**Особенности развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста**

Процессу формирования и развития познавательных интересов дошкольников посвящен целый ряд исследований (П.Г.Сирбиладзе, Л.Н.Вахрушева, Н.К.Постникова, Т.А.Куликова, А.Ю.Дейкина, Е.С.Бабунова). Все ученые приходят к единому выводу о важном значении познавательного интереса в формировании личности дошкольника. Именно с позиции своих интересов и потребностей ребенок оценивает тот или иной предмет, явление или способ деятельности, и именно интерес становится катализатором процесса познания, выделяя предмет или явление и делая его значимым для ребенка.

В своих исследованиях детского мышления А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец пришли к выводу, что в дошкольном возрасте у детей начинает формироваться познавательная деятельность, т.е. деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. При этом само познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте представляет собой сложное комплексное явление, включающее развитие группы познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения [7].

Характерной особенностью процесса познания ребенка старшего дошкольного возраста является ведущая роль чувственного познания через восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Первоначально познавательная направленность детей тесно все еще тесно связана с игровой и жизненно практической деятельностью. Образное мышление представляет собой необходимую основу для развития словесно-логического мышления, и происходит постепенное расширение круга задач, элементарных научных знаний и способов деятельности, которые ребенок может освоить. У дошкольников начинает формироваться новый вид интеллектуальной деятельности, которая характеризуется, прежде всего, новой познавательной мотивацией.

У детей старшего дошкольного возраста происходит резкое увеличение осознанности восприятия, в процессе которого они начинают выделять, прежде всего, интересные, значимые для них объекты. При их изучении устанавливаются новые связи и зависимости, происходит обобщение собственного опыта. Именно интерес позволяет детям легко усвоить новую информацию о предмете или явлении и использовать ее при решении мыслительных задач или в способах деятельности. Повышая уровень развития наглядно-образного мышления, познавательный интерес способствует формированию основ логического мышления, зарождению учебно-познавательных мотивов, которые служат залогом дальнейшего успешного обучения.

Для старшего дошкольника в возрасте 6-7 лет характерна потребность более глубокого проникновения в действительность. Под влиянием прогрессивных изменений в развитии мышления дошкольника происходят изменения в характере его деятельности, которую начинают определять преимущественно познавательные мотивы, отличные от мотивов игровой деятельности. Наряду с игрой происходит формирование первоначальных видов учебной деятельности. С другой стороны, в самой игре начинают появляться интеллектуальные составляющие – решение головоломок, логических задач, интеллектуальные игры. Ведущим мотивом познавательной деятельности детей становится интеллектуальное содержание задачи, желание ее решить. В результате активизации умственной деятельности увеличивается уровень обобщения и формируется последовательность мыслительных операций. Дети начинают выделять существенное в явлениях окружающей среды, сравнивать эти явления, выделяя в них сходства и различия; развиваются умения рассуждать, находить скрытые причины явлений, делать обоснованные выводы [2]. Важное значение приобретает овладение ребенком способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений целеполагания и планирования своих действий, прогнозирования возможных эффектов этих действия, контроля за их выполнением, оценки и коррекции результатов.

К 7 годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и отношениях. С точки зрения психофизиологии происходит перестройка функциональной деятельности головного мозга, что ведет к изменениям во всех сферах психического развития – мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной и др. Формируются учебно-познавательные мотивы, развивается стремление к серьезной деятельности, желание занять новую социальную позицию. Возможности восприятия с точки зрения его целенаправленности, точности, уровня сосредоточенности и способности к обобщению приближаются к характеристикам взрослого человека. Вырабатываются наблюдательность, внимание, умение подчинять свои действия определенной задаче.

Познавательные интересы становятся более устойчивыми, действенными и глубокими. Е.А.Коссаковская отмечает две основные линии, по которым происходит их развитие:

* освоение новых сторон действительности за счет обогащения личного опыта и насыщения его новыми знаниями, в результате чего расширяются возможности для возникновения новый устойчивых интересов в новых сферах окружающего мира;
* расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности [4].

