**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Т.А.Добычина

МАДОУ №17 «Серебряное копытце»

г. Карпинск

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.[1]

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.[3]

Все большее распространение получает  инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду.

Нашу группу посещают двенадцать детей с ОНР и два ребёнка с нарушением слуха (слабослышащие). Данная группа детей отличается от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

Здоровьесберегающие технологии помогают сформировать гармоничную, творческую личность и подготовить её к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры.

Цель: обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей.

Задачи:

* Развитие навыков общения, формирование фонетической стороны речи, обучение связной, грамматически правильной речи, подготовка детей к обучению в школе;
* Создание благоприятного климата и рационального режима для детей с нарушением речи;
* Ознакомление с простыми приемами по сохранению собственного здоровья;
* Коррекция недостатков моторного недоразвития;

В своей работе мы используем здоровьесберегающие технологии: традиционные и нетрадиционные, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

Неотъемлемой и очень важной частью логопедической работы является **артикуляционная гимнастика**, которая проводится ежедневно. Регулярное выполнение помогает:  
- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их (нервную проводимость)  
- улучшить подвижность артикуляционных органов;  
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;  
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов;[3]

Большие возможности в здоровье сбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика. В нашей группе мы проводим её во второй половине дня.

**Дыхательные упражнения** играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.  
Параллельно с этим, решается и ряд оздоровительных задач, таких как:  
- насыщение организма кислородом  
- улучшение обменных процессов  
- нормализация психо-эмоционального состояния  
- повышение иммунитета[3].  
Интерес к дыхательным упражнениям поддерживается сочетанием наглядности, игровых приемов, стихотворных форм, атрибутами.

Ежедневно в нашей группе мы проводим **пальчиковую гимнастику**.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.[2].

Чтобы стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев, мы обучили детей массажу и самомассажу пальцев рук.

Дошколята освоили различные виды массажа:

* Массаж грецкими орехами
* Массаж шестигранными карандашами
* Массаж бусами
* Массаж мячиками-массажёрами

Мы заметили, что массаж устраняет эмоциональное напряжение, улучшает силу, гибкость, ловкость пальцев рук у дошкольника.

Детям нашей группы нравится **массаж Ф.Р.Ауглина** (Швейцария).

Регулярное применение этого массажа помогает повысить интеллект ребёнка, улучшается память, абстрактное мышление, развивается речь. Уникальность этого массажа в том, что выполняется одновременно три вида массажа: массаж лица, массаж ушных раковин, точечный массаж.

С нашими дошколятами мы выполняем **кинезиологические упражнения**. Эти упражнения направлены на развитие и формирование межполушарного взаимодействия. Эти упражнения помогают детям снять напряжение, страх, раздражение, стать внимательными, активными, и улучшают учебные достижения. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезиологических упражнений: "Колечко", "Ухо-нос", "Кулак-ребро-ладонь", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

В коррекционной работе мы применяем **психогимнастику.** Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

**Еженедельно в группе проводится логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем.

**Роль семьи** в деле воспитания и обучения детей огромна и неоценима. Сложно научить детей чему-то новому без участия родителей. Для повышения уровня педагогической компетентности и активизации в воспитании и обучении детей, мы предложили почитать групповую газету «Пальцы помогают говорить»; в уголке для родителей поместили наглядную агитацию по здоровьесберегающим технологиям; провели индивидуальные беседы на тему «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры». Родители с большим интересом познакомились с этой информацией. Проведение совместных развлечений «День матери», «Игры со шляпой» помогли родителям увидеть достижения своего ребёнка.

Коллектив группы не останавливается на достигнутых результатах и продолжает совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни, здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей.

Литература

1. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.
2. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист. -2005.
3. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. -2010.

+