**Уроки русского языка в малокомплектной школе с позиций личностно-ориентированного обучения**

 Идея личностно-ориентированного образования принята сегодня массовой начальной школой. Это означает отказ от авторитарного, инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого. Однако, реализация и обеспечение педагогического процесса, личностно значимого для каждого ученика, остается одной из самых острых проблем начального образования. В личностно-ориентированном обучении особо нуждаются учащиеся на уроках русского языка.

 При изучении русского языка перед учителем и ребенком стоит большой объем задач, а перед учителем – большой объем проблем. Во-первых, организационного и организационно-педагогического характера, а во-вторых, ещё и методического. Потому каждый урок – это большой объем организационных задач, как их уплотнить, высвободив время для плодотворной работы в двух классах. Но в малокомплектной школе в начальных классах при уплотнении активности непосредственного взаимодействия сложно сформировать сознательное и прочное усвоение грамматических знаний, как и формирование речевых и орфографических навыков, осуществляя только разнообразие письменных упражнений.

 С учениками начальных классов важен ещё и живой разговор о языке, так как в системе упражнений важную роль играет самостоятельная работа, к которой учащиеся должны быть тщательно подготовлены всеми предшествующими занятиями. Однако в условиях работы с двумя классами около половины времени урока ученик вынужден заниматься самостоятельно. Значит, рационализировать нужно ту часть урока, которая отводится самостоятельной работе учащихся, это значит от организационно-педагогических умений учителя, а в методическом отношении от учителя требуется найти средства, как открыто и продуктивно работать в непосредственном взаимодействии с ребенком. Такой процесс, когда нужно продуктивно сочетать обе составляющие обучения – непосредственную и опосредованную, то есть самообучение и обучение через непосредственный контакт с учителем, - эта деятельность на грани искусства. Потому приходится особо думать об организации специфики самостоятельной работы учащихся, точнее, как сделать процесс продуктивным, творческим, а результат личностно значимым для учеников.

 Готовя любое задание для самостоятельной работы, учителю все должно быть ясно, чтобы ученик мог сам разобраться со своим заданием по языку и качественно выполнить его (задание) как самостоятельную работу, на которую нужно отвести как на закрепление материала не менее 15-18 минут. Перед ребенком начальной школы стоит выбор: хочешь учиться, - учись учить себя. И вот такая возложенная миссия на ученика, требует в ответ очень серьезного внимания, потому организованность, дисциплинированность, ответственность ребенка за себя, все работает на успех. Этих благ на саморазвитие у городских школьников гораздо меньше.

 Как в этом случае планируются самые сложные уроки – уроки русского языка? Урок русского языка – это урок плотный с первой минуты. В расписании сочетается с уроками литературного чтения и окружающего мира. Чаше всего урок русского языка начинаю с чисто­писания (5—7 мин). В это время у уча­щихся другого класса при участии учителя идет проверка домашнего задания. Обеспечивают готовность к уроку дежурные, которые на перемене раздают дидактический материал, конверты с карточками. Иногда задание всему классу пишу на доске, а отдельным учащимся готовлю карточки. Так как классная доска разделена на две половины – по классам, все задания для одного класса - на определенной части доски. Учащиеся это знают и быстро находят то, на что нужно настроиться, что прочитать. Порой, достаточно записать номер упражнени1, и учащиеся после короткого инструктажа приступают к работе. Упражнения, которые носят тренировочный характер, проводятся в середине урока, время на выполнение 12-20 минут. В этот момент идет объяснение нового материала в параллельном классе. Но, в случае надобности, чтобы помочь другому классу, тут же, работая с другим классом, нахожу время работающим самостоятельно. Важное значение имеют навыки проверки самостоятельной работы. Определенную роль в приобретении навыков контроля имеют самопроверка и взаимопроверка. Например:

1. Учащиеся по словарю проверяют слова с непроверяемыми безударными гласными.

2. Ученик выписывает на доске слова с пропущенной орфограммой.

3. На доске заранее написаны слова на определенное правило, но они закрыты. Во время самопроверки учитель открывает запись слов.

Пользуюсь методом взаимопроверки учащимися работ по вариантам. Иногда сильные учащиеся проверяют работы слабых учащихся.

Очень важен момент на уроке – подведение итогов работы. Чтобы подведение итогов не было расплывчатым, приучаю учащихся к точному выражению мысли, кратким и ёмким ответам.

Для самостоятельной работы по усвоению и закреплению знаний использую следующие виды работ:

*1.Развитие орфографической зоркости*.

 Этот вид работы провожу обычно в конце урока (7 —10 мин).

1. Из предложений выписать слова на правописание звонках и глухих согласных, рядом написать проверочные слова.

 Гордо развевается над нашей школой красный флаг в дни праздника. Красив наш город в эти дни. Москва от глаз далека, да к сердцу близка.

2) Вписать пропущенные орфограммы ъ и ь в слова, написанные на доске:

весел..е, с..л, под...езд, руч...и, в...юга, в...ехал, обез..яна, об..езд, пер...я

3) Подчеркнуть в словах непроизноси­мые согласные. Выделенные слова разобрать по составу (упражнение …),

4) Работа с карточками дидактического материала, мужской и женский род (серия 18).

Записать в два столбика имена существительные, оканчивающиеся на шипящую согласную

Работа по вариантам. Выписать слова из словаря

I вариант — слова на тему «Одежда».

II вариант — слова на тему «Посуда».

 В это же время в другом классе идет проверка самостоятельной работы, беседа по иллюстрации, выборочное чтение.

II. Развитие моторной и зрительной па­мяти, закрепление трудных орфограмм.

1)Письмо по памяти. Учащиеся пишут по памяти один столбик стихотворения, выученного на уроке чтения.

Листья падают с берез,

Лето провожая,

 Дружно празднует колхоз. Праздник урожая.

2) Зрительный диктант. (Сборник диктан­тов}

3) Картинный диктант. Учащиеся молча пишут слова, учитель, показывая картинку, в это же время может прослушать чтение домашнего задания в другом классе.

4)Работа над предложением. Деформированные предложения. Составить предложения из слов, подчеркнуть безударные гласные.

Учащиеся с удовольствием работают с ди­дактическим материалом «*Разрозненный текст*». Предложения написаны на отдель­ных карточках (по одному на каждой). Можно написать тексты на бумаге разного цвета. Молча передвигая карточки, учащиеся конструируют текст. Эта самостоятельная работа доступна и слабым учащимся. Ошибку при проверке легко исправить до списывания текста в тетрадь путем пере­становки карточек.

Самостоятельная работа по составлению связных текстов увлекает детей, вселяет в них уверенность в своих силах. Текст может быть разной трудности. Один из важнейших приемов закрепления и углубления знаний и умении по русскому языку — *грамматический разбор*. В условиях работы с двумя классами преобладают формы графического разбора (подчеркивание, выделение цветным каранда­шом, надписывание сокращенных обозначе­ний).

Часто использую одновременно разбор по частям речи и разбор по членам предложения. Например, в 4 классе:

п. сущ. гл. прил. сущ.

Над лесом взошло краснее солнце.

Далее учащиеся разбирают имена сущест­вительные.

Над лесом — сущ., м. р., ед. ч,, 2-е скл., Т. п.

Солнце — сущ,, ср. р., ед. ч., 2-е скл., И. п.

С целью развития речи и проверки на­выков грамматического разбора необходимо периодически проводить разбор предложе­ний. Разбор предложений требует времени, поэтому выполняю его в первой половине урока (10—15 мин), пользуясь памятками. На доске ученик разбирает свое предложе­ние, аналогичное по форме. При проверке учащиеся могут сверить, сопоставить свое предложение.

 *Работа по словообразованию*

1. От слов *двор, ракета, камень* об­разовать слова, обозначающие людей по роду их занятия *(дворник, ракетчик, ка­менщик).*

*2.* От слов *рыба, земля, море* при помощи суффиксов образовать новые

слова *(моряк, рыбак, земляк).*

*3.* К данным словам — именам сущест­вительным подобрать однокоренные слова мужского и женского рода: *школа* (школь­ных, *школьница); лыжа* (лыжник, лыжница); *работа {работник, работница); колхоз (кол­хозник, колхозница}.*

Разбор слов по составу часто провожу по вариантам.

I вариант. *Приезд, огонек, дожди, народный,*

II вариант. *Поход, ветерок, гроза, морозная.*

Индивидуальное задание ученику на доске: *пролёт, дворик, морское, шкала.*

Эту самостоятельную работу обычно про­вожу в конце урока, когда с другим клас­сом подвожу итоги урока и объясняю до­машнее задание.

