**Формы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в соответствии с ФГОС**

Г.И. Дозморова,

воспитатель ГПД,

КОУ «Няганская школа – интернат

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение «особого» ребенка структурно деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи ребенка. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Подход к воспитанию детей в условиях специального образовательного учреждения обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия. В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности классного руководителя является установление доверительного делового контакта между семьей и школой.

Проблема детско-родительских отношений определяется многообразием причин: незнание родителями психологических особенностей своего ребенка, низкий культурно-образовательный уровень родителей, неблагополучные семьи, высокая тревожность родителей, неправильное воспитание в семье. Совместно с классным руководителем была разработана система коррекционной работы с родителями, целью которой является оптимизация семейных взаимоотношений.

Считаю основными задачами своей работы:

* расширение знаний родителей о психологии воспитания и развития ребёнка, внедрение воспитательных приёмов в повседневную жизнь;
* помощь родителям в адекватном оценивании  уровня развития, проблем  ребёнка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
* формирование позитивного, сплочённого образа семьи у детей.

Существует много форм работы с родителями, и я как воспитатель использую разные, остановлюсь на некоторых:

***Круглый стол***

Такая форма работы позволяет совместно с родителями обсудить насущные проблемы, просвещать родителей в вопросах воспитания. Мы обсуждали то, что ребенок - школьник чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, чистотой и порядком в доме, то и ребенок будет жить по тем правилам и законам, которые практикуется в его семье. Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять что-то сделать, а только попросить или напомнить

Семьи, в которых есть семейные традиции, которые обсуждают сообща возникающие проблемы, дают ребенку уверенность и чувство защищенности. Замечательно, если семья проводит свободное время вместе: все вместе готовят обед или делают уборку, вместе рисуют или вышивают, придумывают истории или играют в подвижные игры.

Пример: семья Лебедевых - ребенок гладит белье, стирает носки, платочки, пылесосит, моет пол.

***Праздничное чаепитие***

Организация совместных с родителями классных мероприятий становится традицией: совместные посиделки в классе детей, родителей и педагогов – большая радость для всех. В неформальной обстановке за чашкой чая с пирогами мамы делятся рецептами новогодних угощений, приготовлением подарков, планируют культпоходы на лыжах и катание на санках. На классном празднике дети играют, читают стихи, все вместе водят хороводы, танцуют и поют. Такие совместные мероприятия приносят удовлетворённость всем участникам, создаётся атмосфера взаимопомощи и взаимопонимания и поддержки между  семьями. Общий досуг объединяет и укрепляет семейные отношения, лучше становится взаимопонимание между родителями и детьми, раскрываются творческие способности каждого из членов семьи. Родители все лучше понимают себя и своего ребенка, учатся позитивному мышлению, снятию тревог и страхов; учатся, как и дети, выражать свои чувства, проявляя эмоции радости.

***Конкурс на выполнение семейной поделки из природного материала*** не оставляет равнодушным ни одну семью. В творчестве участвуют все, удивляя разнообразием работ. Торжественное поощрение всех участников происходит на родительском собрании. Положительная эмоциональная атмосфера объединяет детей и родителей.

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, в качестве коррекционной работы с семьями учащихся, содействует возникновению положительного эмоционального контакта между детьми и родителями, созданию доверительных отношений между ними.

Таким образом, результаты проделанной нами работы доказывают, что тесное сотрудничество педагога с семьями помогает оптимизировать внутрисемейные отношения. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о приёмах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Если бы меня спросили: в чем отличие работы с родителями, которые воспитывают детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и родителей, имеющих детей с легкой умственной отсталостью, я бы ответила так: мои родители приходят в школу, уже приняв сложный диагноз своего ребенка, понимают, что помощь их сыну или дочери нужна будет всю жизнь, поэтому школу, родителей принимают сразу как помощников, они радуются любым, самым незначительным победам своих детей, поэтому сами готовы прийти на помощь, откликаются на все призывы учителя и воспитателя.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов ОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами.