**Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений**

Успешное обучение детей зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные задачи. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными.

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст – это благоприятный период для формирования мышления. Пятилетние дети способны понять познавательную задачу. Постановка задачи позволяет возбудить их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому.  Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу. Игра для детей – это не только удовольствие и радость, но и возможность приобрести новые знания, развить способности. Организовать обучение детей так, чтобы процесс приносил радость - одна из главных задач сотрудничества педагога и детей.  Выделение и усвоение математических свойств, связей, отношений достигается выполнением разнообразных действий. Большое значение в обучении детей 5 лет по-прежнему имеет активное включение в работу разных анализаторов.  Материал для игр игровых упражнений подбирают, учитывая следующие разделы: форма и цвет, количество и счет, ориентировка в пространстве. |

|  |
| --- |
| **«Форма и цвет»**  1. Дидактических игры:  • «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)  • «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)  • «Подбери ключик к замочку»  • «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»  • «Не ошибись» — закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)  • «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)  • «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)  • «Найди свою пару» (варежку)  2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:  • Игра «Не промочи ноги» — можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат) и т. д.  3. Проведение игр – соревнований.  • «Чья команда быстрее найдёт предметы» (разной формы)  **Количество и счёт».**  1. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:  • «Магазин игрушек» (много, один, поровну)  • «Зоопарк» (счёт)  • «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну)  • «Путешествие на корабле»  2. Игровые математические знания с театрализацией:  «Математика в сказках»  «Стоит в поле теремок»  «Колобок ищет друзей»  **«Ориентировка в пространстве»**  «Ориентировка во времени».  1. Настольно – печатные игры:  • «Лото»  • «Парные картинки»  • «Домино»  • «Цветная мозаика»  • «Пазлы»  2. Дидактические игры:  • «Собери сказочного героя» (из частей)  • «Кто больше найдёт отличий?» (2 паровоза, 2 собачки и т. д.)  • «Вырежи и приклей» (вырезают фигуры и приклеивают на картинку)  «Пароход», и т. д. «Дом»  • «Когда это бывает?» — игра с мячом (Спим? — ночью и т. д.) |