Результаты многочисленных исследований позволили выявить динамику развития познавательного интереса у старших дошкольников:

- от эпизодического, неустойчивого, вызванного внешними качествами объекта к элементарному познавательному интересу (Е.В.Иванова);

- от ограниченного поверхностного к широкому в рамках возрастных возможностей (Н.М.Бибик);

- от ситуативного, эпизодического к действенному, глубокому интересу (Л.Н.Вахрушева);

- от узкого, ограниченного к длительному и устойчивому интересу (Л.Ф.Захаревич).

При этом важным условием является развитие рефлексии детей как мыследеятельностного и чувственно переживаемого процесса осознания субъектом своей деятельности. Процесс формирования личности ребенка тесно связан с одной стороны с усвоением и воспроизводством человеческих ценностей, образцов деятельности, а с другой стороны – с собственной активностью ребенка, самопостроением личности в ходе усвоения социального опыта. В дошкольном детстве рефлексия проявляется как неоднократное сравнение, оценка и координация реально-практической деятельности, переосмысление и построение на этой основе нового образа своего «Я», приобретение новых знаний и выработка соответствующих им способов действий. Особенно важным представляется развитие рефлексивности на внешние практические действия. Залогом формирования устойчивых широких познавательных интересов является самостоятельная деятельность ребенка, его стремление получать новую информацию и применять ее для решения новых задач. Бездумное повторение действий по образцу не способствует развитию ребенка. Стремление к познанию зарождается на основе этой деятельности в ходе развития рефлексии, которая позволяет выделить последовательность действий, выбор способов решения задач, использование которых способствует развитию стремления к дальнейшему самостоятельному познанию окружающей действительности [1].

Обобщив результаты различных исследований можно сделать вывод о том, что с учетом возрастных особенностей развития старших дошкольников достаточно устойчивые познавательные интересы будут формироваться при обеспечении следующих педагогических условий:

- создание обогащенной предметно-пространственной среды (Е.С.Бабунова, Н.М.Бибик);

- организация познавательного поиска детей (Т.А.Куликова, Е.С.Бабунова, Н.М.Бибик);

- вовлечение в выполнение творческих заданий (Е.С.Бабунова, Н.М.Бибик, А.Ю.Дейкина);

- интеграция разнообразных видов деятельности (Л.Н.Вахрушева);

- формирование к детей психологической установки к предстоящей деятельности (Т.А.Куликова, А.Ю.Дейкина);

- создание проблемно-поисковых ситуаций (Т.А.Куликова);

- включение занимательности в содержание (Н.М.Бибик, Л.Н.Вахрушева, А.Ю.Дейкина);

- проявление положительного эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности (Т.А.Куликова и др.);

- использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

**Список литературы**

1. Вахрушева Л.Н. активные методы и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста/Л.Н.Вахрушева: Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2006. – 173с.
2. Внешние и внутренние процессы познавательного развития дошкольников/А.Ю.Дейкина//Духовно-нравственное воспитание студентов средствами национальной культуры. – Бийск, 2001. – С.178-180
3. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет/ Л. Н. **Вахрушева**. - Москва: Творческий центр Сфера, 2012. - 128 с.
4. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка : Пособие для воспитания дет. сада / Е. А. **Коссаковская**; Под ред. [и с предисл.] С. Л. Новоселовой. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1980. - 62 с.
5. Обучение дошкольников: мифы, реальность и пути совершенствования/Т.А.Куликова//Дошкол.воспитание. – 200. - №3. – С.40-45.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / **Т. А. Куликова.** - М. : Academia, 1999. - 230, [1] с.
7. Содержание и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста: научно-методическое пособие/М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. ун-т"/отв. науч. ред.: Е. С. Бабунова. - Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2008. – 147 с.

|  |
| --- |
|  |