Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стра­не стала все более заметной утрата нашим обществом традици­онно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на госу­дарственном уровне. В концепции модернизации российского образования сказа­но: «Развивающемуся обществу нужны современно образован­ные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»(1,с.25).

Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны), обществознания помогают определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение че­ловека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать не только на примере героиче­ского прошлого всей страны. Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач гражданско-патриотического воспитания. Не случайно с 90-х годов XX века учителями разных регионов России создаются и внедряются программы краеведческих учебных курсов.

Важность изучения истории села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д. С. Лихачевым, по выражению которого, краеведение является путем к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Ро­дины».

Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение уча­щимися истории своей семьи, ибо история страны - это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он - хранитель памяти о своих предках и должен передать ее потомкам. Память о предках - это показатель нравственного здоровья нации.

Таким образом, в гражданско-патриотическом воспитании через изуче­ние истории Отечества можно выделить три направления:

• **изучение истории семьи ребенка;**

• **изучение истории родного края;**

• **изучение истории Отечества**(акцентирование внимания учащихся на героических страницах прошлого страны).

Формированию чувства любви к Родине у подрастающего поколения на современном этапе будет способствовать решение следующих задач:

• расширить мотивацию изучения истории Отечества;

• воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье;

• привить учащимся навыки исследовательской работы (с учетом возрастных особенностей мышления и интересов де­тей);

• создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.

Патриотизм - это «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. В Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [4,с.];

- патриотизм - любовь к родине; привязанность к месту сво­его рождения, месту жительства [5,с.];

патриотизм - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины [3,с.].

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод: ***гражданско-***

***пат­риотическое воспитание ни уроках истории, обществознания и во внеклассной работе -***этопроцесс воз­действия на учащихся с целью осознанного восприятия ими ис­торических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качест­вах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, не­примиримость к врагам России.

Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриоти­ческое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улуч­шению жизни соотечественников, наконец, в готовности по­жертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Воспитание патриотизма через изучение истории на рубеже ХХ-ХХ1 вв. сопряжено с рядом негативных явлений, охватив­ших часть общества. Это и психологическое потрясение, прони­завшее Россию в последние 15-20 лет. Это и слом традиций об­щения и взаимодействия людей различных национальностей и религиозных конфессий. Наконец, это низкий жизненный уро­вень многих миллионов семей. Эти и другие факторы вынужда­ют подрастающее поколение больше самовоспитываться на ок­ружающей действительности, чем на изучении истории.

Процветающее, стабильное общество - это общество, вдох­новляемое общенациональной идеей: религией, любовью к Оте­честву, стремлением дать каждому гражданину высокий мате­риальный достаток. Изучая историю народов, мы в первую очередь должны знать свою историю, историю своей семьи, своих предков

Изучение родословной имеет длинную историю. Потомки аристократов гордятся принадлежностью к древним родам, мо­гут много рассказать о своих предках. Но и любой из нас может сказать, что происходит из древнего рода, и будет прав, так как любая семья ведет свою историю из необозримой глубины ве­ков. Проверка знаний происходит в форме беседы, рассказов детей, мини-семинара, путешествия по картинной га­лерее (с представлением своего рисунка по теме и его защитой), путешествия по музею старых вещей, фотовыставке.

Идет знакомство со словарем. Важно учитывать мотивацию и особенности мышления детей 10—11 лет. В этом возрасте на­ступает благоприятный момент для изучения истории семьи.

1. Имеются хорошие мотивации (чувство гордости за своих родных, желание рассказать о них, занимательность и необыч­ность содержания урока, чувство долга и ответственность ре­бенка).

2. Сформированы способности к творчеству и исследова­тельской деятельности, причинное мышление. Ребенок учится ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы, рассмат­ривать известные ему факты с позиции выдвинутых им гипотез.

Основная работа над родословной ведется в 8-11 классах на факультативах. У учащихся появляет­ся желание изучать предмет, в том числе и дополнительно, же­лание хорошо сдать экзамен в школе и поступить в вуз, завое­вать авторитет в классе, знать историю лучше, чем другие, ощущать радость самовыражения, самовоспитания, открытия.

Готовность к исследовательской деятельности, эвристиче­ское мышление, положительные мотивации, складывающиеся мировоззренческие позиции должны быть поддержаны разум­ными учебными программами.

История семьи в старших классах изучается совместно с ис­торией Отечества. Узловые темы истории Отечества с середины XIX века изучаются в такой последовательности: собирается материал по родословной по этому периоду, на уроке он анали­зируется, выявляются закономерности, формируется проблема, выдвигаются гипотезы.

Возникающие проблемы решаются путем изучения материа­ла из учебника. История семьи проецируется на историю стра­ны. Информация учебника начинает звучать по-новому, стано­вится лично-значимой. Из бесстрастного наблюдателя ученик превращается почти в участника событий. Факты из истории предков становятся составной частью картины исторического процесса.

