Анкета «Хочу чтоб было так», пожелания ребят с предыдущей смены, предлагаемые маршруты и объекты разведки).

**Модели организации летнего отдыха детей в лагерях.**

Сюжетно-ролевая модель на организационном этапе запуск игрового сюжета, определение творческих планов, групп, выявление лидеров, выбор ролей и видов деятельности, формирование экспедиций.

Основной этап – собственно игровой период, игры, испытания, конкурсы для групп и одиночек по направлению к цели.

Итоговый этап – подведение итогов, создание участниками игры программ-последствий.

Деловая модель создается имитационная реальность как средство моделирования реальных ситуаций. Сочетание дискуссионных (коммуникативных) и имитационных элементов деятельности.

Проектно-исследовательская модель – поисковый характер деятельности, экспедиции по туристическим маршрутам, окружающим интересным местам и обследование, обозначение безымянных окружающих мест.

Коммуникативная модель – общение как фактор воспитания, методики развития коммуникативных качеств в играх, тренингах, коллективный самоанализ деятельности, проведение вечерних огоньков, на каждом этапе смены своя специфика этого неформального общения.

**Условия реализации плана-концепции смены**: формирование актива-команды, наличие различных видов КТД, формирование лагерной общности, высокий культурно-рекреационный потенциал досуговой сферы в лагере, наполненность не мероприятиями, насыщенность бытовой жизни событиями, яркими впечатлениями, радостью открытий и общения. Грамотное расположение дел во времени смены:

1 неделя. Мероприятия для того, чтобы были максимально обнаружены ЗУНы детей, их интересы, склонности, возможности, выявлены лидеры, формирование микрогрупп, коррекция плана смены. Дела, не требующие большого напряжения сил, особых способностей и четкой слаженности действий коллектива.

2 неделя. Дела помогающие объединиться и реализовать выявленные ранее потребности детей, завершается 2-х дневным походом части лагеря.

3 неделя. Дела объединяющие лагерь в единое целое, позволяющие почувствовать общие возможности, способности, создать лагерную общность, чувство «МЫ», проверка коллективных сил.

Кроме того, на каждом этапе побольше импровизированных дел, которые закручивают детей интригой и реализуются в короткие сроки, без репетиций, как можно больше дел на воздухе. Строить жизнь лагеря, нужно учитывая (вписывая) в режим лагеря. При планировании масштабных мероприятий планируйте резерв времени на подготовку, чередуйте их с более простыми отрядными событиями. Насыщенность плана влечет заорганизованность, когда все расписано по минутам. Много праздников и крупномасштабных мероприятий не самоцель. Впечатления от них остаются отрывочные, накапливается усталость и безразличие. Предусмотреть формы обратной связи: чудо-дерево, цветопись, ладошки и т.д.

Режим действенен, если учитывает возрастные особенности ребят, приспособлен к типу лагеря, его территориальным особенностям, традициям, для пущего педагогического эффекта можно отступать от режима.

Тематические дни необходимы для создания приподнятого эмоционального поля, культурных образцов проживания, творчества, для организации и взаимодействия групп. Естественно требует повсеместной привязи к теме каких-то спортивных, познавательных, творческих, трудовых дел. Таким образом, тематически можно выстроить логику любого дня смены, в том смысле, что всегда бусинки (дела) будут типовые, а их комбинации в свет заявленной темы различными. За основу организации любого дня берется троичный режим деятельности, который основан на развитии чувств, мышления и воли ребенка, исходя из этого следующие направления деятельности: умственная, практическая, эстетическая, досуговая. Все организационные, режимные моменты нацелены и получают новое звучание: зарядка- смотр индейских войск, Эта организационно-педагогическая находка работает и в отношении всей смены.

Первый тематический день смены – день открытия смены, с особой празднично побудкой, с открытием лагерных помещений, эфиром по заявкам, торжественная линейка, огоньки , концерт и т.д..

**Составные части концепции лагерной смены:**

Основные идеи работы с детьми и организация жизни в лагере, цели и задачи концепции, принципы воспитательной работы, основные направления деятельности детей и взрослых, законы, нормы взаимоотношений, традиции смены.

Структура управления и самоуправления лагеря, структура отрядных подразделений. (названия органов, их взаимосвязь и функции).

Название концепции и сообразно ей продуманная символика, атрибутика смены, особенности названий отрядов, объектов лагеря, словарь смены.

Список (план-сетка) общелагерных мероприятий в рамках вашей концепции, логика развития игрового сюжета, основные этапы лагерной смены. Представление проекта с инсценировкой части мероприятия, события лагерной жизни для иллюстрации идей вашей концепции (наглядное оформление концепции смены.)

Лагерная смена – это большой проект, который адресован детям и подросткам, с целями задачами, с выбором творческой группы, написания программы, подборки методического материала, написания сценариев, план – сетки, путевок дня…Все это можно написать посредством методики, с которой знакомы даже ребята методика КТД Игоря Петровича Иванова.

**Алгоритм написания и проведения**

**КТД ( Проектирование смены летнего оздоровительного лагеря)**

Предварительная работа: обмениваемся опытом, беседуем со специалистами, работаем в библиотеке. Каким способом подготовить дело, какие возможные источники информации можно использовать.

Вместе с коллективом планируем нашу деятельность, выбираем творческую группу.

1. Распределить обязанности.
2. Далее готовим дело:
3. определяем целевые установки;
4. выдвигаем идеи,
5. выбираем из них наиболее подходящие;
6. определяем ответственных в творческой группе за следующие поручения:
7. выбор тематику смены;
8. написания программы;
9. выбираем конкретные формы совместной деятельности;
10. методическое обеспечение;
11. подборка оборудования;
12. подбор музыкального сопровождения всей смены;
13. оформления места проведения;
14. изготовления реквизита;
15. подготовка призов, грамот и тд.
16. репетируем.
17. проводим дело.

Коллективно проводим итоги, анализируем, результаты дела.