Если в одном классе надо провести диктант, уроки переставляю — в обоих классах, провожу русский язык. В другом классе даю работу творческого характера, изложение, сочинение и т. д.

Иногда учителю приходится давать уча­щимся самостоятельные задания для изуче­ния нового материала. Для самостоятель­ного изучения удобна тема «Безударные гласные». Изучение темы проходит поэтапно.

1) Спиши данные слова столбиком, рас­ставь ударение, подчеркни безударные глас­ные:

*сиена, страна, вода, трава, гроза*

2) Измени и напиши каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов, расставь ударение,

*(сосны, страны, воды, травы, грозы.)* Являются ли слова правого столбика про­верочными?

3) Сделай вывод, как подобрать прове­рочные слова.

4) Спиши данные слова в одни стол­бик, подчеркни безударные гласные, расставь ударение:

*мосты, часы, плоды, шаги, снега, столы, моря*

5) Извлекикаждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет:

*мосты (мост), часы (час), плоды (плод), шаги (шаг), снега (снег),* столы *(стоя), моря (море)*

Сделай вывод, как подобрать проверочные слова.

Для закрепления дастся упражнение. Самостоятельно можно изучить предлоги и приставки, опираясь на знания учащихся­, состава слова и частей речи. Изучение ведется по учебнику. Предвари­тельно предлагаю разобрать по составу слова: *побегут, спуск, влетела.* Разобрать по частям речи предложение: *Дети катались с большой горы.* Далее работу провожу так. Прочитать упражнение … сопоставить предложи и при­ставки.

Письменная работа, упражнение ... . Под­черкнуть предлоги одной чертой, выделить приставки.

Чтение таблицы «Приставки и предлоги». Сопоставление таблицы с выполненным уп­ражнением.

Чтение правила и подбор примеров, Этот вид самостоятельной работы лучше проводить в середине урока. В это время в другом классе идет чтение вслух рассказа. Очень важно приучать учащихся самостоя­тельно работать с книгой. С этой целью применяю такие самостоятельные работы: Прочитай про себя задание к упражне­нию №… . Понял ли ты задание? Запиши. Прочитай образец с доски. Напиши по образцу слова из упражнения №... .

Прочитай рассказ, придумай заголовок, за­пиши текст, вставь на месте пропусков буквы.

Упражнение №... . Напиши предложения так, чтобы глаголы были в форме будущего времени.

В процессе самостоятельной работы у детей формируются навыки культуры труда, умения работать с книгой, активизируется внимание. Хорошо подготовленная и пра­вильно организованная работа на уроке с двумя классами — эффективное средство получения прочных знаний по русскому языку. Для самостоятельной работы учащихся используются разные виды диктантов.

*Предупредительный диктант* — обучающий диктант с теоретическим опережением. В ма­локомплектной школе предупредительный дик­тант проводится иначе: учитель предлагает детям вспомнить какое-то правило и «про­диктовать», себе на это правило свои примеры; можно указать страницу учебника и предложить, прочитать названное правило. Эту часть диктанта учащиеся выполняют само­стоятельно, учитель использует время для ра­боты с другим классом. Затем учитель диктует предложения, а учащиеся записывают их. Следующий этап диктанта проходит в коллективной (дети отыскивают устно слово и про­веряют орфограммой) или в индивидуальной форме (учащиеся самостоятельно находят нужное слово и выделяют орфограмму).

*Объяснительный диктант* в малокомплектной школе видоизменяется: учитель диктует текст, ученики записывают. После этого учитель переходит к другому классу, а ученики по его заданию вспоминают или отыскивают правило, определяющее правописание: указанных учителем слов, и проверяют нужные орфограммы; коллективно под руководством учителя выясняют, верно ли они выполнили работу.

Широко используется в малокомплектной школе - *выборочный диктант*, так как он поз­воляет сосредоточиться на одном правиле, дать большое количество слов, словосочета­нии на одно и то же правило за короткий срок.

Эффективен в условиях малокомплектной школы *творческий* диктант. Учащиеся сами составляют и записывают предложения с орфографически трудными словами, заранее подготовленными учителем на доске или на карточках для индивидуальной работы.

 Задания для самостоятельной работы.

Задания по русскому языку во2 классе с целью проверки знанийучащихся

Предлагаемые ниже задания выполняются учащимися самостоятельно после изучения той или иной темы программы.

Содержание текстов способствует расширению детского кругозора, вызывает интерес к учению, учит мыслить наблюдать.

