**Современные подходы к физкультурно - оздоровительной работе ДОО.**

Под «здоровым образом жизни» в медицинской литературе понимают поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции. ЗОЖ связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры. К гигиенически рациональным формам поведения относится поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, а также поведение, направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Ведущим принципом реализации образовательной программы является принцип интеграции. Интеграция - процесс взаимодействия и взаимопроникновения элементов системы. Принцип интеграции реализуется в образовательном процессе ДОУ на следующих уровнях:

- интеграции направлений работы и деятельности сотрудников ДОУ,

- реализации содержания образовательных областей в работе с детьми,

- организации специфических видов детской деятельности,

- сотрудничества ДОУ с социальными институтами.

ДОУ поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для

полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

В оздоровительной работе ДОУ взаимодействие с семьей по формированию культуры здоровья у детей происходит на основе интегрированного подхода.

Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева ), можно сказать, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Тем самым, решается одна из важнейших задач ФГОС ДО – осуществление

преемственности дошкольного и начального школьного образования в целях обеспечения равного школьного старта детей, в т.ч. не- посещающих ДОУ.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников.

Яковлева Г.В. считает, что сущность системного подхода заключается в том, что относительно - самостоятельные компоненты рассматриваются не изолировано, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебной деятельности ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подход основывается на теоритических положениях концепций Л.С.Выготского, А.н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса воспитания и обучения, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

Согласно деятельностному подходу ребенок-дошкольник развивается в специфических видах детской деятельности. По ФГОС основным видом деятельности и формой организации дошкольников является игра.

В настоящее время осуществляется переход к компететностно-ориентированному образованию, которое направлено на овладение деятельностью, обеспечение готовности к решению проблем и задач на основе знаний, профессионального и жизненного опыта, внутренних и внешних ресурсов, установление переноса не только знаний, но и способности видеть проблему, формулировать задачу, выбирать и находить способ ее решения. В дошкольной педагогике использование компетентностного подхода

рассматривается для модернизации процесса образования детей дошкольного возраста (О.И. Киселева, Н.Н. Савченко, ).

Под компетентностным подходом понимают такую организацию образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников (С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина,). Говоря о том, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно дошкольного учреждения авторы считают, что ключевые компетентности формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в разных видах детской деятельности.

Внедрение компетентностного подхода в руководство двигательной деятельностью дошкольников позволит научить детей видоизменять свою деятельность в связи со сложившимися обстоятельствами, достигать успешности в решении стоящих задач и получать эмоциональное удовлетворение, радость, уверенность, испытывать удовольствие от участия в этой деятельности. Компетентностный подход в образовательной области «Физическая культура» направлен на развитие самостоятельности у дошкольников в планировании, организации и осуществлении двигательной деятельности.