**Способы активизации учебной деятельности учащихся через использование интерактивного оборудования**

*Подготовила Такмакова С.И, учитель начальных классов*

Поиски путей активизации учебной деятельности у младших школьников – одна из задач, которую призваны решать многие педагоги, методисты, учителя.   
         Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребёнка, развивать его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненной информацией. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее?  
            Высказывание академика Семёнова А.П. "Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы”, должно стать определяющим в работе каждого учителя.  
     В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в первый класс, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся "работа” заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих игр.  
       Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.   
    Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.   
    Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:   
 • усилить образовательные эффекты;   
 • повысить качество усвоения материала;   
 • построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;   
 • осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;   
 • организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.   
       Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

    Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.   
     Преимущества для учащихся:   
 • Делает занятия интересными и развивает мотивацию;   
 • Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;   
 • Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;   
 • Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;   
 • Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.   
      При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:   
 • Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.   
 • Временные затраты на подготовку урока очень велики.   
 • Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.   
    Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.   
  ИКТ  помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки.   
 Хороший темп урока позволяет «уплотнять» изучаемый материал.   
 Основные способы использования интерактивных досок в начальной школе:   
 • делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;   
 • использование групповых форм работы;   
 • совместная работа над документами, таблицами или изображениями;   
 • управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)   
 • использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;   
 • изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;   
 • изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;   
 • сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;   
 • сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;   
 • демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;   
 • демонстрация картин, видеороликов, фильмов;   
 • создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;   
 • создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.   
      К результативности данного опыта можно отнести:   
 • Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;   
 • Повышение уровня использования наглядности на уроке;   
 • Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;   
 • Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;   
 • Рост качества знаний. 

Поэтому перед школой сейчас стоит задача по оснащению кабинетов интерактивными досками.  
Литература:   
 1)Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.   
 2)Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006.   
3)Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии/ М.сентябрь,1996-112с.  
4)Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М. Народное образование, 1998

5) Мюллер С.Г. Активизация учебной деятельности учащихся   
через использование интерактивного оборудования