При выполнении заданий дети не только проверяют знания по пройденному материа­лу, но и имеют возможностъ постоянно повторять изученное, учиться с опережением.

Общеизвестно, что дети не любят, когда учитель все готов сказать за них. Они любят догадываться сами. И в этом им очень хорошо помогают данные задания по некоторым темам русского языка.

*Мягкий знак (ь)*

Задание I.Найдите всловах ошибки. При списывании предложений исправьте их.

 *1*. *Бабушка Дарья сказала:*

— У *Аллочки глазки чёрные, как уголки.*

*2. Дед Илья по-стро-ил ма-ле нь-кую банку.*

*3. Су-хие деревья спилили. Осталась толь­ко одни пенки.*

*4. Лодка села на мел.*

Задание 2. Учитель читает предложе­ния, а дети записывают только слова-ответы. В левый столбик слова, в которых 4 буквы, в правый — слова, в которых 5 букв:

(~) (...)

(...) (...)

1. *Бабушке купили тёплую пуховую(...). 2. 7—2=(…).* 3. *7—7 =(...). 4. Леопард — хищный (...).* 5. *Кончилась передача «Спокойной ночи, малыши!'. Детям пора (...).*

Задание 3 . Спишите. Вставьте подходя­щие по смыслу слова.

/. *Воду из прудов и канав нельзя (...) даже кипячёной. 2. На старый трухлявый (...)* садиться *нельзя. Здесь может быть змея.*

*Жи — ши, ча — ща, чу — щу*

Задание 1. Спишите. В словах доктора допишите последний слог.

У *маленькой Наташи сильная ангина. Доктор слушал больную и говорил:*

*— Ды... глубже. Пока… . язык. Ска… . А -а-а. Пей тёплое молоко. Завя… горло. Больше лежи. Успокойся. Скоро поправишься.*

Задание 2.В данных словах подчеркну­тые буквы замените буквами, указанными в скобках (слова записаны на доске). Напишите полученные слова.

*сыр (ж)*

 *иду (щ)*

 *пилят (щ)*

 *люки (щ)*

 *малина (ш)*

 *липы (ш)*

 *пила (щ)*

Задание 3 . Спишите предложения.

*Шипы имеют розы, кактусы, шиповник, крыжовник.*

*Голубь, глухарь, журавль, снегирь, щурка, скопа* — птицы. *Пища щурки — насекомые. Пища скопы — рыба.*

Задание 4. Переставьте в каждом слове буквы так, чтобы получилось новое слово. Напишите полученные слова.

Учитель сообщает, что среди этих слов есть слово *(жабры),* в котором замена буквы не дает новое слово.

Задание 5 . Спишите предложения.

*В природе встречаются розовые чайки. Основная пища чайки – рыба. Любят полакомиться рыбой и коршуны.* 1

Задание 6. Спишите каждую пару слов, вставляя указанные буквы (и каждой паре слов указанная буква используется только один раз):

*а* или *я у* или ю *ы* или и

*т...пки л...к м…шки*

*ч…сть ч...к ш...шки*

*в...зы*

*щ…вель кл...шка
ч…л'ан*

*фл...ги*

 *печ..,ть*

Учитель напоминает о том, что есть слова *тапки* и *тяпки, вазы и вязы, флаги* и *фляги, пальцы* и *пяльцы, лук* и *люк, клюшка* и *клушка, мышки* к *мишки,*

Далее учитель читает слова: часть, *щавель, печать, чашки, Чук, чулан, шишки.*

Задание 7. Спишите предложение. Вставьте пропущенное слово.

*Белка начинает запасать начале
кедровые шишки в (...)* | *конце
лета.*

Тесты на уроках русского языка

По изученным темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» и другим разработаны тесты для проверки изученного материала. Тестирование занимает немного времени, но позволяет дать ясную картину того, как материал усвоен учащимися, а также над чем и с кем придется индивидуально поработать. Детям очень нравится этот вид контроля. Например, тема «Имя существительное»

Задания:

*1. Подчеркни только имена существительные.*

кричит, пляшу, быстрый, ходьба, стройка, больной, ломает, лень

*2. Подчеркни только существительные 1-го склонения,*

Голод, скамейка, гнездо, мыши, земля, тишь, берёзы, слоны, лисицы.

*3. Подчеркни лишние слова:* тополь, сирень, дочь, ночь, рожь, кань, конь, метель

4. В *каком падеже существительное является в предложении подлежащим*

*в предложном, дательном, родительном, винительном, именительном, творительном.*

*5. В какое существительное надо вставить мягкий знак :* товарищ…, молодеж..., лещ..., камыш…, овощ...

*6. Запиши одним словом — существи­тельным и определи склонение:* храбрый человек - *...,*  ленивый человек -..,*.* .добрый человек - ...

*7. Подчеркни существительные в един­ственном числе.*

Блокноты, книга, журналы, газеты, тетра­ди, улица

*8. Подчеркни существительные муж­ского рода.*

фабрики, улица, площадь, июнь, библиотека, ком

*9. Подчеркни существительные в твори­тельном падеже.*

ученик, ученики, учеником, ученику, об ученике

*10. Подчеркни существительные. в которых окончание написано неверно.*

в деревне, в поле, в глуше, на елке, на еле, на сосне

*1 1. Подчеркни существительные в роди­тельном падеже множественного числа.*

Стенка, деревьев, речки, деревьям, лошадей, степях, подарка, облаков.

Имя прилагательное

1. Найди и подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

*Стальной, деревня, рыжая, воет, яркое*

*2.*Подчеркни вопросы, *на* которые отвечает имя прилагательное:

*что делает? кто? какой? что? какое? где? как? какие? что делают? какая?*

3. Подчеркни лишнее слово, *сладкое, чёрный, плащ, светлые, яркая, чудесная*

4. Образуй *от* имен существительных прилагательные и напиши их,

*грусть-*

*чудеса-*

*прелесть-*

*болтовня-*

5. Подчеркни прилагательные во мно­жественном числе.

*чистая, красивый, сильное, зелёные, муд­рая, грубый, синие*

6. Разбери прилагательные по составу.

*Узкий, маленький, серый глубокое.*

*7.* Вставь пропущенную гласную в име­на прилагательные и надпиши их род.

*М,..ховая шапка,*  х…лодный воздух, н…чная *тишина, б…льные руки, звез…ное небо*

8. Определи падеж имен прилагатель­ных и надпиши его.

*У яркого костра, горячим чаем, о хорошей погоде, с громким лаем, по белоствольным березкам.*

9. Подбери к данным прилагательным прилагательные, противоположные по значению. *тё-мный - ... сильный-* ... *робкий - ...*

10. Допиши окончания у имен прилага­тельных,

Горяч.., вода, камен… здание, интересн… рассказы, сильн… ветер, горяч,.. солнце, весен… погода.

Словарно-орфографическая работа:

1) упражнения-минутки, содержащие тренировочные или контрольно-измерительные задания:

-картинно-словарные самодиктанты

-поэтические орфографические минутки

-поэтические минутки чистописания

-работа с пословицами, поговорками, фразеологическими оборотами

 2)упражнение «Анаграмма», «Раздели на группы», «Сложные слова», «Подбери однокоренные слова», «Расположи по алфавиту», «Буквенный диктант» и другие.

3)игра «Аукцион», записать как можно больше слов на определенное правило, словарных слов на определенную тему из словаря.

4)разгадывание кроссвордов, шарад, ребусов

Работа с перфокартами.

 Перфокарты помогают проверять знания учащихся по русскому языку, активизируют самостоятельную работу детей, экономят время на уроке.

Творческие учебные задания.

Для умственного развития учащихся более. Важными являются задания, при выполнении которых дети учатся самостоятельно обобщать и самостоятельно мыслить. Целью творческих заданий является их использование учителем для развития активного, самостоятельного, творческого мышления младших школьников. Главным условием реализации этой цели в учебных заданиях выступает их направленность на то, чтобы учащиеся применяли полученные знания в новых, нестандартных условиях.

Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т.е. в условиях непривычной формулировки, применения нового языкового материала, необходимости сделать вывод, обобщение.

Уже давно на уроках русского языка использую учебные задания повышенной трудности как дополнение к заданиям учебников и другим дидактическим материалам.

Использование заданий повышенной трудности является одним из путей индивидуализации обучения. Одним из видов таких заданий являются задания на сравнение, группировку. Для этого учебные задания на группировку необходимо дифференцировать, варьировать по уровню трудности, которая была бы отражена в самой формулировке задания, от начальной более сложной формулировки задания к менее сложной. Материал для творческих учебных заданий можно взять в учебном пособии А.В. Поляковой «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов»

Творческие диктанты.