Учитель, решивший включить родословие в курс отечест­венной истории, может использовать следующие методические советы:

1. Школьники должны быть максимально вовлечены в учеб­ный процесс как самостоятельные исследователи прошлого.

2. Школьники должны использовать при изучении родосло­вия разные источники (письменные документы, письма родных, воспоминания, устные рассказы родственников, знакомых, за­интересованных лиц, музейные и архивные материалы).

3. Работа учащихся на всех этапах должна направляться и контролироваться учителем.

4.Работа должна быть только индивидуальной. Учитель должен знать семейные обстоятельства своих учеников, чтобы не нанести детям душевную травму.

5. Работа над родословной должна быть доступной и инте­ресной.

6. В процесс работы должны быть вовлечены родители, с ко­торыми необходимо провести предварительную доверительную беседу.

Таким образом, в результате работы над родословной с це­лью формирования у учащихся национального самосознания возрастает мотивация к изучению истории Отечества, успешно осваиваются приемы поисково-исследовательской работы, укрепляется взаимопонимание в семье. Работа над родословной превращает каждый урок в урок двух историй - своей семьи и своей страны; она помогает ученикам не бесстрастно и с отстра­нением смотреть на историю Отечества, а чувствовать свою при­частность к ней через историю своих близких. Наконец, она дает возможность испытать ни с чем не сравнимый восторг от сде­ланного в истории своей семьи открытия.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**в процессе изучения исто­рии родного края*.***

Важность изучения истории своего села, города, края в про­цессе воспитания детей была осознана еще в XIX веке. По об­разному выражению

Д. С. Лихачева, краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

История края строится в основном на краеведче­ском материале, придающем ей свой неповторимый колорит. Местная история «увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огром­ной Родины», следовательно, изучение истории своего края очень важно при формировании патриотических чувств у под­растающих поколений.

Бесспорен развивающий потенциал краеведения. Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (в процессе выполне­ния учебных познавательно-проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведений - увлекательный процесс по­знания, способствующий формированию познавательного инте­реса к истории родного края и страны в целом.

Краеведение создает благоприятные условия для организа­ции различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и ис­следования, широкого использования местных источников.

Использование краеведческого материала в процессе обуче­ния способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - попять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Страницы истории родного края, города, поселка дают не­мало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Ве­ликой Отечественной войны в связи с историей родного края. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов войны, сви­детелей исторических событий. Велико эмоциональное воздей­ствие таких встреч на ребят. Слушая рассказы очевидцев собы­тий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются свя­зующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исто­рический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность обще­ния с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше. Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе та­ких встреч от этих поистине исторических личностей, им необ­ходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повто­рились больше те несчастья, то горе и та боль, которые при­шлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

Ребята с удовольствием посещают исторические места, о которых узнали и в беседе очевидцами военных собы­тий, музеи. Им интересно узнавать, как изменился облик родно­го города в послевоенное время. Дети принимают активное участие в подготовке и проведе­нии тематических классных часов, викторин, посвященных па­мятным датам в истории города, села и внеклассных мероприятий, посвященных отдельным страницам героической истории роного края. **В качестве примера хочу привести работу своего ученика**

Автор: Хасанов Булат, ученик 7б класса

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево

 Руководитель: Нугуманова Р.К.

 **Актуальность:**

В наследство от поколения сороковых нам досталось неимоверное богатство: мирное небо, радостный детский смех, лучезарные улыбки людей. Нашему поколению необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не знает своего героического прошлого, не имеет и будущего, которое сохранят последующие поколения.

 Мы, рожденные в начале XXI века, не знаем войны. Но она находит нас в нашем сытом, мирном времени. Ее отзвуками являются старенькие, желтые листочки, дошедшие до нас с фронта. Конечно, далеко не во всех семьях они сохранились, но я сам и мои сверстники с благоговением держим в руках фронтовые письма, фотографии, документы и их копии, которые хранятся в музее, в семейном архиве. Я решил проанализировать их.

 Когда-нибудь, это с сожалением стоит признать, наши потомки придут 9 Мая к Вечному огню, к мемориалам Славы без ветеранов. Их Победа станет былинным, почти сказочным подвигом, о котором будут слагать песни, писать стихи, снимать фильмы. Уйдут живые свидетели тех страшных лет. Некому будет рассказывать правду о войне, навсегда погибнут для истории их личные документы, многие сохранившиеся только в памяти детали и факты останутся незафиксированными. Мы считаем, что наша задача – донести до наших сверстников великую правду о войне, о том героическом поколении. Моя исследовательская работа посвящена моим двум прадедам, участникам разгрома Японии на Дальнем Востоке.

 **Цель исследования:** изучить семейные фотографии и документы как военную реликвию.

**Задачи исследования:**

1. Изучить фотографии и документы моих прадедов Валиева Б. В. и Паршакова В. П. периода Великой Отечественной войны на Дальнем Востоке.
2. Проанализировать особенности внешней формы этих документов как исторического источника.
3. Определить информационные возможности этих документов и фотографий.
4. Выявить специфику отражения фронтовой жизни в документах и в фотографиях.
5. Встретиться с ветераном войны , служившим на Дальнем Востоке.
6. Сопоставить и сделать выводы по изученному материалу.

**Объект исследования:**

Фотографии и документы из семейного архива.

 **Предмет исследования:**

По фотографиям и документам изучить историю окончания Великой Отечественной войны на Дальнем Востоке, выяснить по погонам военное звание прадеда, понять душевное состояние моих прадедов по воспоминаниям, узнать о фронтовых задачах, которые стояли перед ними во время войны с Японией, описать внешний вид документов и фотографий как семейных реликвий.

 **Хронологические рамки** исследования охватывают период с 1940 года по 1951 год.

 **Практическая значимость** данной работы заключается в том, что тема эта неисчерпаема и материалы могут использоваться в исследовательской работе для дальнейшего изучения истории Великой Отечественной войны. Мы изучаем историю не только по учебникам, но и по фотографиям, документам, письмам, рассказам фронтовиков.

 В этих документах и фотографиях сосредоточен большой исторический материал. Эти весточки из уже далекого прошлого для нас стали бесценной реликвией, которой мы дорожим. В них история моей семьи, история войны, история страны.

 **Гипотеза:**

 В документах и в фотографиях с фронта сосредоточен большой исторический материал. Эти весточки из далекого прошлого стали для нас бесценной реликвией, которой мы дорожим.

 **Методы исследования:**

 работа с информационными источниками;

 **.** анализ;

 **.** опрос;

 **.** обобщение;

 **.** классификация;

 **.** сравнение;

 **.** интервьюирование;

**Проблема исследования:**

По пожелтевшим от времени документам и фотографиям изучить исторические события, происходившие на фронтах Великой Отечественной войны. Узнать, что испытывали их непосредственные участники, какие моральные и физические страдания выпали на их долю, как война повлияла на их дальнейшую жизнь.

**Этапы работы:**

1. Изучение, анализ военных документов и фотографий из семейного архива.
2. Знакомство и встреча с участником ВОв на Дальнем Востоке и изучение его личного архива.
3. Работа в краеведческом музее.
4. Изучение литературы, периодической печати и Интернет-ресурсов.
5. Оформление работы.

 ***Заключение***

Исследуя данную тему по пожелтевшим, а порой и полуистлевшим
от времени документам и фотографиям, мы изучили некоторые исторические события, происходившие на фронтах Великой Отечественной войны, узнали, что испытывали их непосредственные участники, какие моральные и физические страдания выпали на их долю

Мы выяснили, что на Дальнем Востоке во время Великой Отечественной войны Советскому Союзу необходимо было держать большие сухопутные армии и армии на Тихоокеанском флоте на границе с Японией, опасаясь нападения с их стороны, так как японский план «Оцу» (план войны против СССР) предусматривал в первую очередь захват Советского Дальнего Востока.

Из литературы узнали, как в молниеносной войне 8 августа – 2 сентября 1945 года всего за 23 дня была одержана блестящая победа над милитаристской Японией. Вторая мировая война закончилась.

По документам и фотографиям прадедов мы узнали, что один на суше, а второй на море доблестно защищали нашу Родину во время Великой Отечественной войны на восточных рубежах.

В этих пожелтевших документах скрыта очень большая историческая информация, они могут быть источниками изучения военной истории. В них история судьбы, история войны, история страны.
 Сейчас можно с большой уверенностью сказать, что общая Победа сложилась из готовности каждого солдата отдать свои силы, свою жизнь за своих близких, за Родину, и среди этих солдат были мои прадеды.

 Чтобы никогда не повторялся ужас той войны, мы, а после нас наши дети и внуки, должны всегда помнить о той великой цене Победы, что есть то, что сильнее смерти – это святая память о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны. Уже 70 лет эта память сохраняется и надо сделать все, чтобы она никогда не прервалась в последующих поколениях. Сейчас по-другому понимаешь ценность жизни в мирное время и бессмысленность любой войны.

**Использованная литература:**

1. Личный архив Валиева Билала Валиевича.

2. Личный архив Паршакова Василия Петровича.

3. Материалы Бураевского краеведческого музея.

4. Чернышев И. П. «О друзьях – товарищах», Л., Лениздат, 1985 г.

5. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>. Второй Дальневосточный фронт.

6. Ципоруха М. И. «За жизнь корабля. «Морские охотники» в боях».

7.Стихотворение (автор неизвестен).