 Творческие самостоятельные работы повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества учащихся, в том числе особенности языка.

Развитие речи.

Развитие устной и письменной речи учащихся без их активной деятельности не возможно. На уроках русского языка предлагаю учащимся самостоятельные работы различного характера:

-работу со словариком, с определенным заданием

-составление предложения из разрозненных слов

-запись имен детей своего ряда, своей семьи

-расставить точки в сплошном тексте

-сочинения-миниатюры по опорным словам, по картинке, на определенную тему

-составление и запись небольших предложений по картинке

-ответить на вопросы

-работа с многозначными словами

-вставить в текст, пропущенные слова

Опоры

Научить детей активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной самостоятельной деятельности. Особое значение в привитии навыков самостоятельности и интереса к учению, развитию абстрактно-логического мышления придаю использованию наглядно-демонстрационного материала, особенно различным таблицам, опорам-схемам, опорным сигналам, алгоритмам. Для умственного развития учащихся более важным являются задания, при выполнении дети учатся сами строить такие схемы, опоры, структуры. Алгоритмы являются опорой мысли, опорой действия для учащихся. Во время работы с опорными таблицами дети спорят, доказывают, ошибаются, делают выводы. Использование наглядности, опор, алгоритмов, таблиц и схем оживляет урок.

Выводы.

Задача учителя малокомплектной начальной школы заключается в том, чтобы в обычных условиях работы сельской школы использовать с максимальной продуктивностью время работы на уроке, добиться лучших знаний у учащихся, способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воспитать навыки самостоятельного труда. Организация самостоятельной работы при изучении русского в 1-4 классах необходима.

 Во-первых, она способствует осознанию данного грамматического материала и правильному использованию его в речевой практике.

 Во-вторых, она способствует развитию мышления, так как в процессе самостоятельной работы постепенно развивается умение группировать, классифицировать, сравнивать, сопоставлять изучаемые явления.

 В-третьих, повышаемый от класса к классу уровень самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, прививает интерес к знаниям, показывает практическую значимость знаний. В целом же проведение самостоятельных работ способствует лучшему овладению русским языком. К любой самостоятельной работе учитель должен готовить детей постепенно, с определенным нарастанием трудностей от урока к уроку, от класса к классу.

 При организации самостоятельной работы на любом этапе урока особое значение приобретает:

 1) понимание детьми поставленной перед ними задачи

 2) четкий инструктаж учителя, разъясняющий детям, что и как делать, в какой последовательности или показ выполнения грамматико-орфографического задания

3)умение учащихся выполнять задание и самостоятельно проверять его

 4) своевременная проверка учителем любой самостоятельной работы.

Виды самостоятельных работ многообразны. При организации самостоятельной работы учащихся преследую главную цель - максимальное использование рабочего времени на уроке. А успешное выполнение этой задачи развивает у учащихся навык самостоятельной работы и обеспечивает им глубокие и прочные знания.

Поэтому можно сделать следующие выводы:

1) Систематическая самостоятельная работа учащихся – непрерывное условие прочного усвоения материала ,развития мышления и речи детей, подготовки их к дальнейшей учебе, к жизни.

 2) Самостоятельную работу необходимо тщательно подготавливать: прежде всего учитель должен н а у ч и т ь детей выполнять каждый вид работы, показать т е х н и к у выполнения ее, дать образец и только затем разрешить учащимся перейти к самостоятельной работе.

3)Результаты самостоятельной работы должны проверяться, анализироваться и оцениваться.

Информационные источники:

1. Дьяченко В. К. Современная дидактика: Теория и практика обучения в общеобразовательной школе: В 2 ч.,- Новокузнецк 1996.
2. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М., 1990.
3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М., 1996
4. Журнал «Сельская школа» №1-2003 стр. 96-99; №2 – 2003 стр. 88-91;

 №1 – 2005 стр.89-99.

1. Журнал «Начальная школа» №4-1965 стр. 67-69; №2-1969 стр.75-79;

 №1-1983 стр.57-59;№9 -1983 стр.69-72; №5 -1986 стр.23-24; №6 1987 стр.59-61; №12-1990 стр.24-27; №4-1990 стр. 36-37; №4- 1991 стр.6-10; №2 1995 стр.28-30; №6 -1995 стр.45-50; №11 -1997 стр.44-45; №9 -2001 стр.10-15.